



Религиозная организация Высшего религиозного образовательного учреждения
«Санкт-Петербургская Евангелическая Богословская Академия»

УТВЕРЖДАЮ

_____ Майорова В.И.
Ректор РО ВРОУ СПЕБА
" ____ " _____ 2021 г.

Психология и консультирование

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой:	Кафедра церковной истории и филологии
Направление:	00.00.00 Богословие
Профиль подготовки:	Подготовка служителей и религиозного персонала евангельских вероисповеданий (без базовой богословской подготовки)
Квалификация выпускника:	Магистр богословия в области Истории Церкви и доктрины
Форма обучения:	Очно-заочная

Санкт-Петербург
2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Изучить основные законы функционирования психических процессов, психической деятельности и личности человека;
1.2	овладеть умениями использования психологическими знаниями при взаимодействии с разными людьми, в миссионерской и катехизаторской деятельности;
1.3	ознакомить студентов с основными категориями и понятиями, с помощью которых психология описывает многообразные проявления внутреннего мира человека, его функционирования и развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	дисциплина входит в (базовую часть) образовательной программы подготовки магистра
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Обучающемуся необходимы знания по дисциплинам, освоенным в рамках бакалаврской программы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Христианская этика
2.2.2	Практическое богословие
2.2.3	Духовное формирование

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы при изучении дисциплины		Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы		
Шифр, компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере как систему с применением философского знания	психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих научных подходов; особенности мотивации человеческой деятельности и её регуляции.	различать и сопоставлять различные психологические концепции; давать богословскую оценку различных школ и методов психологии.	технологиями приобретения, использования и обновления знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.
ПК- 2 Способен самостоятельно осуществлять социально-практическую богословскую деятельность на основе специальных знаний	ПК-2.2 Способен применять специальные практические и теоретические богословские знания в социально-практической деятельности	психологические особенности человека, характеризующие его как личность и индивидуальность, а также возрастные этапы его развития; закономерности общения и взаимодействия людей, а также их группового поведения.	сопоставлять подходы к пониманию психических явлений, сложившиеся в разных психологических школах; использовать психологические знания для эффективного взаимодействия с людьми и саморегуляции поведения.	навыками публичного выступления с докладами и сообщениями на психологические темы; навыками самостоятельного изучения психологической литературы, структурирования научной информации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Предмет психологии.			
1.1	Становление психологической науки. Прикладная и практическая психология.	1	4	
1.2	Понятие о психике. Психическое отражение.	1	4	
	Раздел 2. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии.			
2.1	Междисциплинарный характер психологии и связь с другими науками. Отрасли психологии.	1	4	
	Раздел 3. Мозг, психика и сознание.			
3.1	Мозговые основы психической деятельности. Парадоксы психического. Рефлекторный характер психики. Вклад И.М. Сеченова и И.П. Павлова. Функции психического.	1	4	
3.2	Психика и сознание. Психологические характеристики структуры сознания. Сознание и самосознание. Активность сознания.	1	4	
3.3	Контрольный опрос.		1	
	Раздел 4. Неосознаваемые процессы и система психологической защиты.			
4.1	Сознательное и бессознательное. Автоматизированные действия, неосознаваемая установка, сновидения, гипноз, субсенсорное восприятие, импринтинг, аффект, интуиция.	1	4	
4.2	Психологические защитные механизмы.	1	4	
	Раздел 5. Классификация методов психологии.			
5.3	Субъективный и объективный методы психологии. Метод интроспекции. Классификация методов психологии по Б.Г. Ананьеву.	1	4	
5.4	Организационные методы психологии. Эмпирические методы психологии.	1	4	
5.5	Метод качественной и количественной обработки данных психологического исследования. Интерпретационный метод.	1	4	
	Раздел 6. Внимание и память.			
6.1	Факторы, определяющие внимание. Виды и свойства внимания. Память как базисная функция мозга..	1	4	
6.2	Генетическая и прижизненная память, импринтинг. Классификации видов памяти. Процессы памяти.	1	4	
6.3	Контрольный опрос.		1	
	Раздел 7. Эмоции и воля.			
7.1	Эмоции как психический процесс регуляции поведения и деятельности. Эмоции и потребности. Свойства эмоций.	1	4	
7.2	Воля как психический процесс. Структура волевого акта. Развитие воли.	1	4	
	Раздел 8. Психология личности.			
8.1	Понятие личности. Свойства личности. Темперамент и харктер.	1	4	
8.2	Способности и задатки. Потребности и мотивация. Направленность личности.	1	4	
8.3	Экзамен.	1	72	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы к экзамену в 1 семестре:	
1. Что такое темперамент и какие его основные типы выделяются в психологии?	
2. Каким образом темперамент и характер взаимодействуют в процессе формирования личности	
3. В чем различие между врождёнными и приобретёнными аспектами личности, темперамента и характера?	
4. Что представляет собой понятие личности в психологии?	
5. Какие основные теории личности существуют в современной психологии?	
6. Как эмоциональные состояния могут быть связаны с определёнными потребностями человека?	
7. Какова роль эмоций в удовлетворении потребностей человека?	
8. Какие основные типы потребностей существуют, и как они связаны с определёнными эмоциональными состояниями?	
9. Какие этапы включает в себя процесс запоминания информации?	
10. Что представляет собой эпизодическая память, и как она отличается от семантической памяти?	
11. Какие механизмы лежат в основе процессов работы памяти?	
12. Как факторы, определяющие внимание, влияют на различные виды и свойства внимания?	
13. В чем заключается вклад Б.Г. Ананьева в развитие методологии и методов психологического исследования?	
14. Какие критерии были использованы для разделения методов психологии на группы по классификации Б.Г. Ананьева?	

15. Какие процессы и явления психики исследуются с помощью метода интроспекции?
16. Как вы определили бы понятие интуиции?
17. Как аффект влияет на поведение и эмоциональное состояние человека?
18. Какие механизмы лежат в основе процесса импринтинга?
19. Что такое гипноз и какие процессы происходят в организме во время гипнотического состояния?
20. Что такое сновидения и какие теории их объяснения существуют?
21. Какие могут быть функции сновидений?
22. В чем заключается роль внимания в активности сознания?
23. Каким образом сознание регулирует поведение человека?
24. Какова связь между сознанием и интеллектом?
25. Как психические процессы (память, мышление, эмоции) интегрируются в структуре сознания? Как сознание регулирует и контролирует эти процессы?
26. Как сознание связано с формированием личности?
27. Какие основные модели сознания существуют в психологии?
28. Что такое волевая функция психики и как она проявляется?
29. Какова роль оценочной функции в психической деятельности?
30. В чем состоит проективная функция психики?
31. Какова роль регулятивной функции в психической деятельности?
32. Что представляет собой коммуникативная функция психики?
33. Как открытия Павлова повлияли на развитие психологии и физиологии?
34. В чем состоит суть экспериментов Павлова с собаками?
35. Как Павлов объяснял процесс формирования условных рефлексов?
36. Какую роль И.М. Сеченов придавал рефлексам в психической деятельности?
37. Какие ключевые идеи изложены в его работе "Рефлексы головного мозга"?
38. Как происходит передача нервных импульсов в рефлекторной дуге?
39. Какие роли играют сенсорные и моторные нейроны в рефлекторных реакциях?
40. Что такое рефлекс и каково его значение в психической деятельности?
41. В чем заключается парадокс самосознания и субъективного опыта?
42. Как объясняются явления дежавю и жаме вю?
43. Какие гипотезы существуют относительно природы сознания и самосознания?
44. В чем заключается парадокс ложных воспоминаний?
45. Что такое парадоксы психического и как они проявляются?
46. Какие методы и инструменты используются в прикладной психологии?
47. Как развивается психика в процессе онтогенеза?
48. Какие этапы развития психики выделяют психологи?
49. В чем состоит взаимосвязь между психическим отражением и эмоциональными реакциями?
50. Каковы характеристики рефлекторного и осознанного психического отражения?

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов.

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдаётся учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются незначительные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах в 1 семестре):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими

учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развёрнутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.

Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.

Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена в 1 семестре):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год стр.	URL адрес
Л1.1.	Зарипова И. Р., Фролова Ф. Ф.	Психология: учебно-методическое пособие.	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. 228 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683843
Л1.2	Мехтиханова, Н. Н.	История отечественной психологии конца XIX - начала XX веков: учебное пособие.	М.: ФЛИНТА, 2021. 190 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54572

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год стр.	URL адрес
Л2.1	Караванова Л. Ж	Психология: учебное пособие.	М.: Дашков и К, 2020.	https://biblioclub.ru

			264 с.	u/index.php?page=book&id=573209
Л2.2	Чуприкова, Н. И.	Психическая деятельность мозга: язык и сознание (В поисках психической реальности и предмета психологии)	М.: Издательский дом ЯСК, 2021. 208 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619355

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1 <http://biblioclub.ru> – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 доска магнитно-маркерная настенная

7.2 монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий; оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамена).