



Религиозная организация Высшего религиозного образовательного учреждения
«Санкт-Петербургская Евангелическая Богословская Академия»

УТВЕРЖДАЮ

_____ Майорова В.И.
Ректор РО ВРОУ СПЕБА
" ____ " _____ 2021 г.

Сравнительное богословие

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой: Кафедра библеистики
и богословия

Направление: 00.00.00 Богословие

Профиль подготовки: Подготовка служителей и религиозного
персонала евангельских вероисповеданий

**Квалификация
выпускника:** Магистр богословия в области Нового Завета

Форма обучения: Очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомиться с основными особенностями и разделами вероучения различных христианских конфессий;
1.2	выявить важнейшие тенденции в современных межконфессиональных дискуссиях об основной проблематике их содержания;
1.3	понять развитие и характер процессов формирования самобытного богословия римского католицизма и основных направлений протестантизма: лютеранства, кальвинизма и англиканства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	дисциплина входит в (базовую часть) образовательной программы подготовки магистра
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	обучающемуся необходимы знания по дисциплинам, освоенным в рамках бакалаврской программы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	«История древней Церкви»
2.2.2.	«Систематическое богословие»

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы при изучении дисциплины		Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы		
Шифр, компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
УК-5: Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Различает особенности различных культур на основе отличия их религиозной составляющей	основы становления и развития общей теологии основных христианских конфессий; основные особенности восточно - христианского и западно - христианского подхода к церковным догматам.	интерпретировать историческое развитие теологии римского лютеранства; грамотно отличать воззрения, согласные с протестантской традицией от взглядов ей противоречащих.	теоретическими и методическими основами общей теологии христианских конфессий; навыками соотношения различных исторических источников по проблематике сравнительного богословия.
ОПК-2: Способен применять углублённое знание избранной области теологии при решении теологических задач.	ОПК-2.1 Использует понятийно-категориальный аппарат избранной области теологии	сходства и различия между основными христианскими конфессиями; принципы идентификации и рецепции вероучительных, sacramентальных и канонических различий.	выявлять исторические, культурные и мировоззренческие истоки конфессиональных разногласий; применять результаты сравнительно-богословского анализа в иных теологических отраслях знания	навыками работы с вероучительными, богословскими, философскими текстами, связанными с проблематикой сравнительного богословия; ключевыми понятиями современного сравнительно-богословского дискурса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Религиозная система и её место в формировании мировоззрения			
1.1	Место и значение сравнительной теологии в общей системе мировоззрения.	1	5	
1.2	Природный фактор в религиозном сознании.	1	5	
1.3	Вавилонское столпотворение как исторический узел формирования боготорческой программы человечества.	1	7	
1.4	Язычество как основной фактор влияния на религиозное сознание народов.	1	5	
1.5	Условия формирования католицизма в Западной Европе.	1	6	
1.6	Католическое богословие. Филиокве. Римско-католическое искажение христианского учения.	1	5	
1.7	Контрольный опрос.	1	1	
	Раздел 2. Духовная и социальная обстановка в Европе после велико схизмы 1054г.			
2.1	Римско-католическая церковь в первые века после разделения.	1	5	
2.2	Предвестники Реформации: Джон Виклеф, Ян Гус, Иероним Савонарола.	1	8	
2.3	Лютеранство. Основы лютеранского вероучения.	1	8	
2.4	Реформация в Швейцарии.	1	7	
2.5	Контрольный опрос.	1	1	
2.6	Англиканство. История Реформации в Англии.	1	7	
2.7	Реформатство.	1	7	
2.8	Экзамен.	1	72	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
<p>Контрольные вопросы к экзамену в 1 семестре:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет сравнительного богословия. Основные западные исповедания. 2. История Реформации в Англии. 3. Предпосылки и краткая история разделения Церквей в XI в. 4. Сведения об Англиканской церкви. 5. Реформационные течения внутри англиканства. Баптизм. Методизм. 6. Символические книги Англиканской церкви. 7. Филиокве. 8. Реформаторство. 9. Общая оценка Реформации. 10. Реформация как единое еретическое движение. 11. Кальвинизм. 12. Реформация и капитализм. 13. Духовная агрессия церквей против христианства. 14. Протестантское учение о предопределении. 15. Протестантское учение о всеобщем священстве. 16. Особенности протестантской сотериологии. 17. Богословские особенности кальвинизма. 18. Богословские особенности англиканства. 19. Атеизм, пантеизм и монотеизм. 20. Категории цели и смысла как критерии в выборе религиозного основания. 21. Лютеранское понимание таинств, священства и Церкви. 22. Отношение лютеран к молитве, постам, призыванию святых, почитанию икон. 23. Исторический опыт общения лютеран с восточной церковью. 24. Деятельность Игнатия Лойолы и орден иезуитов. 25. Историческое развитие особенностей католического мистицизма. 26. Вопрос экуменизма в настоящее время. 27. Усиление синкретизма на VI Ассамблее ВСЦ в Ванкувере (1983) и на VII Ассамблее в Канберре (1991г). 28. Отношение православных к вопросу общения в таинствах. 29. Синкретические тенденции в развитии экуменического движения во второй половине XX в. 30. Проблема апостольского преемства англиканской иерархии. История отношений англиканства и Православия в XIX–XX вв. 31. Основные отличия западной богословской традиции от восточной

32. Учение Римско-католической Церкви об Откровении. Теория догматического развития.
33. Мариаальные догматы Римско-католической Церкви.
34. Римско-католическое учение о таинствах.
35. Богословские истоки Реформации.
36. Учение Реформации о первородном грехе.
37. Учение Реформации об оправдании верой, его влияние на социально-экономическое развитие Западной Европы.
38. Учение Реформации об Откровении.
39. Учение Реформации о Церкви и таинствах.
40. Особенности лютеранского вероучения.
41. Особенности кальвинистского вероучения.
42. Особенности англиканского вероучения.
43. Деятельность Мартина Лютера.
44. Догмат о вероучительной непогрешимости Римского первосвященника.
45. Особенности католической мариологии.
46. Особенности лютеранской сакраментологии.
47. Учение о верховной церковной власти (примате) епископа Рима. 18.
48. Учение о действительности Таинств ex opere operato.
49. У. Цвингли. Краткая биография, особенности учения. Влияние на современный протестантизм.
50. Церковная жизнь на Западе после разделения церквей. Предшественники Реформации.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов.

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдаётся учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах в 1 семестре):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развёрнутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и чёткая формулировка вопросов.

Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не

смогут ответить на все поступившие вопросы.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.

Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена в 1 семестре):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год стр.	URL адрес
Л1.1	Кюнг Г. (пер. с нем. Бойцовой О. Ю.)	Великие христианские мыслители.	Спб: Алетейя, 2020. 444 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488107
Л1.2	Надеева М. И.	Духовные ценности христианства.	Казань: КНИТУ, 2022. 192 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год стр.	URL адрес
Л2.1	составитель: Шилов Е. (иер.)	Католицизм: хрестоматия по предмету «Сравнительное богословие».	Спб: Алетейя, 2020. 573 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615873
Л2.2	Смирнов П. А.	История христианской православной церкви / П. А. Смирнов	М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 248 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39437
Л2.3	Труды исторического факультета МГУ. Вып. 156. Сер. II: Исторические исследования.	«Время молчания прошло!»: пять веков Реформации в меняющемся мире.	Спб: Алетейя, 2019. 352 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597561

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1 <http://biblioclub.ru> – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 доска магнитно-маркерная настенная

7.2	монитор ЖК настенны
-----	---------------------

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий; оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамена).
