



Религиозная организация Высшего религиозного образовательного учреждения
«Санкт-Петербургская Евангелическая Богословская Академия»

УТВЕРЖДАЮ

_____ Майорова В.И.
Ректор РО ВРОУ СПЕБА
" ____ " _____ 2021 г.

Межзаветный период

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой:	Кафедра библеистики и богословия
Направление:	00.00.00 Богословие
Профиль подготовки:	Подготовка служителей и религиозного персонала евангельских вероисповеданий (без базовой богословской подготовки)
Квалификация выпускника:	Магистр богословия в области Ветхого Завета
Форма обучения:	Очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать представление о политической, социальной и экономической истории региона между Ветхим и Новым Заветами;
1.2	исследовать религиозные и социально-политические условия, предшествовавшие появлению христианства;
1.3	понять политические и культурные взаимоотношения между еврейским обществом и соседними народами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	дисциплина входит в (базовую часть) образовательной программы подготовки магистра
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Обучающемуся необходимы знания по дисциплинам, освоенным в рамках бакалаврской программы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Обзор Ветхого Завета
2.2.2.	Обзор Нового Завета
2.2.3	Исторические книги Ветхого Завета
2.2.4	Пророческие книги Ветхого Завета
2.2.5	Жизнь и учение Иисуса Христа
2.2.6	История Церкви А,В

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы при изучении дисциплины		Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы		
Шифр, компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере как систему с применением философского знания.	влияние персидской, греческой и римской культур на еврейское общество; основные аспекты социально-экономической структуры еврейского общества в межзаветный период.	анализировать литературные источники межзаветного периода, включая исторические и религиозные тексты; критически оценивать достоверность и значимости источников.	навыками аргументации и навыками критического восприятия информации; навыком использовать археологические данные для подтверждения или опровержения исторических гипотез.
ОПК-3. Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии.	ОПК-3.1 Понимает специфику теологических исследований.	основные исторические события и их хронологию; процесс эллинизации и его влияние на еврейскую культуру и религию.	сравнивать различные исторические и культурные контексты; синтезировать информацию из различных источников для создания целостного понимания межзаветного периода.	навыками работы с источниками и вспомогательной литературой; современными методами и технологиями для исследования исторических и археологических данных.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Позднеперсидская эпоха.			
1.1	Конец Ахеменидской империи и завоевание Александром Македонским.	1	3	

1.2	Возвращение евреев из Вавилонского пленения. Восстановление Иерусалима и Второго Храма.	1	4	
1.3	Роль Эздры и Неемии в восстановлении еврейской религиозной жизни.	1	4	
1.4	Влияние персидской администрации на религиозные практики евреев. Развитие еврейского права и Пятикнижия.	1	4	
1.5	Формирование Великого Собрания (Кнессет ха-Гдола).	1	4	
1.6	Влияние позднеперсидской эпохи на дальнейшее развитие иудаизма и появление новых сект.	1	4	
1.7	Контрольный опрос.	1	1	
	Раздел 2. Греческая эпоха.			
2.1	Завоевания Александра Македонского и их влияние на Палестину. Разделение империи Александра и создание диадохских государств.	1	4	
2.2	Влияние греческой культуры и философии на еврейское общество. Процесс эллинизации и его противники. Влияние греческого языка и образование Септуагинты.	1	5	
2.3	Конфликт между эллинистическими и традиционными еврейскими практиками. Восстание Маккавеев и восстановление Хасмонеийского царства.	1	4	
2.4	Формирование и развитие сект, таких как фарисеи, саддукеи и ессеи. Их религиозные и политические убеждения и влияние на еврейское общество.	1	4	
2.5	Контрольный опрос.	1	1	
	Раздел 3. Хасмонеийская эпоха. Период Римского господства.			
3.1	Восстановление и освящение Второго Храма (Ханука).	1	4	
3.2	Создание и укрепление Хасмонеийского царства. Роль Храма и центральных религиозных институтов.	1	5	
3.3	Открытия, связанные с Хасмонеийской эпохой.	1	4	
3.4	Завоевание Помпеем и включение Иудеи в состав Римской империи. Роль Иродовой династии в управлении Иудеей.	1	4	
3.5	Роль Второго Храма и религиозных институтов. Отношения между еврейскими сектами (фарисеи, саддукеи, ессеи, zeloty).	1	4	
3.6	Причины и ход Великого еврейского восстания (66–73 гг. н. э.). Последствия разрушения Второго Храма.	1	4	
3.7	Социально-политические условия накануне рождения Иисуса Христа. Религиозные ожидания и концепции Мессии.	1	4	
3.8	Экзамен.	1	72	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену в 1 семестре:

1. Какие основные аспекты включает в себя процесс эллинизации в контексте еврейской истории?
2. Как фарисеи, саддукеи и ессеи различались в своих религиозных убеждениях и практиках?
3. Какие факторы способствовали началу борьбы евреев за независимость от Селевкидов?
4. Какие аспекты персидской администрации оказали наибольшее влияние на религиозные практики евреев в период персидского владычества?
5. Какую роль сыграл Дарий III в последние годы Ахеменидской империи и в её противостоянии с Александром Македонским?
6. Какие последствия имело Вавилонское пленение для еврейской религии, культуры и общества?
7. Как возвращение евреев из Вавилона в Иудею повлияло на политическое устройство региона?
8. Роль и вклад Зоровавеля, Иисуса Навина, Эздры и Неемии в процессе восстановления Иерусалима и строительства Второго Храма.
9. Основные события и периоды восстановления Второго Храма после разрушения первого Храма.
10. Какие реформы или изменения в религиозной практике евреев можно ассоциировать с персидской администрацией?
11. Какие изменения и дополнения были внесены в еврейское право после завершения Пятикнижия?
12. Каким образом Ханука стала символом победы и независимости для еврейского народа в связи с восстанием Маккавеев?
13. Каким образом взаимодействие с греко-римской культурой и образованием разделило еврейское общество в период эллинизации?
14. Какие основные причины и мотивы привели к началу восстания Маккавеев против селевкидского владычества?
15. Какие были основные этапы и события процесса освящения Второго Храма и как это отразилось на религиозной идентичности еврейского народа?
16. Какие религиозные и культурные практики сопровождали процесс освящения Второго Храма и их значение для

еврейского общества?

17. Какое значение имело празднование Хануки для сохранения и передачи памяти о восстановлении Второго Храма в иудейской истории?

18. Какие литературные и исторические тексты были найдены, освещающие Хасмонеюскую эпоху?

19. Ключевые религиозные и культурные достижения в Хасмонеюском царстве.

20. Какие политические и социальные реформы были проведены Хасмонеями для укрепления своей власти?

21. Каким образом Храм в Иерусалиме стал центром культурной и религиозной жизни Хасмонеюского царства?

22. Наследие и достижения Хасмонеюского царства для дальнейшего развития еврейской истории и культуры.

23. Как происходило включение Иудеи в состав Римской империи после завоевания Помпеем?

24. Какие изменения произошли в политической и административной структуре Иудеи после вхождения в состав Римской империи?

25. Как влияние римской власти повлияло на религиозные и культурные традиции евреев?

26. Каким образом Иродова династия пришла к власти в Иудее?

27. Основные достижения и реформы, внесенные Иродом Великим в Иудейском царстве. Влияние Иродовой династии на религиозные и культурные традиции евреев в Иудее.

28. Какие проблемы в управлении Иудеей стали причиной конфликтов внутри Иродовой династии?

29. Основные социальные и экономические причины, приведшие к Великому еврейскому восстанию. Религиозные и культурные факторы способствовали возникновению и развитию восстания.

30. Ключевые фазы и события в ходе Великого еврейского восстания.

31. Роль Иерусалима и Храма в ходе восстания и как они стали целями римских военных операций.

32. Какое значение имели мессианские ожидания и религиозные течения, возникшие после разрушения Второго Храма?

33. Как изменение центра религиозной жизни евреев отразилось на формирование раббинического иудаизма?

34. Ключевые различия в интерпретации Торы и религиозных обрядов между различными сектами.

35. Каким образом римская власть влияла на жизнь иудеев в Иудее в период предполагаемого рождения Иисуса?

36. Какие религиозные ожидания идеального Мессии были распространены среди евреев перед приходом Иисуса Христа?

37. Какие ключевые атрибуты и задачи Мессии были основаны на религиозных текстах и традициях евреев того времени?

38. Какие религиозные и политические фигуры в Иудее активно поддерживали или противостояли концепциям Мессии перед приходом Христа?

39. Каковы были основные разногласия между различными религиозными группами, например между фарисеями, саддукеями и ессеями, в их интерпретации ожиданий Мессии?

40. Как восприятие римской власти в Иудее влияло на распространение и понимание мессианских ожиданий среди евреев?

41. Социальные и религиозные последствия разрушения Второго Храма для еврейского народа.

42. Каким образом разрушение Второго Храма повлияло на религиозные обряды и практики евреев?

43. Какие последствия разрушения Храма имели на политическую структуру и управление еврейским народом?

44. Каким образом восставшие евреи организовывали свои силы и какие тактики использовали в борьбе с римскими войсками?

45. Какое значение имело включение Иудеи в Римскую империю для религиозной свободы и культурного разнообразия в этом регионе?

46. Каким образом началось создание Хасмонеюского царства и какие были основные причины его возникновения?

47. Как восстановление Второго Храма связано с религиозными и политическими конфликтами в античной Палестине?

48. Какие были основные причины и последствия конфликтов между фарисеями, саддукеями и ессеями в период Второго Храма?

49. Какие основные религиозные убеждения и практики отличали фарисеев от саддукеев и ессеев в древнем Израиле?

50. Какие были основные методологии и принципы перевода Ветхого Завета на греческий язык в рамках Септуагинты?

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов.

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

«отлично» / «5»;

«хорошо» / «4»;

«удовлетворительно» / «3»;

«неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах в 1 семестре):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:

самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:

«отлично» / «5»;
«хорошо» / «4»;
«удовлетворительно» / «3»;
«неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.

Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.

Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена в 1 семестре):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

«отлично» / «5»;
«хорошо» / «4»;
«удовлетворительно» / «3»;
«неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год стр.	URL адрес
Л1.1.	Ребрик В. В.	Введение в Ветхий и Новый Завет: учебное пособие.	Спб.: Алетейя, 2020. 896 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598293

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год стр.	URL адрес
Л2.1	Горохов А. А.	Иудео-Израильское раннее государство: история формирования и развития.	Спб.: Алетейя, 2021. 301 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6217

Л2.2	Михайлов А. Н.	Генезис авраамической религиозной традиции в контексте истории культуры.	М.: Директ-Медиа, 2022. 220 с.	10 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697272
------	----------------	--	--------------------------------	---

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1 <http://biblioclub.ru> – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 доска магнитно-маркерная настенная

7.2 монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий; оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамена).