



Религиозная организация Высшего религиозного образовательного учреждения
«Санкт-Петербургская Евангелическая Богословская Академия»

УТВЕРЖДАЮ

_____ Майорова В.И.
Ректор РО ВРОУ СПЕБА
" ____ " _____ 2021 г.

Иудаизм - Христианство - Ислам

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой:	Кафедра библеистики и богословия
Направление:	00.00.00 Богословие
Профиль подготовки:	Подготовка служителей и религиозного персонала евангельских вероисповеданий (без базовой богословской подготовки)
Квалификация выпускника:	Магистр богословия в области Ветхого Завета
Форма обучения:	Очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Изучить основные стороны и проблемы феномена религиозной нетерпимости и терпимости в истории Европы;
1.2	ознакомиться со сравнительным подходом к анализу моделей религиозно-культурного плюрализма, конфессиональной терпимости и нетерпимости в истории византийско-православного и западно-христианского ареала Европы;
1.3	выявить историко-культурные причины столь прочного укоренения религиозной нетерпимости в истории христианской Европы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	дисциплина входит в (базовую часть) образовательной программы подготовки магистра
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	обучающемуся необходимы знания по дисциплинам, освоенным в рамках бакалаврской программы.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Религии мира
2.2.2.	Русское религиозное наследие

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы при изучении дисциплины		Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы		
Шифр, компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
УК-5: Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия.	УК-5.2 Учитывает выявленные религиозные отличия культур в самостоятельной профессиональной деятельности	специфику мировых религий и их влияние на формирование культур; эволюцию формирования религиозных норм, особенности содержательной и обрядовой части различных конфессий.	характеризовать отдельные типы и формы религиозных верований, тенденции современной религиозной жизни и религиозной культуры с позиций толерантности и научного мировоззрения; осуществлять межкультурное взаимодействие на основе знаний этапов развития религиозных верований и традиций в отечественной и мировой истории.	этикой межличностных отношений, толерантного отношения к представителям различных религиозных течений и групп; навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.
ОПК-2: Способен применять углублённое знание избранной области теологии при решении теологических задач.	ОПК-2.2 Извлекает историческую и теоретическую богословскую информацию из источников	основные учения и верования иудаизма, христианства и ислама; формирование и развитие каждой религии.	критически мыслить и анализировать религиозные аспекты и явления; сравнивать и контрастировать религиозные доктрины и практики.	уважением и толерантностью к верованиям и практикам других религиозных сообществ; пониманием этических принципов и ценностей, связанных с каждой религией.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Проблематика религиозной нетерпимости в истории христианских культур.			
1.1	Парадокс религиозной нетерпимости и религиозного насилия в христианских культурах.	1	2	
1.2	Универсальное («общечеловеческое», «естественное») и локально-культурное в феномене нетерпимости к «иному». Христианская традиция в сравнении с не-христианскими в этом отношении.	1	2	
1.3	Исследования по истории религиозной нетерпимости и терпимости в истории христианских культур и в истории не-христианских культур.	1	2	
1.4	Глубина различий между восточнохристианскими (православными) и неправославными (западнохристианскими) культурами в этой области: проблема для изучения, вопросы, подходы.	1	2	
1.5	Исследования по истории религиозной нетерпимости в Византии, на Руси и в России.	1	1	
	Раздел 2. Христианские миссии среди язычников: латинский Запад, Византия, Русь в средние века и новое время.			
2.1	Общее и различное в процессах христианизации и организации миссий среди язычников в истории Руси и «латинского» Запада.	1	2	
2.2	Судьба «двоеверия» в латинской Европе и на Руси в позднее Средневековье и раннее Новое время.	1	2	
2.3	«Охота на ведьм» в истории латинского Запада в XVI - XVIII вв.	1	1	
2.4	В самом ли деле «охота на ведьм» осталась незнакома Московской Руси?	1	1	
	Раздел 3. Взгляд на «еретиков» в Средние века: Запад и Русь.			
3.1	Понятие «ересь» в Средние века. Факторы, обусловившие нетерпимое отношение к «еретикам».	1	2	
3.2	Язык религиозной нетерпимости в отношении к «еретикам». Нетерпимость к «еретикам» как часть более обширного феномена отторжения «чужих».	1	1	
3.3	Особенности концептуализации «ереси» и отношения к ним в истории латинского христианства. «Ересь», «еретики» и отношение к ним в дискурсах византийской православной культуры.	1	2	
3.4	«Ересь», «еретики» и отношение к ним в православной культуре Руси и России.	1	1	
3.5	Модальности борьбы с «ересями» в Московской Руси по сравнению с опытом латинского Запада. Две модели дискурсов «еретического» в двух ветвях христианства.	1	1	
3.6	Контрольный опрос.	1	1	
	Раздел 4. Взгляд на евреев и иудаизм в Средние века и в Новое время: Западная Европа, Русь, Россия.			
4.1	Проблема христианского антисемитизма. Антииудаизм и антисемитизм. Религиозные и внерелигиозные факторы в истории христианского антисемитизма в Европе.	1	2	
4.2	«Химерический» антисемитизм зрелого Средневековья. Отличия византийского опыта от западного в этой области.	1	2	
4.3	Понимание соотношения Ветхого и Нового заветов в двух традициях и антисемитизм.		2	
4.4	Взгляд на Ветхий завет в двух нормативных христианских культурах. Евреи и иудаизм в текстах Киевской Руси.	1	2	
4.5	Загадка «ереси иудаизма» конца XV века. Взгляд на евреев и иудаизм в Московской Руси. Перемены в этой области во второй половине XVII века. От средневековых традиций к антисемитизму XIX - XX вв.	1	2	
	Раздел 5. Взгляд на мусульман и ислам в Средние века и новое время: Западная Европа, Русь, Россия.			
5.1	Христианство и ислам: проблема и подходы к её изучению.	1	1	
5.2	Богословские и внебогословские аспекты отношения христианских культур к исламу и мусульманам.	1	1	
5.3	Религиозные и внерелигиозные факторы в истории в истории конфликтов между христианскими государствами и мусульманами в истории Западной	1	2	

	Европы.			
5.4	Отличия византийского опыта от западного в этой области. Реконкиста на Пиренейском полуострове и «Реконкиста» на Руси. Москва, Казань и татары в XVI - XVII вв.	1	2	
5.5	Взгляд на ислам и мусульман в Московской Руси. Перемены в этой области во второй половине в XVIII века.	1	2	
5.6	Допетровские традиции и отношение русской православной культуры к исламу в XIX - XX вв.	1	1	
	Раздел 6. Католики, протестанты и религиозные войны в истории Запада в XVI - XVII вв. Религиозные конфликты в истории Московской Руси и Украины XVI - XVII вв.			
6.1	Конфликт протестантизма и католицизма в XVI веке: основные параметры. Религиозная нетерпимость протестантов; религиозная нетерпимость в пост-Тридентском католицизме.	1	2	
6.2	Французские религиозные войны: конфессиональные и внеконфессиональные факторы. Причина отмены Нантского эдикта в 1685 г.	1	3	
6.3	Религиозные конфликты на территории империи в XVII веке. Судьба религиозной терпимости в Речи Посполитой в XVII веке.	1	2	
6.4	Были ли конфликты православных, католиков и униатов в XVII веке ещё одним «изданием» религиозных войн?	1	1	
6.5	Староверы и «никониане»: почему примирение оказалось невозможным?	1	2	
6.6	«Православный» взгляд на религиозные конфликты в XVI - XVII вв.	1	1	
6.7	Контрольный опрос.	1	1	
	Раздел 7. Рождение дискурсов религиозной терпимости в истории Европы и России.			
7.1	Предпосылки религиозной терпимости в начальном христианстве. Религиозная терпимость и modes of accommodating cultural differences.	1	2	
7.2	Формы религиозного индифферентизма и терпимости в Средние века на Западе Европы и в Византии	1	2	
7.3	Гуманизм и религиозная терпимость. Проблема религиозной терпимости на начальной стадии в истории протестантизма.	1	1	
7.4	Кастеллион против Кальвина. Тема религиозной терпимости в антиринитаризме и анабаптизме.	1	2	
7.5	Раннее Просвещение и религиозная терпимость. Московская Русь на фоне Западной Европы.	1	2	
7.6	Объяснение проявления религиозного индифферентизма в истории Московской Руси. Терпимость и нетерпимость в истории России XVIII века.	1	1	
	Раздел 8. От религиозных конфликтов Средневековья к этнокультурной нетерпимости обществ XIX - XX вв.			
8.1	Этнические и этно-национальные конфликты в истории Европы и вне Европы: от Средних веков к Новому времени.	1	1	
8.2	Христианство, gentes и nationes в Средние века. Отличие Византии, Руси и мусульманского Востока от латинского Запада в этом отношении.	1	2	
8.3	От gentes и nationes к национализму Нового времени. Эксклюзивистские и агрессивные аспекты национализма.	1	1	
8.4	Национализм и расизм. Агрессивный этнонационализм в элитарной и массовой культурах.	1	2	
8.5	Есть ли связь между практикой accommodating cultural differences в XIX веке и средневековыми традициями.	1	1	
8.6	Экзамен.	1	72	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену в I семестре:

1. Религиозная нетерпимость в истории христианских культур: в чём состоит исследовательская проблема; историографическая ситуация в данной области знаний.
2. Христианские миссии среди язычников: велики ли отличия в опыте латинского Запада, Византии и Руси в средние века и новое время. «Охота на ведьм» в раннее Новое время: причины и проблема отличий Руси и латинского Запада в этом отношении.
3. Взгляд на «еретиков» в средние века: в чём проблема, каковы объяснения, велики ли отличия Запада и Руси?

4. Взгляд на евреев и иудаизм в средние века и в новое время: Западная Европа, Русь, Россия - в чём проблема, каковы объяснения, велики ли различия между Западом, Византией и Русью.
5. Взгляд на мусульман и ислам в средние века и новое время в Западной Европе, в Византии, на Руси, и в России: велики ли различия и каковы причины этих различий?
6. Католики, протестанты и религиозные войны в истории Запада в XVI-XVII вв. Религиозные конфликты в истории Московской Руси и Украины XVI - XVII вв. Причины религиозного насилия в раннее Новое время и мера различий Востока и Запада Европы.
7. Рождение дискурсов религиозной терпимости в истории Европы и России: как, почему, где? Мера различий Востока и Запада Европы.
8. От религиозных конфликтов средневековья к этнокультурной нетерпимости обществ XIX - XX вв. В чем проблема и как к ней подступиться в контексте «структур большой длительности».
9. Парадокс религиозной нетерпимости в контексте учений любви, милосердия и прощения, проповедуемых в христианстве.
10. Основные различия в проявлении религиозной нетерпимости в различных периодах христианской истории, и факторы повлиявшие на её изменения.
11. Религиозные и теологические аспекты вовлечённые в оправдание и поддержание «охоты на ведьм».
12. Факторы повлиявшие на уровень религиозной нетерпимости в средневековой Руси, и как это отражалось в законодательстве и общественной практике.
13. Какие реформы и изменения в законодательстве были внесены для прекращения «охоты на ведьм»?
14. События и процессы способствовавшие преследованиям на основе обвинений в колдовстве в истории Московской Руси.
15. Основные характеристики еретических учений и их отличие от ортодоксальных верований.
16. В чем заключались ключевые дискурсы вокруг "ереси" в латинском христианстве, и как они влияли на отношение к предполагаемым "еретикам"?
17. Факторы и обстоятельства способствовавшие возникновению и распространению явлений «двоеверия» в позднее Средневековье и раннее Новое время.
18. Интерпретация терминов "ересь" и "еретики" в православной культуре Руси и России, и особенности определившие отношение к ним.
19. Инструменты и методы использовавшиеся в Московской Руси для выявления, пресечения и искоренения "ересей".
20. В чем заключались примеры "химерического" антисемитизма в византийской культуре, и какие исторические события связаны с этим феноменом?
21. Социокультурные факторы, сформировавшие нетерпимое отношение к "еретикам" в Средние века.
22. Основные черты понимания соотношения Ветхого и Нового заветов в латинской христианской традиции, и их воздействие на отношение к евреям и формированию антисемитских установок.
23. Библейские ветхозаветные тексты сосредоточившие на себе особенное внимание в латинской христианской культуре Средневековья и их интерпретация в контексте отношений с евреями.
24. Что подразумевалось под термином "ереси иудейских" в конце XV века, и каковы были основные черты этой "ереси" с точки зрения христианского общества?
25. Религиозные убеждения и доктрины сыгравшие ключевую роль в конфликтах между христианскими государствами и мусульманами в истории Западной Европы.
26. Какие элементы исламской культуры проявлялись в российском обществе XVIII века, и как это влияло на формирование представлений о мусульманах?
27. Какие факторы и обстоятельства привели к отмене Нантского эдикта в 1685 году, и как это решение короля Людовика XIV повлияло на религиозное многообразие в стране?
28. Политические и социальные факторы повлиявшие на конфликты между православными, католиками и униатами в XVII веке.
29. Условия жизни протестантов в Речи Посполитой в XVII веке и их взаимодействие с другими конфессиями.
30. Религиозные и социокультурные последствия отмены Нантского эдикта для протестантов и для общества в целом в XVII и XVIII веках.
31. Какие конкретные религиозные изменения были внесены патриархом Никоном, вызвавшие недовольство староверов, и как они были восприняты обществом?
32. "Православный" взгляд на религиозные конфликты в России в XVI-XVII веках и факторы определившие этот взгляд.
33. Как религиозные лидеры и писатели раннего христианства поддерживали и пропагандировали идеи терпимости в отношении других верований?
34. Как формы религиозного индифферентизма проявлялись в средневековой Западной Европе и византийской культуре?
35. Идеи гуманизма повлиявшие на формирование концепции религиозной терпимости в период начальной стадии протестантизма.
36. Основные дебаты и аргументы существовавшие среди представителей протестантской реформации по вопросам религиозной терпимости.
37. Основные аспекты и доводы в диспуте между Себастьяном Кастеллионом и Жаном Кальвином относительно религиозной терпимости.
38. Как религиозная терпимость была воспринята и внедрена в практике сторонниками антитринитаризма и анабаптизма в обществах, где они действовали?

39. Результаты дискуссии и борьбы за религиозную терпимость между Кастеллионом и Кальвином, и воздействия которые они оказали на последующий ход религиозных и политических событий.
40. Идеи Раннего Просвещения способствовавшие формированию понимания религиозной терпимости в Европе.
41. Роль религиозных лидеров и мыслителей Раннего Просвещения в формировании концепций религиозной терпимости.
42. Факторы и события в истории Московской Руси объясняющие проявление религиозного индифферентизма и терпимости.
43. Какие этнические и этно-национальные конфликты были характерны для Средних веков в Европе, и какие факторы способствовали их возникновению?
44. Отличительные особенности восприятия и толкования христианства в Византии по сравнению с латинским Западом в Средние века.
45. Исторические события России XVIII века сопровождавшие проявление религиозной терпимости и последствия этих событий, повлиявшие на ход исторического развития страны.
46. В чем заключались отличия между европейскими и неевропейскими формами национализма в период Нового времени?
47. Взаимодействие различных религиозных и культурных групп в контексте практики «accommodating cultural differences» в XIX веке.
48. Вызовы и противоречия возникшие в попытках интеграции средневековых традиций и новых подходов к «accommodating cultural differences» в XIX веке.
49. Идеологические и философские концепции поддерживающие и оправдывающие националистические тенденции в Новое время.
50. Основные сходства и различия в религиозном многообразии и терпимости в Византии, на Руси и в мусульманском Востоке по сравнению с латинским Западом.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов.

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдаётся учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах в 1 семестре):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развёрнутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и чёткая формулировка

вопросов.

Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.

Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена в 1 семестре):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год стр.	URL адрес
Л1.1	Мюллер А.	История ислама с основания до новейших времён: монография: в 2 томах. Том 1.	М.; Берлин: Директ-Медиа, 2021. 412 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618687
Л1.2	Михайлов А. Н.	Генезис авраамической религиозной традиции в контексте истории культуры.	М.: Директ-Медиа, 2022. 220 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697272
	Вежбицкая А.	Во что верят христиане: история Бога и людей.	М.: Издательский дом ЯСК, 2021. 145 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619411

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год стр.	URL адрес
Л2.1				
Л2.2	Мюллер А.	История ислама с основания до новейших времён: монография: в 2 томах. Том 2.	М.; Берлин: Директ-Медиа, 2021. 364 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618848
Л2.3	Костин Е. А.	Запад и Россия. Феноменология и смысл вражды. Русская цивилизация и её культура в основных кодах, смыслах и фигурах.	Спб: Алетей, 2021. 873 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621495
	Диминский С. Я.	Евреи, их вероучение и нравоучение.	М.: Директ-Медиа, 2023. 308 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=704877

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
<p>Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий; оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамена).</p>	