



Религиозная организация Высшего религиозного образовательного учреждения
«Санкт-Петербургская Евангелическая Богословская Академия»

УТВЕРЖДАЮ

_____ Майорова В.И.
Ректор РО ВРОУ СПЕБА
" ____ " _____ 2021 г.

Систематическое богословие 2

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|---------------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой: | Кафедра библеистики и богословия |
| Направление: | 00.00.00 Богословие |
| Профиль подготовки: | Подготовка служителей и религиозного персонала евангельских вероисповеданий |
| Квалификация выпускника: | Магистр богословия в области Нового Завета |
| Форма обучения: | Очно-заочная |

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|------------------------------------|--|
| 1.1 | Ознакомиться с основными вопросами христологии и сотериологии; |
| 1.2 | познакомиться с систематическим изучением доктрины о Христе; |
| 1.3 | познакомиться с систематическим изучением доктрины о необходимости спасения; |
| 1.4 | узнать различные концепции учения о спасении, искуплении всего мира и отдельного человека. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ООП: | дисциплина входит в (базовую часть) образовательной программы подготовки магистра |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Обучающемуся необходимы знания по дисциплинам, освоенным в рамках бакалаврской программы |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | История Церкви А, В, С |
| 2.2.2 | Герменевтик |
| 2.2.3 | Обзор Ветхого и Нового заветов |
| 2.2.4 | Наследие Отцов Церкви |
| 2.2.5 | Патристика |
| 2.2.6 | Религиозная философия |
| 2.2.7 | Основы философских знаний |

| 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы при изучении дисциплины | | Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы | | |
| Шифр, компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-2: Способен применять углублённое знание избранной области теологии при решении теологических задач. | ОПК-2.2 Извлекает историческую и теоретическую богословскую информацию из источников | ключевые тексты Нового Завета, касающиеся природы и служения Христа; основные христологические концепции, такие как: двоединство природ в Христе, тайна воплощения, божественная и человеческая природа Христа. | использовать библейские и богословские источники для глубокого понимания христологии и сотериологии; применять креативные подходы к изучению и передаче христологических и сотериологических истин. | специальной богословской терминологией и категориальным аппаратом систематического богословия; целостным представлением о Ветхом и Новом Заветах в контексте систематического богословия. |
| УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий. | УК-1.1Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере как систему с применением философского знания | разнообразные христианские точки зрения на природу и последствия грехопадения; основные богословские термины и понятия, связанные с личностью и природой Христа. | определить, сформулировать и интерпретировать своё богословское мировоззрение; критически оценивать различные точки зрения внутри и вне христианской традиции. | критическим осмыслением современных теологических тенденций в данной области; навыком общения и проповеди, основанные на христологических и сотериологических принципах. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | |
|---|--|-----------------------|--------------|-------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Примечание |
| | Раздел 1. Христология. | | | |
| 1.1 | Современные методологические проблемы христологии. Исторический экскурс об учении Христа до Реформации и после Реформации. | 1 | 4 | |
| 1.2 | Библейское учение о человеческой природе Христа. Учение о кенозисе Христа. Обзор ересей о человеческой природе Христа (докетизм, аполлинаризм). | 1 | 5 | |
| 1.3 | Библейское учение о божественной природе Христа. Обзор еретических учений о божественности Христа (евиониты, ариане). | 1 | 4 | |
| 1.4 | Единство личности Христа. Еретические учения (несторианство, евтихианство, адопционизм, динамическое монархианство). | 1 | 4 | |
| 1.5 | Основные положения учения о двух природ Христа. Халкидонский орос. | 1 | 3 | |
| 1.6 | Дискуссия в классе по теме две природы Христа, божественность и человечность. | 1 | 2 | |
| 1.7 | Контрольный опрос. | 1 | 2 | |
| | Раздел 2. Сотериология. | | | |
| 2.1 | Обзор предмета сотериологии. Терминология. Значение учения о спасении. | 1 | 3 | |
| 2.2 | Функции Христа, Помазанника. Этапы служения Христа. | 1 | 3 | |
| 2.3 | Обзор теорий искупления. Закон и благодать. | 1 | 2 | |
| 2.4 | Учение Ветхого завета об искуплении. Учение Нового завета об искуплении. | 1 | 4 | |
| 2.5 | Различные представления об искуплении, исторический обзор – теория выкупа сатане, теория восстановления, теория удовлетворения (сатисфакции), теория примера любви, теория примера веры, теория Божьего правления, теория Христовой победы, теория Барта, заместительная теория) | 1 | 5 | |
| 2.6 | Анализ искупления (жертва, умилоствление, замещение, как пример, как демонстрация Божьей любви, как свершение правосудия Божия, как победа над злом). | 1 | 5 | |
| 2.7 | Масштабы искупления. Учение: искупление избранных и учение о всеобщем искуплении. | 1 | 5 | |
| 2.8 | Контрольный опрос. | 1 | 2 | |
| 2.9 | Различные концепции спасения – обожение, реформаторское богословие, богословие освобождения, экзистенциальное богословие, секулярное богословие, сакраментальное богословие, богословие евангельских христиан. | 1 | 5 | |
| 2.10 | Порядок спасения. Реформаторский взгляд, лютеранский взгляд, арминианский взгляд, римско-католический взгляд, православный взгляд. | 1 | 3 | |
| 2.11 | Действие Духа Святого в спасении. | 1 | 2 | |
| 2.12 | Предпосылки спасения. Призвание и избрание Барта. | 1 | 2 | |
| 2.13 | Предопределение – реформаторский взгляд, лютеранский взгляд, арминианский взгляд, римско-католический взгляд, православный взгляд, теория Карла. | 1 | 4 | |
| 2.14 | Совершение спасения и завершение спасения. Масштабы спасения. | 1 | 3 | |
| 2.15 | Экзамен. | 1 | 72 | |

| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания |
| <p>Контрольные вопросы к экзамену в 1 семестре:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отличие концепции спасения через обожение от других теологических подходов. 2. Как экзистенциальное богословие определяет понятие спасения и связанную с ним проблему смысла жизни? 3. Суть секулярного богословия. Как секулярное богословие трактует вопрос спасения в контексте человеческого существования. 4. Ключевая роль таинств в сакраментальном понимании спасения. 5. Реформаторский взгляд на порядок спасения, основанный на учении Мартина Лютера. 6. Какие ключевые принципы порядка спасения выделяет лютеранская традиция 7. Арминианский взгляд на порядок спасения. Основные различия арминианского взгляда от реформаторского подхода? 8. Какие дары и плоды Духа Святого считаются важными в контексте спасения? 9. Какие богословские аспекты связаны с действием Духа Святого в контексте спасения, и как они отражаются в |

христианской традиции?

10. Какие предпосылки спасения выделяются в теологии Барта, и как они влияют на понимание процесса спасения?
11. Ключевые этапы совершения спасения согласно христианской теологии.
12. Как реформаторы, особенно Лютер, трактовали учение о предопределении, и в чем заключались ключевые черты их взгляда на это учение?
13. Какие библейские тексты служат основой для понимания совершения и завершения спасения в христианстве?
14. Отличие арминианского взглядов на предопределение от реформаторского и лютеранского. Какие основные аргументы поддерживают арминианские теологи?
15. Влияние теории Барта на представление о спасении через Христа.
16. Какие различные аспекты искупления рассматриваются в теологии, включая понятия жертвы, умилоствления, замещения и демонстрации Божьей любви?
17. Какие ключевые аспекты предопределения подчёркивает теория Карла?
18. Подход римско-католической церкви к учению о предопределении. Какие элементы этого учения подчеркиваются в католической традиции?
19. Роль человеческой воли и свободы в теории предопределения Карла.
20. Восприятие предопределения в православной традиции, и ключевые особенности православного взгляда на это учение.
21. В чем заключается идея Христовой победы над силами зла согласно теории Барта?
22. Как теория замещения в искуплении представляет собой подмену и какие библейские основания используются для её обоснования?
23. Различия между сакраментальным богословием и богословием евангельских христиан в контексте понимания спасения.
24. Как богословие евангельских христиан трактует понятие спасения и в чем заключается его уникальность?
25. Как сакраментальное богословие определяет роль сакраментов в контексте спасения?
26. Связь между человеческим грехопадением и необходимостью искупления в Новом Завете.
27. Факторы культуры и общества повлиявшие на формирование теории Христовой победы в истории христианства?
28. Как теория Христовой победы представляет спасение и какие библейские тексты используются для её поддержки?
29. Какие ранние теологические и философские идеи о любви повлияли на формирование теории примера любви?
30. Какие библейские тексты и аспекты христианской традиции подчёркивают и поддерживают теорию примера любви?
31. Какие ранние христианские мыслители и теологи разработали и поддерживали теорию удовлетворения (сатисфакции)?
32. Влияние факторов культуры и общества на восприятие теорий искупления в различные периоды истории христианства.
33. Как в различных конфессиях христианства интерпретируется и преподносится идея искупления в рамках теории восстановления?
34. Основные черты теории выкупа сатане в истории христианской теологии.
35. Как обряды и таинства церковной практики, упомянутые в Новом Завете, связаны с идеей искупления?
36. Связь ритуалов и жертвоприношений с идеей искупления в Ветхом Завете.
37. Суть искупления через подчинение Закону и покорение смерти.
38. Какие аспекты благодати особенно подчёркиваются в теориях искупления?
39. Значение термина "Помазанник" в христианской теологии и его связь с мессианским представлением.
40. Реакция отцов церкви и теологов на несторианство и евтихианство в древности. Какие догматические формулировки использовались для поддержки ортодоксального учения?
41. Какие этапы служения Христа выделяются в христианской традиции?
42. Почему учение о спасении является ключевым в христианской теологии?
43. Значение терминов «спасение» и «спасение души» в христианской сотериологии?
44. Суть критики, которую Халкидонский орос получил со стороны некоторых церковных общин, и как эти разногласия повлияли на единство Христианской церкви?
45. Реакция Халкидонского собора на представления несторианства и евтихианства, а также какие формулировки были приняты для предотвращения ересей?
46. Роль Халкидонского собора в разрешении диспутов о единстве личности Христа. Догматические декреты принятые на этом соборе.
47. Какие аргументы представителей несторианства, евтихианства, адопционизма и динамического монархианства были осуждены на христианских соборах, и какие формулировки были приняты для защиты правильного учения о Христе?
48. Какие последствия для христианской доктрины о божественности Христа имели осуждение арианства и евионитов на еклесиологических соборах?
49. В чем заключается библейское учение о божественной природе Христа согласно Новому Завету?
50. Какие аспекты учения аполлинаризма привели к его признанию еретическим?

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов.

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдаётся учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах в 1 семестре):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развёрнутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.

Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.

Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена в 1 семестре):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год стр. | URL адрес |
|------|---------------------|----------------------------------|--------------------------------------|---|
| Л1.1 | Ребрик В. В. | Введение в Ветхий и Новый Завет. | Спб: Алетейя, 2020. 896 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598293 |
| Л1.2 | Карташёв А. В. | Вселенские Соборы. | М.Берлин: Директ-Медиа, 2019. 631 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497159 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год стр. | URL адрес |
|------|---|--|--|---|
| Л2.1 | Иларион (Алфеев Г.В.; митр. Волоколамский). | Иисус Христос: жизнь и учение: в 6 книгах. Книга 6. Смерть и воскресение. | М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. св. Кирилла и Мефодия: Познание, 2021. 849 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687550 |
| Л2.2 | Копяткевич. Т. А. | Крещение: врата в Церковь. | М.: Сибирская Благовонница, 2020. 96 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602307 |

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1 <http://biblioclub.ru> – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 доска магнитно-маркерная настенная

7.2 монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий; оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамена).