



Религиозная организация Высшего религиозного образовательного учреждения  
«Санкт-Петербургская Евангелическая Богословская Академия»

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ Майорова В.И.  
Ректор РО ВРОУ СПЕБА  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2021 г.

### **История современного богословия**

рабочая программа дисциплины (модуля)

<b>Закреплена за кафедрой:</b>	Кафедра библеистики и богословия
<b>Направление:</b>	00.00.00 Богословие
<b>Профиль подготовки:</b>	Подготовка служителей и религиозного персонала евангельских вероисповеданий (без базовой богословской подготовки)
<b>Квалификация выпускника:</b>	Магистр богословия в области Ветхого Завета
<b>Форма обучения:</b>	Очно-заочная

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Познакомиться с историей современного богословия;
1.2	показать место и значение христианского богословия в истории европейской цивилизации, в её философской и культурной традиции;
1.3	познакомиться с разнообразными теологическими системами и концепциями Нового и Новейшего времени.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	дисциплина входит в (базовую часть) образовательной программы подготовки магистра
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	обучающемуся необходимы знания по дисциплинам, освоенным в рамках бакалаврской программы.
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	История церкви А,В,С
2.2.2	История церкви и доктрины
2.2.3	Наследие Отцов Церкви

<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>				
Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы при изучении дисциплины		Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы		
Шифр, компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере как систему с применением философского знания	основных представителей современной богословской мысли; истоки появления и развития разных течений современного богословия.	анализировать содержание основных направлений современного богословия; выявлять ключевые мысли в разных течениях современного богословия.	навыками анализа различных концепций современного богословия; способностью сопоставлять различные идеи, выраженные в современном богословии.
ОПК-2. Способен применять углублённое знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.2 Извлекает историческую и теоретическую богословскую информацию из источников	исторические и философские предпосылки появления течений современного богословия; положения и тезисы течений современного богословия.	различать исторические и философские предпосылки формирования современного богословия; ориентироваться в особенностях учения и представителях направлений современного богословия.	понятийно-категориальным аппаратом современного богословия; навыками анализа особенностей богословия и его традиций.

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	<b>Раздел 1. Истоки протестантизма.</b>			
1.1	Религиозно-церковная ситуация в Европе позднего Средневековья. Духовные тенденции поздних Средних веков. Проблема предшественников Реформации.	1	6	
	<b>Раздел 2. Теология М. Лютера.</b>			
2.1	Биография и личность М.Лютера: монах, студент, профессор, реформатор. Основные проблемы лютеровской теологии и их взаимосвязь с	1	6	

	католической традицией.			
2.2	Sola fide.Sola gratia.Закон и благодать. Полемика с Эразмом Роттердамским.	1	6	
2.3	Solascriptura. Особенности лютеровской экзегезы Писания. Писание как дар Божий. Единство Ветхого и Нового Завета. Иисус Христос – центр Писания. Экзегетическая и переводческая деятельность Лютера.	1	6	
2.4	Ф.Меланхтон: сходство и различие с М.Лютером. М. Хемниц как критик Контрреформации. «Исследование Тридентского Собора» и «Ключевые вопросы богословия».	1	6	
	<b>Раздел 3. Реформатство.</b>			
3.1	Реформатство и реформаты. У.Цвингли и христианский гуманизм. Этицизм и идея государственной церкви.. Ж.Кальвин и христианский гуманизм.	1	6	
3.2	Контрольный опрос.	1	1	
	<b>Раздел 4. Протестантская ортодоксия и пиетизм.</b>			
4.1	Духовная ситуация XVII века. Философская ситуация: рационализм, методологизм, деизм. Полемика с католицизмом и оформление протестантской доктрины. Ф.Шпенер и А.Франке. Доктрина «внутреннего света» и «рождения свыше».	1	6	
	<b>Раздел 5. XVIIIв. и Просвещение.</b>			
5.1	Мирочувствие XVIII века: критицизм, рационализм, эмпиризм, механицизм, оптимизм. Естественная человеческая религиозность. Деизм и деистическое понимание мира. Переосмысление учения о Боговоплощении, Троице и грехопадении. Критика догматов. Понимание христианской догматики как исторически изменяющейся величины.	1	7	
	<b>Раздел 6. Либеральная теология.</b>			
6.1	Либеральная теология: её «широкое» и «узкое» понимание. Историческая ситуация, уход христианства из культуры. Родоначальники либеральной теологии: И.Кант и традиция немецкого идеализма, Ф.Шлейермахер, неология и пиетизм. Кант и либеральная теология.	1	7	
6.2	Основные черты либеральной теологии. Рационалистическая критика христианских догматов, традиции и церковной практики. Аллегорическое толкование Писания. Оптимистический этицизм.	1	6	
6.3	Развитие либеральной теологии и её периодизация на примере главных её представителей: Ф.Шлейермахера, Ф.Бауэра, Д.Штрауса, И.Дорнера, А.Ричля, А.Гарнака. Э.Трельча, В.Германа. Либеральная и постлиберальная теология в XX веке в Европе и в Америке.	1	7	
6.4	Контрольный опрос.	1	1	
	<b>Раздел 7. Диалектическая теология.</b>			
7.1	Первая мировая война и кризис либерально-теологических ценностей. К.Холь и Лютер ренессанс начала XX века в Германии. С.Кьеркегор и протестантизм. Прыжок веры, парадокс. К.Барт и рождение диалектической теологии.	1	6	
7.2	Возвращение к взглядам М.Лютера. Учение К.Барта о Боге.	1	6	
	<b>Раздел 8. Протестантская теология XX века.</b>			
8.1	Керигматическая теология Р.Бультмана и программа демифологизации Нового Завета. Критика либеральной теологии. Сильные и слабые стороны теологии Р.Бультмана. Э.Бруннер и библейский персонализм. Полемика с К.Бартом.	1	7	
8.2	П.Тиллих. Апологетическая (отвечающая) теология. Экзистенциальный метод в теологии. Философия и теология. Онтология П.Тиллиха. Сильные и слабые стороны теологии П.Тиллиха.	1	6	
8.3	Д.Бонхёффер, личность и теологическое развитие (либеральный, диалектический и радикальный периоды). В.Панненберг.Т.Альтицера. «Процесс-теология» А.Уайтхеда, Ч.Хартшорна. Дж.Робинсон и Х.Кокс .	1	6	
	<b>Раздел 9. Протестантская теология XXI века.</b>			
9.1	Постмодерн-теология. Ж.-Ф.Лиотар «Ситуация постмодерна». Философские идеи постмодерна, влияющие на современные теологические построения. Проблемы постмодернистских теологий.	1	6	
9.2	Экзамен	1	108	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену в 1 семестре:

1. Поздняя схоластика, её основные тенденции, подготавливавшие Реформацию. Приведите несколько примеров.
2. Возрождение и Реформация. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского и Реформация.
3. Средневековая мистика и Реформация.
4. Религиозная и церковная ситуация в канун Реформации.
5. Ключевые положения теологии М.Лютера.
6. "Спасение грешника только верой" Лютера. Вопрос: надо ли творить добрые дела?
7. Экзегетические принципы М.Лютера.
8. Чем, с философской точки зрения, отличаются позиции католической церкви и Реформации?
9. Полемика о таинствах внутри реформационного движения.
10. Реформаты, основные идеи, отличие от Лютера.
11. Протестантская ортодоксия, характеристика и её философские предпосылки.
12. Пиетизм, характеристика, представители. Насколько он закономерен для протестантизма?
13. Просвещение и протестантизм. Основные тенденции.
14. Деизм, вольфианство и неология в протестантизме.
15. Кант, Гегель и протестантизм.
16. Либеральная теология, основные черты. Ф.Шлейермахер.
17. Основные проблемы либерально-теологических проектов.
18. Диалектическая теология, основные черты. С.Кьеркегор и К.Барта.
19. Основные проблемы диалектической теологии.
20. Программа «демифологизации Нового Завета» Р.Бульмана и ее проблемы.
21. Апологетическая теология П.Тиллиха и ее проблемы.
22. Д.Бонхёффер: как современному человеку говорить о Христе?
23. Теология конца XX века. Постмодерн и теология.
24. Деконструкция и постмодерн теология.
25. Основные проблемы постмодерн-теологий.
26. Современное состояние изучения Реформации на Западе. Основные вопросы и проблемы.
27. Какие теологические и философские идеи лежат в основе "широкого" понимания либеральной теологии?
28. Каковы основные принципы и идеи богословского вольфианства в Германии?
29. Определение природы и сущности Бога в теологии Карла Барта.
30. В чем заключается отличие учения Барта о Боге от традиционных христианских представлений?
31. В чем заключается суть керигматической теологии Рудольфа Бульмана?
32. Основная цель программы демифологизации Нового Завета, предложенной Бульманом.
33. Суть библейского персонализма Эмиля Бруннера. Основные идеи и принципы характеризующие библейский персонализм Бруннера.
34. Как Бруннер определяет понятие личности и её значение в библейском контексте?
35. Какие ключевые работы и труды Пауля Тиллиха являются основополагающими для его апологетической теологии и почему?
36. В чем заключается основная суть «теологии смерти Бога» Томаса Альтицера?
37. Отличие теологии Альтицера от традиционного христианского богословия.
38. Роль Иисуса Христа и его смерти в теологии Альтицера.
39. Сходства и различия между европейской и американской либеральной и постлиберальной теологией в XX в.
40. В чем состояла критика традиционных религиозных доктрин и учений со стороны неологов?
41. Какие основные идеи и принципы характеризуют английский радикальный деизм, как философское и религиозное движение?
42. Какие библейские тексты и цитаты используются для обоснования доктрины "внутреннего света" и "рождения свыше"?
43. Какие конкретные доктринальные разногласия и принципиальные различия существовали между протестантами и католиками в период формирования протестантской доктрины?
44. В чем состояли основные критические аспекты отношения Жана Кальвина к христианскому гуманизму и его представителям?
45. Основные аргументы Хемница против Тридентского собора и его постановлений.
46. Как решения Аугсбургского мира (1555) и Вестфальского мира (1648) повлияли на конфессиональное разнообразие в протестантской Европе?
47. Вклад английской Реформации и создания Англиканской церкви в процесс разделения протестантского вероучения.
48. В чем заключалась основная критика Мартина Лютера в адрес папства и как она выражалась в его трудах и выступлениях?
49. Как Лютер определял понятие "Церковь" и чем оно отличалось от католического понимания?
50. В чем заключались основные разногласия между Лютером и Меланхтоном по вопросам о предопределении и свободной воле?

### 5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются

### 5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов.

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдаётся учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах в 1 семестре):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развёрнутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и чёткая формулировка вопросов.

Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.

Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена в 1 семестре):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные

неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год стр.	URL адрес
Л1.1.	Сабиров В. Ш.	Основы философии.	М.: ФЛИНТА, 2024. 343 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115126">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115126</a>
Л1.2	Кюнг Г.	Великие христианские мыслители.	Спб: Алетейя, 2020. 444 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488107">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488107</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год стр.	URL адрес
Л2.1	Лушников Д.	Основное богословие: учебник бакалавра теологии.	М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия: Познани: Московская духовная академия, 2021. 409 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683971">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683971</a>
Л2.2	Шлейермахер Ф.	Речи о религии: монологи: сборник научных трудов.	Спб.: Алетейя, 2022. 338 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=694628">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=694628</a>

### 6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1 <http://biblioclub.ru> – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 доска магнитно-маркерная настенная

7.2 монитор ЖК настенный

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий; оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамена).