



Религиозная организация Высшего религиозного образовательного учреждения
«Санкт-Петербургская Евангелическая Богословская Академия»

УТВЕРЖДАЮ

_____ Майорова В.И.
Ректор РО ВРОУ СПЕБА
" ____ " _____ 2021 г.

История Израиля

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой:	Кафедра библеистики и богословия
Направление:	00.00.00 Богословие
Профиль подготовки:	Подготовка служителей и религиозного персонала евангельских вероисповеданий (без базовой богословской подготовки)
Квалификация выпускника:	Магистр богословия в области Ветхого Завета
Форма обучения:	Очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Создать цельное, с учётом последних достижений историографии, представление об историческом пути еврейского народа, выявить основные этапы этого пути, его логику и, тем самым, обнаружить связь с настоящим исторического прошлого еврейского народа;
1.2	определить особенности исторического развития еврейского народа и его место в мировом сообществе;
1.3	выявить альтернативы общественного развития еврейского народа на разных этапах его многовековой истории, в том числе – современном, и, изучая реально осуществившиеся и осуществляющиеся пути развития еврейского народа, и его роль в развитии многих мировых цивилизаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	дисциплина входит в (базовую часть) образовательной программы подготовки магистра
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	обучающемуся необходимы знания по дисциплинам, освоенным в рамках бакалаврской программы.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История Церкви А
2.2.2.	Древнееврейский язык

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы при изучении дисциплины		Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы		
Шифр, компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2. Способен применять углублённое знание избранной области теологии при решении теологических задач.	ОПК-2.2 Извлекает историческую и теоретическую богословскую информацию из источников	общие закономерности и особенности исторического развития еврейского народа и государства Израиль по сравнению с историей западных и восточных цивилизаций; причины основных событий, явлений и процессов еврейской истории.	выделять основные этапы истории еврейского народа, а внутри каждого этапа – его основные события; проводить сравнительный анализ принципов политического, социально-экономического и культурного развития Израиля на разных этапах её истории.	навыками самостоятельной работы со словарём; способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Использует актуальные методы и технологии взаимодействия в академической и профессиональной сфере	основные формы устной и письменной коммуникации в профессиональной сфере; как использовать приобретённые знания для общения с представителями других стран, для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях.	применять на практике полученные знания при осуществлении профессиональной межкультурной коммуникации; использовать различные методы поиска информации и обмена информацией в сети Интернет.	базовыми представлениями о теории профессионального дискурса на тему предмета; основными приёмами профессиональной коммуникации на родном и иностранном языках.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Историческая память в коллективном еврейском сознании.			
1.1	Сущность, формы и функции коллективной исторической памяти и сознания этноса. Методы изучения истории.	1	2	
1.2	Географическое своеобразие еврейской истории.	1	2	
1.3	Введение в Древнейшую (библейскую) историю (XX-XI вв. до н. э.).	1	2	
1.4	Эпоха патриархов, родоначальников еврейского народа (XX-XVII вв. до н. э.).	1	2	
1.5	Переселения в Египет, египетское рабство, исход из Египта и скитания по пустыне (XVI-XIV вв. до н. э.)	1	3	
1.6	Завоевание Ханаана (ок. XIII в. до н. э.). Эпоха Судей (XII-XI вв. до н. э.)	1	3	
1.7	Введение в Древнюю историю (XI-IV вв. до н. э.)	1	3	
1.8	Период «объединённого царства» (XI-X вв. до н. э.). Правление Саула, Давида и Соломона.	1	3	
1.9	Эпоха Первого Храма (IX-VII вв. до н. э.) и Вавилонское пленение (586—537 гг. до н. э.).	1	3	
1.10	Эпоха Второго Храма (VI в. до н. э.-I в. н. э.)	1	3	
1.11	Контрольный опрос.	1	1	
	Раздел 2. Введение в Античный период (332 гг. до н. э. – 70 г н. э.).			
2.1	Иудея под греческим владычеством (332-167 гг. до н. э.). Развитие трёх философских и религиозных течений: учение фарисеев, садукеев и ессеев. Расселение евреев по всем странам Востока и Запада.	1	4	
2.2	Освободительные войны Хасмонеев. Хасмонейское царство.	1	2	
2.3	Иудея под властью Рима. Война с римлянами и падение иудейского государства (66-70 гг.)	1	3	
2.3	Период Мишны и Талмуда (I-VII вв.)	1	3	
2.5	От разрушения Иерусалима до завершения Иерусалимского Талмуда (200-425 гг.)	1	2	
2.6	Евреи в Вавилонии до заключения Вавилонского Талмуда (200-500 гг.)	1	2	
2.7	Евреи в Римской империи и Византии.	1	2	
2.8	Раннее средневековье – Обзорная лекция (VI-IX вв.).	1	2	
2.9	Еврей в Палестине и Византии.	1	3	
2.10	Еврей на Востоке до конца эпохи гаонов (500-1040 гг.)	1	2	
2.11	Контрольный опрос.	1	1	
	Раздел 3. Перемещение демографического и культурного центра еврейства в Восточную Европу.			
3.1	Высокое и позднее средневековье (X-XV вв.)	1	2	
3.2	Евреи в западном и исламском мире (X-XV вв.)	1	2	
3.3	Евреи в Польше и Руси (XII-XV вв.)	1	2	
3.4	Евреи в западном и исламском мире (X-XV вв.)	1	2	
3.5	Новое время (XVI-XVIII вв.)	1	2	
3.6	Переходное время (1750-1795 гг.)	1	2	
3.7	Новейшее время (XIX-XX вв.)	1	2	
3.8	Движение Хаскала.	1	2	
3.9	Катастрофа европейского еврейства (Холокост).	1	2	
3.10	Современная история (после 1945 года).	1	2	
3.11	Экзамен.	1	72	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену в 1 семестре:

1. ТАНАХ как источник по истории и культуре древних евреев.
2. Основные вехи истории еврейского народа до образования Государства Израиль.
3. Каким образом было осуществлено объединение Израиля и Иудеи под единым царём в период XI-X вв. до н.э.
4. Значимые события произошедшие вокруг Второго Храма в период Иудейской войны против Римской империи.
5. Как еврейское население интегрировалось в западные и исламские общества в период с X по XV век?
6. Основные центры еврейской жизни в западном и исламском мире в период X по XV век и их влияние на иудейскую культуру и образование.

7. Религиозные и образовательные традиции среди евреев в западном и исламском мире в X—XV веках.
8. Адаптация евреев в Польше и на Руси в период с XII по XV век. Основные центры еврейской жизни в Польше и на Руси в это время.
9. Положение евреев в сфере торговли, ремёсел и других социально-экономических сферах в Польше и на Руси с XII по XV век.
10. Интеграция евреев в общества Европы в период с X по XV век. Основные центры еврейской жизни в Европе в это время.
11. Условия и факторы способствовавшие распространению еврейского населения в Европе в период с X по XV век.
12. Положение евреев в средневековых городах Европы. Основные сферы деятельности евреев в средневековой Европе.
13. Как менялось положение евреев в Европе в период с XVI по XVIII век?
14. Реформы и изменения происходившие во внутренней организации иудейских общин в период с XVI по XVIII век.
15. Какие основные исторические события и процессы влияли на жизнь иудейского населения в Новое время?
16. Религиозные и культурные изменения происходившие среди евреев в Новое время. Влияние этих изменений на повседневную жизнь евреев.
17. Изменения произошедшие в положении евреев в Европе в период с 1750 по 1795 год.
18. Какие исторические события и реформы имели наибольшее воздействие на еврейское население в период с 1750 по 1795 гг?
19. Истоки сионистской идеи, основные этапы её становления и развития. Поселенческая политика в Палестине.
20. Ситуация на Ближнем Востоке в годы первой мировой войны и международно-политические предпосылки провозглашения Декларации Бальфура.
21. Декларация Бальфура и её влияние на экономическое и социально-политическое развитие ишува.
22. Основные этапы алии и формирования ишува в 1882 - 1948 гг. Формирование политической системы и институтов национального управления в подмандатной Палестине в 20-е - 40-е гг.
23. Ревизионистское течение в сионизме, его основные организации и их деятельность в подмандатной Палестине в 20-е - 40-е гг.
24. Взаимоотношения между ишувом и арабским населением Палестины в 20-е -30-е гг. Формирование, развитие и деятельность вооруженных сил ишува в догосударственный период, их основные формирования и взаимоотношения между ними.
25. Политическая ситуация в Палестине в годы второй мировой войны и в первые послевоенные годы (до провозглашения Государства Израиль).
26. Палестинский вопрос в ООН и создание Государства Израиль. Первая арабо-израильская война (Война за независимость) 1948-49 гг.
27. Социально-экономическое и внутривнутриполитическое развитие Израиля в конце 40-х - первой половине 50-х гг.
28. Основные направления внешней политики Израиля в конце 40-х - середине 50-х гг. "Суэцкий кризис" 1956 г
29. Иммиграция в Израиль в 1948-1967 гг., её влияние на демографическую ситуацию в стране; социальный и этнокультурный состав иммигрантов.
30. "Шестидневная война" 1967 г. и её последствия.
31. "Октябрьская война" 1973 г. и её последствия.
32. Израильско-египетские переговоры в 1974-1979 гг. и заключение мирного договора.
33. Внешняя политика Израиля в 70-е гг. после Октябрьской войны.
34. Израиль в годы правления блока Ликуд (1977-1984 гг.): экономическое и социально-политическое положение.
35. Израильские поселения на оккупированных территориях: история их создания и основные направления политической ориентации поселенческого движения.
36. Развитие израильско-палестинского конфликта 1967 - 1987 гг. (от «Шестидневной войны» до интифады).
37. Интервенция в Ливане 1982 г. и её последствия.
38. Правительство национального единства в Израиле 1984 - 1992 гг.: экономическое и социально-политическое положение в стране.
39. Израильско-палестинские отношения 1993 - 2000 гг.
40. Израильско-палестинские отношения после прихода к власти ХАМАС (январь 2006 г.)
41. Основные этапы развития израильско-американских отношений.
42. Особенности развития израильско-советских и израильско-российских отношений.
43. Основные этапы развития израильско-германских отношений.
44. Основные принципы и этапы развития отношений Израиля со странами Азии, Африки и Латинской Америки.
45. Сравнительный анализ интифады конца 80-х гг. и «интифады Аль-Акса»
46. Односторонний уход из Газы и ряда поселений Западного берега и план «свертывания» партии Кадима
47. Что представляет собой движение Хаскала в истории еврейской культуры? Какие основные идеи и ценности пропагандировались движением Хаскала?
48. Какие вызовы и противоречия возникали внутри еврейского сообщества в связи с Хаскалой?
49. Вторая ливанская война 2006 г. - причины и последствия.
50. Политика правительства Б. Нетаньяху.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов.

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдаётся учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах в 1 семестре):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.

Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.

Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена в 1 семестре):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
 Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год стр.	URL адрес
Л1.1	Горохов А. А.	Иудео-Израильское раннее государство: история формирования и развития (X в. до н. э.)	Спб.:Алетейя, 2021. 301 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621710
Л1.2	Михайлов А. Н.	Генезис авраамической религиозной традиции в контексте истории культуры.	М.:Директ-Медиа, 2022. 220 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697272

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год стр.	URL адрес
Л2.1	Меерзон Б.	Быть евреем: секреты и мифы, ложь и правда.	Спб.:Алетейя, 2020. 440 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233019
Л2.2	Волков И. М.	Арамейские документы иудейской колонии на Элефантине.	М.,Берли:Директ-Медиа, 2019. 83 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573130
Л2.3	Диминский С. Я.	Евреи, их вероучение и нравоучение.	М.:Директ-Медиа, 2023. 308 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=704877

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1 | Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1 | <http://biblioclub.ru> – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 | доска магнитно-маркерная настенная

7.2 | монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий; оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамена).