



Религиозная организация Высшего религиозного образовательного учреждения  
«Санкт-Петербургская Евангелическая Богословская Академия»

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ Майорова В.И.  
Ректор РО ВРОУ СПЕБА  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2021 г.

## Писание и Предание

рабочая программа дисциплины (модуля)

**Закреплена за кафедрой:** Кафедра библеистики  
и богословия

**Направление:** 00.00.00 Богословие

**Профиль подготовки:** Подготовка служителей и религиозного  
персонала евангельских вероисповеданий  
(без базовой богословской подготовки)

**Квалификация  
выпускника:** Магистр богословия в области Ветхого Завета

**Форма обучения:** Очно-заочная

Санкт-Петербург  
2021

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Дать представление о развитии основных направлений русской философии;
1.2	определить влияние основных направлений русской философии на культурно-историческое развитие России;
1.3	способствовать выработке навыков историко-философского исследования.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	дисциплина входит в (базовую часть) образовательной программы подготовки магистра
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Обучающемуся необходимы знания по дисциплинам, освоенным в рамках бакалаврской программы
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1.	История русской православной церкви
2.2.2.	Русская патрология
2.2.3.	История России
2.2.4.	Философия
2.2.5.	Всеобщая история

<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>				
Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы при изучении дисциплины		Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы		
Шифр, компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основа традиционной нравственности.	УК-6.1 Определяет и реализует приоритеты самостоятельной деятельности на основе принципов христианской морали	этапы развития философского знания, историко-культурный контекст формирования философских направлений, характер их взаимосвязей; содержание философских произведений основных представителей русской религиозной мысли.	делать сравнительный анализ теоретических построений русских философов; работать с источниками, выявлять, анализировать и синтезировать данные, касающиеся истории содержания русской религиозной философии.	владеть понятийно-категориальным аппаратом философии; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
ОПК-4. Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.2 Находит оптимальные пути решения актуальных задач в области теологии	основные культурно-исторические черты русской религиозной философии; основные этапы и историю формирования русской религиозной философии.	интерпретировать философские тексты; анализировать влияние религиозного аспекта на жизнь человека и общества.	способностью выявлять тенденции русской религиозной философии; способностью применять философские знания для составления целостной картины культурно-исторического процесса.

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>				
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Раздел 1. Зарождение русского богословия X-XVII вв</b>			
1.1	Возникновение, основные формы и первоначальное становление русской богословской традиции в Древней Руси X-XIII.	1	3	
1.2	Изучение русской богословской традиции: концепции, источники, литература. Влияние. Восток и Запад. Два типа миссии (Византийская и Римская). Студитский синтез. Orthodoxy slavica: Кирилл и Мефодий, Царство Симеона. Первое южнославянское влияние.	1	4	
1.3	Богословская традиция Византии и её особенности в контексте возникновения богословской традиции Древней Руси. Православные литургическая и агиографические традиции как основополагающие начала богословия Древней Руси.	1	4	
1.4	Церковная книжность как основная форма русской богословской традиции. Особенности древнерусской религиозности и их значение для первоначального этапа становления русской богословской традиции.	1	4	
1.5	Древнерусские провозвестники русского богословия: митрополит Иларион, епископ Кирилл Туровский, преп. Авраамий Смоленский.	1	3	
1.6	Источники по богословию Древней Руси. "Слово о Законе и благодати", "Повесть временных лет", наследие Кирилла Туровского.	1	4	
1.7	Дальнейшее становление и основные особенности развития русской богословской традиции в Московской Руси XIV-XVI вв.	1	3	
1.8	Возникновение и становление в XVII в. русского академического богословия в Киеве и Москве. Киево-Могилянская Академия – первый опыт богословского «академизма» в истории русского богословия. Митрополит Петр Могила. Епифаний Славеницкий и Симеон Полоцкий как представители двух тенденций киево-могилянского богословия. Московская Духовная Академия братьев И. и С. Лихудов	1	4	
1.9	Контрольные вопросы.	1	1	
	<b>Раздел 2. Русская богословская традиция в Российской империи.</b>			
2.1	Церковные реформы XVIII в.: от учреждения Синода до секуляризации. «Двоебытие». Новое отношение Церкви к государству, обществу, культуре, быту. Преосвященный Феофан Прокопович и его школа: принципы научного богословия. Писание и Предание. Спор о законе и благодати. Церковь и государство.	1	5	
2.2	Богословская жизнь Запада. Духовно - культурные последствия Унии. Свт. Петр Могила. Киевская Академия. Свт. Димитрий Ростовский: любовь - страдание, теотокология, богословие истории.	1	5	
2.3	«Евангельская философия»: Тихон Задонский, Паисий Величковский, св. Серафим Саровский.	1	4	
2.7	Возникновение, развитие и основные особенности русской религиозно - философской традиции в контексте становления русского богословия в XVIII-XIX вв.	1	3	
	<b>Раздел 3. История русского религиозного наследия в XIX-XX вв.</b>			
3.1	Основные идеи и взгляды славянофилов.	1	3	
3.2	Старшие славянофилы. И. В. Киреевский: историософия, гносеология. Жизнь и деятельность И. В. Киреевского как одного из основоположников и выразителей славянофильского движения. А. С. Хомяков: экклесиология, гносеология. Младшие славянофилы: Ю. Самарин, К. Аксаков.	1	5	
3.3	Почвенничество: А. Григорьев, Н. Страхов, Н. Данилевский, К. Леонтьев. Почвенничество как вариант развития русской религиозно - философской мысли. Духовная почва как основание дальнейшего развития России. Соотношение между почвенничеством и славянофильством.	1	5	
3.4	Ф. М. Достоевский и его борьба с атеистическим гуманизмом. Соотношение литературы и философии в творчестве Достоевского. Отношение Достоевского к почвенничеству.	1	5	
3.5	Контрольный опрос.	1	1	
3.6	Западники гуманисты: П.Я. Чаадаев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен. "Первое философическое письмо" П.Я. Чаадаева. Западники радикалы. Петрашевцы.	1	5	

3.7	Историософия Данилевского: понятие о культурно - исторических типах. Преимущество славянского культурно - исторического типа.	1	4	
	Знакомство с философской публицистикой второй половины XIX в. - начала XX в. Основная проблематика.	1	4	
	Русский нигилизм и Ницшеанство: толстовство, эстетический нигилизм (К. Н. Леонтьев, В. В. Розанов).	1	4	
38	Три пункта консерватизма Леонтьева: монашеское христианство византийского типа, монархическая государственность, красота жизни в её самобытных национальных формах. Историософия К. Леонтьева как систематизация и детализация историософии Данилевского. Три стадии существования культурно-исторических типов. Принцип существования культурно-исторических типов на примере романо - германского культурно-исторического типа.	1	5	
3.9	В. Соловьев, как основоположник русской религиозной философии Серебряного века. Гносеология: три источника познания. Идея всеединства. О соотношении науки, философии и религии. Братья Трубецкие.	1	4	
3.10	Богословские концепции протоиерея Сергия Булгакова.	1	3	
3.11	Антирационалистический характер гносеологии П. Флоренского. Антиномия бытия и мышления.	1	4	
3.12	«Философский пароход». Русская религиозная философия в эмиграции и её миссия. С.Л. Франк, Н.О. Лосский, Л.П. Карсавин, И.А. Ильин.	1	4	
3.13	Экзамен	1	108	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену в I семестре:

1. Философия русского Средневековья. Теория «Москва – Третий Рим».
2. Философия русского просвещения XVIII в.
3. Славянофильство и западничество. Общая характеристика.
4. Философия славянофилов.
5. Киреевский И. В., как основоположник и выразитель движения славянофилов.
6. Киреевский И. В. - историософия.
7. Хомяков А. С. - экклесиология.
8. Три стадии познания по Хомякову А. С.
9. Младшие славянофилы. Гносеология Самарина Ю. Ф.
10. Аксаков К. С. Решение вопроса о соотношении общественной жизни и государственной власти.
11. Роль православия в особом пути развития России по К. С. Аксакову.
12. Почвенничество. Общая характеристика. А. Григорьев.
13. Н. Страхов и его критика «просвещенства».
14. Историософия Н. Я. Данилевского.
15. Консерватизм К. Н. Леонтьева.
16. Историософия. К. Н. Леонтьева.
17. Достоевский Ф. М. и его борьба с атеистическим гуманизмом.
18. Ф. М. Достоевский и критика социализма.
19. Основные идеи литературных произведений Ф. М. Достоевского «Бесы», «Преступление и наказание».
20. Кружок «любомудров». Влияние романтизма.
21. А. С. Шишков. Философия образования, языка и критика галломании.
22. С. С. Уваров. Триада «православие. Самодержавие. Народность» и её значение в русской культуре.
23. «Православно - русское» направление в отечественной философии. С. П. Шевырев, М. П. Погодин.
24. Соловьев В. С. Гносеология, этика, отношение к религии.
25. Консерватизм М. Н. Каткова.
26. Русская религиозная философия Серебряного века. Вячеслав Иванов.
27. «Новое религиозное сознание». В. В. Розанов.
28. Философия русского зарубежья. Ф. А. Степун, прот. Г. В. Флоровский.
29. Религиозно - философская миссия русской эмиграции. Свт. Серафим (Соболев).
30. Гносеология прот. П. Флоренского.
31. Теоретические и историографические вопросы изучения русской религиозной философии. XIX в. – распространение учений Канта, Фихте, Шеллинга в российских вузах.
32. Появление философских кружков: любомудров, Станкевича, Герцена. Общая характеристика основных направлений развития философской мысли в России. Спор о пути культурно-исторического развития России.
33. Философские влияния: Шеллинг, Гегель, творения святых отцов.
34. Гносеология: критика рационализма, о необходимости религиозной веры в деле познания. Вера как объединяющее

начало душевной деятельности человека. Принцип целостности.

35. Гносеология: о возможности приобретения истинного знания в Церкви. Противопоставление церковного разума культу разумно - эгоистической личности.

36. Антирационалистический характер гносеологии Хомякова. Три стадии познания: гносеологическая вера, рассудок, всецелый разум.

37. Почвенничество как вариант развития русской религиозно - философской мысли.

38. Духовная почва как основание дальнейшего развития России. Соотношение между почвенничеством и славянофильством.

39. Критика галломании и мистицизма, полемика с Библейским обществом.

40. В. Соловьев как основоположник русской религиозной философии Серебряного века. Периоды философского творчества.

41. Русская религиозная философия Серебряного века. Эволюция философских воззрений. Концепция дионисизма.

42. Концепция всеединства В.С. Соловьева. Введение понятия «Софии» в русскую философию.

43. Критика софиологии Соловьева. София Е.Трубецкого как норма, идеальный образ, а не сущность.

44. Анализ гносеологии Флоренского Бердяевым, прот. Г. Флоровским, С. С. Глаголевым, Е. Н. Трубецким.

45. Соотношение богословия и философии в творчестве Булгакова.

46. Богословская наука в духовных академиях XIX - начала XX вв.: основные направления и особенности отдельных духовных школ.

47. Значение Всероссийского Поместного собора 1917-1918 для развития русской богословской мысли.

48. Восстановление патриаршества в контексте богословских споров на Соборе 1917-1918 гг.

49. Общая характеристика богословия "парижской школы".

50. Особенности богословия в возрождённых русских духовных школах.

### 5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

### 5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах в 1 семестре):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется

предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.

Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.

Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена в 1 семестре):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;

- «хорошо» / «4»;

«удовлетворительно» / «3»;

- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год стр.	URL адрес
Л1.1.	Лосский Н.О.	История русской философии: монография.	М., Берлин: Директ-Медиа, 2020. 553 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36339">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36339</a>
Л1.2	Шпет Г. Г.	Очерк развития русской философии.	М., Берлин: Директ-Медиа, 2021. 304 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618800">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618800</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год стр.	URL адрес
Л2.1	Серова Н.С.	Философия: практикум.	М., Берлин: Директ-Медиа, 2019. 89 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497600">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497600</a>
Л2.2	Радлов Э.Л.	Очерки истории русской философии: монография.	М., Берлин: Директ-Медиа, 2021. 108 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618185">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618185</a>
Л2.3	Флоровский Г. В.	Пути Русского богословия: монография.	М., Берлин: Директ-Медиа, 2020. 672 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36343">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36343</a>

### 6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1 <http://biblioclub.ru> – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 доска магнитно-маркерная настенная

7.2 монитор ЖК настенный

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий; оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамена).