



Религиозная организация Высшего религиозного образовательного учреждения
«Санкт-Петербургская Евангелическая Богословская Академия»

УТВЕРЖДАЮ

_____ Майорова В.И.
Ректор РО ВРОУ СПЕБА
" ____ " _____ 2021 г.

Наследие Реформаторов

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой:	Кафедра библеистики и богословия
Направление:	00.00.00 Богословие
Профиль подготовки:	Подготовка служителей и религиозного персонала евангельских вероисповеданий (без базовой богословской подготовки)
Квалификация выпускника:	Магистр богословия в области Ветхого Завета
Форма обучения:	Очно-заочная

Санкт-Петербург
2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомиться с важнейшими историческими событиями, лицами и вопросами периода Реформации;
1.2	изучить исторические условия, обеспечивающие основу для понимания реформационных убеждений и осуществления Реформации в историческом контексте и современном развитии;
1.3	понять основные доктрины Реформации и её осуществления, а так же отклонения от них, в свете библейского происхождения и исторического развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	дисциплина входит в (базовую часть) образовательной программы подготовки магистра
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Обучающемуся необходимы знания по дисциплинам, освоенным в рамках бакалаврской программы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Систематическое богословие
2.2.2.	Догматическое богословие
2.2.3	Литургия
2.3.4	Обзор Ветхого и Нового заветов
2.2.5	Введение в Ветхий и Новый завет
2.2.6	Библеистика Ветхого и Нового заветов
2.2.7	Экзегетика
2.2.8	Жизнь и служение Иисуса Христа

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы при изучении дисциплины		Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы		
Шифр, компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
УК-5: Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Различает особенности различных культур на основе отличия их религиозной составляющей	исторический контекст и причины возникновения Реформации; организационные и структурные изменения, которые внесли реформаторы в христианскую церковь.	видеть связь между историческими событиями Реформации и современными религиозными и социокультурным процессами; различать различные течения и традиции внутри христианства и их исторические корни.	критическим анализом и оценкой влияния Реформации на современное христианство и общество; способностью критически мыслить и оценивать различные точки зрения на исторические события и их последствия.
ОПК-2: Способен применять углублённое знание избранной области теологии при решении теологических задач.	ОПК-2.2 Извлекает историческую и теоретическую богословскую информацию из источников	влияния Реформации на общество, культуру и политику Европы и мира; взаимосвязь между Реформацией и другими религиозными и культурными движениями того времени, такими как гуманизм и ренессанс.	анализировать и интерпретировать исторические источники, связанные с Реформацией; анализировать исторические последствия и долгосрочные эффекты Реформации на христианское сообщество и общество в целом.	навыком исследования и анализа литературы по теме Реформации; навыками сравнительного анализа между различными традициями Реформации и их последующим развитием в современном христианстве.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Реформация и контрреформация.			
1.1	Выступление Мартина Лютера. Начало Реформации.	1	3	
1.2	Религиозные войны в Европе. Роль католической церкви в разжигании религиозной вражды.	1	4	
1.3	Папство и Реформация. Тридентский собор 1545 г. и его сессии. Место Тридентского собора в истории западного христианства.	1	3	
1.4	Основные нововведения, сделанные в католическое вероучение на Тридентском соборе.	1	3	
1.5	Начало издания «Индекса запрещенных книг». Создание ордена иезуитов. Расцвет католической мистики и иррационализма.	1	3	
1.6	Католическая теология и богословие в XVI в. Католичество в эпоху Контрреформации.	1	3	
1.7	Рост оппозиционных настроений в национальных католических церквях против папства. Галликанизм.	1	3	
1.8	Миссионерская деятельность католической церкви. Иезуиты в Латинской Америке. Католическая церковь и Московия.	1	3	
	Раздел 2. Народные протестные движения в Европе (катары, вальденсы, альбигойцы) и предшественники Реформации.			
2.1	Ренессанс и гуманизм. Религиозный и национальный элемент в гуманизме.	1	3	
2.2	Предшественники реформации. Джон Виклиф. Ян Гус. Джироламо Савонарола.	1	4	
2.3	Контрольный опрос.	1	1	
	Раздел 3. Реформация в Германии, Швейцарии и в других странах Европы.			
3.1	Реформация в Швейцарии. Ульрих Цвингли.	1	3	
3.1	Реформация в Германии. Мартин Лютер.	1	3	
3.3	Вероучение лютеранства. Аугсбургское исповедание и другие вероучительные документы лютеранства.	1	3	
3.4	Лютеранство сегодня. Богослужение и церковное благочестие в лютеранстве.	1	4	
3.5	История и современное положение кальвинизма. Жан Кальвин.	1	4	
	Раздел 4. Реформация в Англии. Англиканство.			
4.1	Реформация в Англии. История англиканства и его современное состояние.	1	4	
4.2	Высокая, широкая и низкая церкви. Оксфордское движение.	1	2	
4.3	Контрольный опрос.	1	1	
	Раздел 5. Реформация и контрреформация.			
5.1	Католичество в XVI в. Контрреформация.	1	3	
5.2	Тридентский собор. Орден театинцев. Иезуиты (Общество Иисуса).	1	2	
	Раздел 6. Протестантизм в XVI – XX вв.			
6.1	Методизм. Пресвитерианство и конгрегационализм.	1	3	
6.2	Баптизм. Адвентизм. «Христианская наука». «Армия спасения». Квакеры.	1	3	
6.3	Экзамен	1	72	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы к экзамену в 1 семестре:	
1. Положение католицизма в Европе перед началом XVI века, и вызовы, которые стояли перед церковью в это время.	
2. Основные характеристики католической церкви в XVI веке.	
3. Какие основные характеристики определяли католическую теологию и богословие в XVI веке?	
4. Реакция католической церкви на реформационные движения, включая выступление Мартина Лютера и распространение протестантизма.	
5. Что представляет собой период контрреформации и какие события и факторы способствовали его началу?	
6. Основные цели и стратегии контрреформации, проводимые католической церковью.	
7. Влияние Тридентского собора на ход религиозных и политических событий в Европе XVI века.	
8. Какие реформы были внесены на Тридентском соборе в рамках контрреформации, и какие доктринальные утверждения были приняты?	

9. Роль папства и католических монархов в поддержании католической веры и борьбе с распространением протестантизма.
10. Кто основал Орден театинцев и каковы были его основные цели и принципы? Какие особенности отличали Орден театинцев от других монашеских орденов своего времени?
11. Роль Ордена театинцев в контексте контрреформации и реформации католической церкви.
12. Значение "Конкордийской формулы", созданной в результате Аугсбургского соглашения, для единства и догматической стабильности лютеранской церкви.
13. Основатель ордена иезуитов, его основные идеи и убеждения.
14. Какова связь между Ренессансом и гуманизмом, и какие принципы и идеи гуманизма преобладали в это время?
15. Основные цели и стратегии Контрреформации в католической церкви.
16. Какие были основные результаты контрреформации и какие последствия она оказала на ход религиозных и политических событий в Европе?
17. Ключевые события и фигуры связанные с Контрреформацией в истории католической церкви.
18. Какие аспекты христианской практики и учения критиковал М. Лютер в 95 тезисах?
19. Какие регионы и культуры были основными целями миссионерской работы католической церкви?
20. Какие конкретные причины и события привели к возникновению оппозиционных движений и трениям между национальными церквями и папской властью?
21. Основатель Общества Иисуса и его первоначальные цели и принципы.
22. Какие основные характеристики и ценности отличают Иезуитский орден от других католических орденов?
23. Основатель методизма и его основные принципы и учения. Ключевые события и обстоятельства способствовавшие формированию методистской церкви.
24. Роль иезуитов в контрреформации и влиянии на католическую церковь в период их существования.
25. Как методизм отличается от других христианских конфессий и какие особенности характеризуют методистское богослужение?
26. Основные учения и принципы пресвитерианской веры. История формирования пресвитерианской церкви и ее основатели.
27. Что представляет собой конгрегационализм и каковы его основные принципы и учения?
28. Особенности в управлении и принятии решений характерные для конгрегационалистских церквей.
29. Основные учения и принципы характеризующие баптистскую веру.
30. История формирования баптистской церкви и её основатели.
31. Как происходит обряд крещения в баптистской традиции и какие особенности его отличают от других христианских общин?
32. Основные учения и принципы адвентистской веры. История возникновения адвентистской церкви и ее основатели.
33. Особенности адвентистской эсхатологии и ожидания второго пришествия Христа.
34. История возникновения Армии спасения и основные принципы и ценности лежащие в её основе.
35. Происхождение квакерского движения и его основатели. Принципы и учения характеризующие квакерскую веру и практику.
36. Какие факторы предшествовали созыву Тридентского собора, и почему его считают одним из наиболее значимых событий в истории христианства?
37. Основные последствия выступления Мартина Лютера и начала Реформации для христианской церкви и общества в целом.
38. Какие стратегии Лютер использовал для распространения своих идей и поддержания своей религиозной реформации?
39. Что представляет собой понятие "низкая церковь" и какие особенности характеризуют её практику и вероучение?
40. Какие элементы и традиции считаются типичными для высокой церкви, и какие ритуалы и обряды преобладают в её богослужениях?
41. Основные черты и принципы Англиканской церкви, сформировавшиеся в результате реформации в Англии.
42. Какие практики благочестия и духовной жизни считаются важными в современном лютеранстве, помимо участия в богослужении?
43. События и обстоятельства способствовавшие распространению идей Ульриха Цвингли в Швейцарии и за её пределами.
44. Какие ключевые принципы реформации М. Лютера легли в основу формирования Протестантской церкви и привели к возникновению других протестантских конфессий?
45. Какие реформы и изменения были предложены и внесены в католическую теологию и богословие в ответ на вызовы Реформации?
46. Какие типы литературы и произведений были включены в "Индекс запрещённых книг" и почему их считали опасными или нежелательными?
47. Методы и стратегии миссионерской деятельности использовавшие иезуиты в Латинской Америке для привлечения и обращения местных народов к христианству.
48. Какие меры были предприняты папством для подавления реформационных движений и сохранения своей власти и авторитета?
49. Как гуманистические идеи о национальной идентичности и единстве нации соотносились с религиозными принципами и убеждениями?
50. Последствия Оксфордское движение для англиканской церкви и христианства в целом.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов.

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдаётся учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах в 1 семестре):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развёрнутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и чёткая формулировка вопросов.

Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.

Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена в 1 семестре):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
 Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
 Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год стр.	URL адрес
Л1.1.	Кюннг Г.	Великие христианские мыслители.	Спб: Алетейя, 2020. 444 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488107
Л1.2	Лозинский С. Г.	История папства .	М.; Берлин: Директ-Медиа, 2021. 340 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619340

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год стр.	URL адрес
Л2.1	Труды исторического факультета МГУ	«Время молчания прошло!»: пять веков Реформации в меняющемся мире.	Спб: Алетейя, 2019. 352 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597561
Л2.2	Диханова-Внуковская Л. А.	«Вместо чудес или дара пророчества»: миссионерская стратегия иезуитов в Азии в XVI веке.	Спб: Алетейя, 2020. – 224 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596794
Л2.3	Иванцов-Платонов А. М.	О римском католицизме и его отношениях к православию: очерк истории папства и рассмотрение римского учения о папской власти. Часть 2.	М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 270 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130736

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1 <http://biblioclub.ru> – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий; оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамена).