



Религиозная организация Высшего религиозного образовательного учреждения  
«Санкт-Петербургская Евангелическая Богословская Академия»

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
Майорова В.И.  
Ректор РО ВРОУ СПЕБА  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Духовное руководство: лидерство**

рабочая программа дисциплины (модуля)

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <b>Закреплена за кафедрой:</b>  | Кафедра церковно-практических дисциплин   |
| <b>Направление:</b>             | 00.00.00 Богословие   |
| <b>Профиль подготовки:</b>      | Подготовка служителей и религиозного персонала евангельских вероисповеданий (без базовой богословской подготовки) |
| <b>Квалификация выпускника:</b> | Магистр богословия в области миссиологии  |
| <b>Форма обучения:</b>          | Очно-заочная  |

| <b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |   |
|------------------------------------|---|
| 1.1                                | Понимание концепции духовного лидерства, его исторических и теоретических основ;              |
| 1.2                                | формирование и укрепление лидерских качеств, необходимых для успешного духовного руководства; |
| 1.3                                | воспитание личной морали и ответственности в контексте духовного служения.                    |

| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b> |  |
|--|--|
| Цикл (раздел) ООП:                         | дисциплина входит в (базовую часть) образовательной программы подготовки магистра                            |
| 2.1  | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1                                      | Обучающемуся необходимы знания по дисциплинам, освоенным в рамках бакалаврской программы                     |
| 2.2  | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1                                      | Жизнь и учение Иисуса Христа   |
| 2.2.2.                                     | Обзор Ветхого Завета   |
| 2.2.3                                      | Обзор Нового завета  |
| 2.2.4                                      | Духовное формирование  |
| 2.2.5                                      | История Церкви   |

| <b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>                 |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <b>Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы при изучении дисциплины</b>  |  | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы</b>                            |  |   |
| <b>Шифр, компетенция</b>  | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>   | <b>Знать</b>  | <b>Уметь</b>   | <b>Владеть</b>  |
| УК-3. Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 Организует работу коллектива и выстраивает профессиональные отношения на основе теологических знаний                  | социологические аспекты религиозных общин и их взаимодействия с обществом; как управлять религиозной общиной, принимать решения и координировать действия участников. | управлять религиозной общиной, принимать решения и координировать действия участников; выслушивать, поддерживать и консультировать верующих, помогая им находить духовные решения жизненных проблем. | навыками лидерства, включая способность мотивировать и вдохновлять других; умением вести за собой и принимать на себя ответственность.  |
| ПК- 2 Способен самостоятельно осуществлять социально-практическую богословскую деятельность на основе специальных знаний  | ПК-2.2 Способен применять специальные практические и теоретические богословские знания в социально-практической деятельности | роль духовного лидера в современном обществе и религиозных общинах; основные этических принципов, которые должны руководить деятельностью духовного лидера.           | эффективно общаться с людьми разных возрастов, культур и религиозных взглядов; проводить саморефлексию, анализировать свои действия и принимать меры для улучшения.                                  | высоким уровнем эмпатии и эмоционального интеллекта, позволяющий глубже понимать и чувствовать нужды других людей; навыком убеждения и вдохновения аудитории через публичные выступления. |

| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |   |                       |              |                   |
|---|---|-----------------------|--------------|-------------------|
| <b>Код занятия</b>                          | <b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>                  | <b>Семестр / Курс</b> | <b>Часов</b> | <b>Примечание</b> |
|   | <b>Раздел 1. Основные понятия духовного лидерства.</b>            |                       |              |                   |
| 1.1   | Понятие и сущность духовного лидерства.                           | 1                     | 7            |                   |
| 1.2   | Библейские и теологические основы лидерства.                      | 1                     | 7            |                   |
| 1.3   | Этика и духовные ценности лидера.                                 | 1                     | 7            |                   |
| 1.4   | Роль и функции духовного лидера.                                  | 1                     | 7            |                   |
| 1.5   | Современные вызовы и возможности для духовного лидерства.         | 1                     | 7            |                   |
| 1.6   | Контрольный опрос.  | 1                     | 1            |                   |
|   | <b>Раздел 2. Уникальный стиль руководства.</b>                    |                       |              |                   |
| 2.1   | Разработка личного стиля духовного лидерства.                     | 1                     | 7            |                   |
| 2.2   | Влияние личности на стиль лидерства.                              | 1                     | 7            |                   |
| 2.3   | Интеграция духовных принципов в руководство.                      | 1                     | 7            |                   |
| 2.4   | Адаптивность и гибкость в лидерстве.                              | 1                     | 7            |                   |
| 2.5   | Роль наставничества и обучения.                                   | 1                     | 7            |                   |
| 2.6   | Контрольный опрос.  | 1                     | 1            |                   |
|   | <b>Раздел 3. Продуктивные отношения с соратниками в служении.</b> |                       |              |                   |
| 3.1   | Построение команды и совместная работа.                           | 1                     | 7            |                   |
| 3.2   | Коммуникация и взаимодействие.                                    | 1                     | 7            |                   |
| 3.3   | Мотивация и вдохновение соратников.                               | 1                     | 7            |                   |
| 3.4   | Распределение обязанностей и делегирование полномочий.            | 1                     | 7            |                   |
| 3.5   | Обратная связь и развитие команды.                                | 1                     | 7            |                   |
| 3.6   | Экзамен.  | 1                     | 108          |                   |

| <b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>   |  |
|--|--|
| <b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>  |  |
| Контрольные вопросы к экзамену в 1 семестре:   |  |
| 1. Как теология влияет на понимание и практику духовного лидерства?  |  |
| 2. Какова роль Святого Духа в духовном лидерстве?  |  |
| 3. Какие этические принципы должны руководить деятельностью духовного лидера?  |  |
| 4. Какие личностные и духовные качества необходимы для эффективного духовного лидерства?                                 |  |
| 5. Почему важны личная мораль и духовная зрелость для духовного лидера?  |  |
| 6. Как апостол Павел подходил к вопросам лидерства в своих посланиях?  |  |
| 7. Какие теологические концепции лежат в основе христианского лидерства?   |  |
| 8. Как понимается роль лидера в христианской теологии?   |  |
| 9. Какова роль Святого Духа в формировании и поддержке духовного лидера?   |  |
| 10. Какие этические принципы должны руководить деятельностью духовного лидера согласно библейским учениям?               |  |
| 11. Почему важно, чтобы лидер обладал высоким уровнем духовной зрелости?   |  |
| 12. Какие библейские заповеди и принципы лежат в основе этики духовного лидера?  |  |
| 13. Как религиозные учения влияют на формирование этических норм для лидера?   |  |
| 14. Какие различия в понимании этики лидерства существуют между христианством, исламом, буддизмом и другими религиями?   |  |
| 15. Как различные религиозные традиции влияют на практику лидерства?   |  |
| 16. Каковы основные характеристики, которые отличают духовного лидера от других типов лидеров?                           |  |
| 17. Какие основные функции выполняет духовный лидер в своей общине?  |  |
| 18. Как духовный лидер способствует духовному росту и развитию своих последователей?                                     |  |
| 19. Какие роли выполняли Моисей и Давид как духовные лидеры?   |  |
| 20. Какие этические вопросы возникают при использовании социальных сетей и других цифровых платформ духовными лидерами?  |  |
| 21. Как духовный лидер должен подходить к культурному многообразию в своей общине?                                       |  |
| 22. Какие стратегии могут помочь духовному лидеру работать с многонациональными и мультикультурными общинами?            |  |
| 23. Какие специфические вызовы стоят перед духовными лидерами в работе с молодежью?                                      |  |
| 24. Как духовные лидеры могут эффективно вовлекать молодежь в религиозную жизнь?   |  |
| 25. Как духовный лидер может способствовать решению социальных проблем, таких как бедность, неравенство и дискриминация? |  |
| 26. Какие коммуникативные навыки необходимы для эффективного духовного лидерства?  |  |
| 27. Как духовный лидер может развивать свою способность ясно и вдохновенно общаться с различными аудиториями?            |  |
| 28. Какую роль играет эмоциональный интеллект в развитии личного стиля духовного лидерства?                              |  |
| 29. Какие стратегии могут помочь духовному лидеру повысить свой эмоциональный интеллект?                                 |  |
| 30. Как наставничество и обучение могут влиять на развитие личного стиля духовного лидерства?                            |  |
| 31. Какие наставники или модели лидерства вдохновляют вас в вашем духовном пути?   |  |

32. Как духовные ценности влияют на принятие решений и поведение лидера?
33. Какие библейские заповеди наиболее значимы для духовного лидера?
34. Какие основные функции духовного лидера описаны в Библии?
35. Как духовный лидер должен заботиться о своей общине согласно библейским принципам?
36. Какова ответственность духовного лидера перед Богом и своей общиной?
37. Как теологические учения формируют подходы к лидерству в различных христианских конфессиях?
38. В чем заключаются различия в понимании лидерства между протестантскими, католическими и православными традициями?
39. Как Священное Писание может служить руководством для духовного лидера в его повседневной деятельности?
40. Каковы основные функции духовного лидера в религиозной общине?
41. Как духовный лидер влияет на общину и общество?
42. В чем заключается ответственность и полномочия духовного лидера?
43. Какие современные вызовы стоят перед духовными лидерами в условиях постмодернизма?
44. Как глобализация и культурное разнообразие влияют на духовное лидерство?
45. Как духовные лидеры могут внедрять новые идеи, не отходя от фундаментальных принципов своей веры?
46. Какие образовательные программы и тренинги могут способствовать профессиональному развитию духовных лидеров?
47. В чем заключается важность постоянного обучения и саморазвития для духовных лидеров?
48. Как духовный лидер может эффективно разрешать конфликты внутри своей общины и за её пределами?
49. Какие методы медиации и миротворчества могут быть полезны духовным лидерам?
50. Какие этические обязанности несёт духовный лидер перед своей общиной?

### **5.2. Темы письменных работ**

Письменные работы по дисциплине не предполагаются

### **5.3. Критерии оценки**

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов.

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдаётся учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах в 1 семестре):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развёрнутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и чёткая формулировка

вопросов.

Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.

Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена в 1 семестре):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|       | Авторы, составители | Заглавие                        | Издательство, год стр.  | URL адрес   |
|-------|---------------------|---------------------------------|---|---|
| Л1.1. | Надеева М. И.       | Духовные ценности христианства. | Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2022. 192 с. | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=702022">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=702022</a> |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие                                   | Издательство, год стр.                                  | URL адрес   |
|------|---------------------|--|---|---|
| Л2.1 | Лихачева Л. С.      | Этика: теория и практика: учебное пособие. | Екб: Издательство Уральского университета, 2019. 195 с. | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=697339">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=697339</a> |
| Л2.2 | Шадриков В. Д.      | Духовные способности.                      | М.: Институт психологии РАН, 2020. 182 с                | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=695573">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=695573</a> |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1 <http://biblioclub.ru> – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 доска магнитно-маркерная настенная

7.2 монитор ЖК настенный

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;  
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий;  
оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамена).