



Религиозная организация Высшего религиозного образовательного учреждения
«Санкт-Петербургская Евангелическая Богословская Академия»

УТВЕРЖДАЮ

_____ Майорова В.И.
Ректор РО ВРОУ СПЕБА
" ____ " _____ 2021 г.

История Церкви и доктрины

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой:	Кафедра церковной истории и филологии
Направление:	00.00.00 Богословие
Профиль подготовки:	Подготовка служителей и религиозного персонала евангельских вероисповеданий (без базовой богословской подготовки)
Квалификация выпускника:	Магистр богословия в области Истории Церкви и доктрины
Форма обучения:	Очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Овладеть знаниями по содержанию основных христианских доктрин, ориентироваться в истории их развития;
1.2	рассмотреть богословское и историческое развитие христианской доктрины;
1.3	ознакомиться с историческими процессами повлиявшими на развитие доктрин.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	дисциплина входит в (базовую часть) образовательной программы подготовки магистра
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Обучающемуся необходимы знания по дисциплинам, освоенным в рамках бакалаврской программы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История церкви А,В,С
2.2.2.	Наследие отцов церкви
2.2.3	Наследие реформаторов

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы при изучении дисциплины		Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы		
Шифр, компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2: Способен применять углублённое знание избранной области теологии при решении теологических задач.	ОПК-2.1 Использует понятийно-категориальный аппарат избранной области теологии	основные доктринальные учения христианства, включая учение о Троице, искуплении, благодати, свободе воли и другие ключевые понятия; исторический контекст формирования христианских доктрин, включая теологические споры и решения, принятые на соборах.	применять христианские доктрины к реальным жизненным ситуациям, этическим вопросам и служению; развивать критическое мышление при рассмотрении различных доктрин и традиций, а также быть способным анализировать их в свете библейских текстов и исторического контекста.	навыками критического анализа и оценки теологических трудов, интерпретаций Библии и доктринных учений; навыком эффективно использовать теологическую литературу, включая классические и современные труды, для более глубокого понимания вероучений.
УК-5: Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия.	УК-5.2 Учитывает выявленные религиозные отличия культур в самостоятельной профессиональной деятельности	как христианские доктрины могут влиять на общество и участвовать в конструктивном диалоге по вопросам общественного значения; как христианские доктрины взаимодействуют с культурой и как они интерпретируются в различных	грамотно и продуктивно взаимодействовать в дискуссиях и обсуждениях христианских доктрин с другими студентами и учёными, способствовать более глубокому осмыслению и формированию собственных теологических взглядов; применять	способностью артикулировать и передавать христианские идеи и доктрины с эффективностью, делиться с другими своим глубоким пониманием теологических концепций; аналитическим навыком для критического анализа текстов,

		общественных средах.	христианские доктрины к реальным жизненным ситуациям, этическим вопросам и служению.	исследований и теологических дискуссий.
--	--	----------------------	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Введение.	1	5	
1.2	Предмет истории доктрин, задача истории доктрины.	1	5	
1.3	Метод и разделы истории доктрины, труды по истории доктрины.	1	6	
1.4	Доктрина о Священном Писании.	1	6	
1.5	Доктрина о Троице.	1	6	
1.6	Доктрина о Христе.	1	6	
1.7	Контрольный опрос.	1	1	
1.8	Доктрина о грехе и благодати.	1	6	
1.9	Антропологические взгляды после Реформации.	1	6	
1.10	Доктрина искупления.	1	6	
1.11	Контрольный опрос.	1	1	
1.12	Доктрина о применении и вменении Божественной благодати.	1	6	
1.13	Доктрина церкви и таинств.	1	6	
1.14	Доктрина о последних днях и вещах.	1	6	
1.15.	Экзамен.	1	72	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену в 1 семестре:

1. Важные догматические и канонические решения принятые на Вселенских соборах ранних веков и их влияние на формирование христианской доктрины.
2. Теологические исследования и новации произошедшие в результате развития христианской мысли в новое время и эпоху Просвещения.
3. Влияние Реформации XVI века и последующих религиозных движений на пересмотр и реформу христианских доктрин.
4. Как Доктрина о Священном Писании обсуждает и концептуализирует ключевые темы «вдохновение», «авторитет» и «процесс библейской канонизации», в рамках теологического и научного исследования.
5. Роль Отца, Сына и Святого Духа в контексте Доктрины о Троице и их взаимодействуют в христианском богословии.
6. Влияние Доктрины о Троице на понимание Божественного, божественного единства и личных аспектов Бога в христианской вере.
7. Теологическое разъяснение и обсуждение вопроса в Доктрине о Христе о соотношении человеческой и божественной природы в лице Иисуса Христа.
8. Роль трудов по истории доктрины в анализе влияния культурных, социальных и философских факторов на формирование христианских доктрин в разные периоды истории.
9. Какие исследования по истории доктрины фокусируются на эпохе Реформации, и как они раскрывают разнообразие теологических точек зрения и конфликтов.
10. Вклад Ансельма Кентерберийского и Фомы Аквинского в историю доктрины.
11. Трактат Доктрины о грехе и благодати в различных христианских традициях и основные различия в её интерпретации между ними.
12. Взаимодействие Доктрины о грехе и благодати с понятием спасения в различных христианских течениях, и существенные различия в этом взаимодействии.
13. Основные теологические принципы определяющие понимание понятий греха и благодати в современной христианской теологии, и их принципы взаимосвязи.
14. Вклад ключевых реформаторов в формирование антропологических учений и отличие этих учений от предшествующих периодов.
15. Влияние антропологических взглядов после Реформации на представление о человеческой природе, его греховности и потребности в спасении.
16. Библейские и теологические тексты которые легли в основу формирования антропологических учений после Реформации.
17. Какие библейские тексты служат основой для формулирования Доктрины искупления, и их интерпретация в

теологическом контексте.

18. Взаимодействие Доктрины искупления с Доктриной о грехе и благодати и Доктриной о Христе.
19. Теологические течения представленные в Доктрине искупления, и как они раскрывают её смысл и значение.
20. Формулировка основных принципов Доктрины искупления в трудах великих христианских теологов и реформаторов.
21. Взаимодействие антропологических учений после Реформации с социокультурными изменениями и научным прогрессом в тот период.
22. Соотношение Доктрины о грехе и благодати с понятием свободы воли человека в различных христианских традициях.
23. Как Доктрина о грехе и благодати рассматривается в контексте дискуссий о свободной воле и предопределении в христианской теологии?
24. Взаимодействие Доктрины о Троице с Доктриной о спасении и Доктриной церкви и таинств.
25. Аспекты божественного вдохновения Священного Писания рассматриваемые Доктриной о Священном Писании.
26. Какие ключевые постулаты сформулированы в трудах ранних христианских отцов и теологов Августина Аврелия и Иоанна Златоуста.
27. Основные принципы которые включает в себя Доктрина о применении и вменении Божественной благодати в христианской теологии.
28. Библейские тексты послужившие основой для формулирования Доктрины о применении и вменении Божественной благодати, и их трактовка в теологическом контексте.
29. Соотношение Доктрины о применении и вменении Божественной благодати с учением о грехе и благодати, Доктриной о Христе и Доктриной о Троице.
30. Влияние Доктрины о применении и вменении Божественной благодати на христианскую этику и мораль.
31. Основные теологические аргументы используемые для защиты и разъяснения Доктрины о применении и вменении Божественной благодати.
32. Теории исключительности Божественной благодати в христианской традиции, и их соотношение с библейскими текстами.
33. Влияние Доктрины о применении и вменении Божественной благодати на представление о свободе воли и ответственности человека.
34. Библейские и богословские основания поддерживающие и подкрепляющие Доктрину о применении и вменении Божественной благодати.
35. Связь Доктрины о применении и вменении Божественной благодати с понятием искупления и освобождения от греха.
36. Как библейские тексты служат основой для формулирования Доктрины церкви, и как они интерпретируются в теологическом контексте?
37. Соотношение Доктрины церкви с понятием "тело Христово". Теологические аргументы для обоснования этого понятия.
38. Взаимодействие Доктрины таинств с Доктриной церкви, и какие таинства трактуются как ключевые в христианской практике.
39. Теологические диспуты и споры связанные с Доктриной церкви в истории христианства, и их влияние на формирование традиций.
40. Библейские тексты служащие основой для формулирования Доктрины о последних днях, и их интерпретация в теологическом контексте?
41. Как Доктрина о последних днях и вещах определяет христианский взгляд на конечные события человеческой истории?
42. Традиционные представления о "Апокалипсисе" в христианской теологии и их интерпретация.
43. Взаимодействие Доктрины о последних днях с понятием Царства Божьего и теологические разногласия существующие в этой области.
44. Роль антихриста и событий, предшествующих концу времён в христианской эсхатологии, и какие различные трактовки этого аспекта.
45. Различия в трактовках амилленниализма, постмилленниализма и премилленниализма в христианской эсхатологии.
46. Связь Доктрины о последних днях с понятием апокалиптической этики и ответственности перед Богом.
47. Значение миллениального царства и его связь с Доктриной о последних днях.
48. Влияние Доктрина церкви на понимание сакраментов, особенно Святого Причастия и Крещения.
49. Как Доктрина о последних днях и вещах определяет христианский взгляд на конечные события человеческой истории?
50. Вопросы единства церковного тела и различия внутри христианских конфессий в Доктрине о церкви.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов.

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдаётся учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;

- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах в 1 семестре):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развёрнутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и чёткая формулировка вопросов.

Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.

Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена в 1 семестре):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год стр.	URL адрес
Л1.1.	Антонян А. Р.	Учение о предопределении в истории западнохристианской мысли.	Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2022. 169 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70019
Л1.2	Волчков А.	Раннехристианская община в античном полисе.	М.: Познание, 2019. 257 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687694

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год стр.	URL адрес
Л2.1	Карташёв А. В.	Вселенские Соборы.	М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. 631 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497159
Л2.2	Кюнг Г.	Великие христианские мыслители.	Спб.: Алетейя, 2020. 444 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488107

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1 <http://biblioclub.ru> – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 доска магнитно-маркерная настенная

7.2 монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий; оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамена).