



Религиозная организация Высшего религиозного образовательного учреждения  
«Санкт-Петербургская Евангелическая Богословская Академия»

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
Майорова В.И.  
Ректор РО ВРОУ СПЕБА  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2021 г.

### Систематическое богословие – 1

рабочая программа дисциплины (модуля)

<b>Закреплена за кафедрой:</b>	Кафедра библеистики и богословия
<b>Направление:</b>	00.00.00 Богословие
<b>Профиль подготовки:</b>	Подготовка служителей и религиозного персонала евангельских вероисповеданий
<b>Квалификация выпускника:</b>	Бакалавр богословия
<b>Форма обучения:</b>	Очно-заочная

Санкт-Петербург  
2021

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Введение в христианское богословие и ознакомление с основной терминологией;
1.2	ознакомиться с систематическим изучением антропологии и хамартиологии;
1.3	ознакомиться с библейским представлением о сотворении человека, об основных взглядах на образ Божий в человеке и структуру человеческой природы.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	дисциплина входит в обязательную часть образовательной программы подготовки бакалавра
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Предшествующими дисциплинами учебного плана для изучения курса являются: История церкви – А История церкви – В История церкви – С
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Систематическое богословие – 2
2.2.2	Систематическое богословие – 3
2.2.3	Учебная практика по профилю профессиональной деятельности
2.2.4	Производственная практика по профилю профессиональной деятельности

<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>				
<b>Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы при изучении дисциплины</b>		<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы</b>		
<b>Шифр, компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.1 Рассматривает теологическое знание как систему	основные источники богопознания;	применять богословские концепции и принципы к реальным жизненным ситуациям и вопросам веры	теоретическими и методическими основами систематического богословия
	ОПК-5.2 Определяет взаимосвязь теологического знания и религиозной традиции	объяснение значимости систематического богословия, описание методологии и применения систематического богословия	формулировать собственные теологические взгляды и аргументировать их	основными теоретическими подходами к изучению дисциплины
ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.1 Анализирует исторические и современные дискурсы в области теологии	место систематического богословия в системе богословских дисциплин;	характеризовать основные теоретические подходы к изучению проблематики систематического богословия	навыками грамотной дискуссии по курсу
	ОПК-6.2 Выделяет основные концепции и направления современной теологии	принципы богопознания и богословствования.	интерпретировать историческое развитие систематического богословия	исторической и современной проблематикой систематического богословия

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>				
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр /Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Раздел 1. Введение. Прологомены.</b>			
1.1	Терминология. Определение богословия и что оно изучает. Необходимость богословия. Его цели и задачи и место среди других наук.	3	2	
1.2	Богословие как наука. Методология систематического богословия, необходимость системы и границы систематизации.	3	2	
1.3	Критический анализ. Виды богословия (апофатика и катафатика). Богословский язык.	3	1	
1.4	Откровение: общее и особое. Природа и области проявления и выражение откровения. Роль разума в богопознании.	3	1	
1.5	Богодуховность. Определение, теории богодуховности. Критерии истинности. Объем и пределы, степень и глубина богодуховности.	3	1	
1.6	Авторитет Священного Писания, компоненты авторитета. Установление божественного происхождения Библии. Формирование канона.	3	1	
1.7	Определение непогрешимости Священного Писания, различные концепции непогрешимости Писания.	3	1	
1.8	Предание и традиция.	3	1	
1.9	Контрольный опрос.	3		
	<b>Раздел 2. Теология – учение о Боге.</b>			
2.1	Природа Бога: сущность и атрибуты (совершенства) и познаваемость Бога.	3	2	
2.2	Методы исследования: индуктивный, дедуктивный, индуктивно-дедуктивный, причинно-следственный, разделяющий, возвышенный.	3	1	
2.3	Единство и троичность. Учение о Троице.	3	1	
2.4	Исторический экскурс. Тринитарные ереси.	3	1	
2.5	Имена Божьи.	3	1	
2.6	Учение о сотворении мира. Ex nihilo. Шестоднев. Возраст творения.	3	1	
2.7	Промысел Божий, проведение, предопределение, понятие об извечных решениях Божьих.	3	1	
2.8	Происхождение и наличие зла в мире.	3	1	
2.9	Разные теории теодиции.	3	1	
2.10	Сотворение ангельского мира, природа, иерархия и служение.	3	1	
2.11	Дискуссия по пройденным темам.	3	1	
2.12	Контрольный опрос.	3		
	<b>Раздел 3. Антропология.</b>			
3.1	Учение о человеке. Смысл слова «сотворим». Статус Адама и Евы, универсальность человечества и гендерный признак. Первоначальный характер человека.	3	2	
3.2	Образ Божий в человеке. Различные теории об образе Божьем (субстанциальный, реляционный, функциональный).	3	1	
3.3	Структура человеческой природы. Различные аспекты человеческой природы (дихотомия, трихотомия, монизм).	3	1	
3.4	Дискуссия в классе по пройденным темам.	3	1	
3.5	Контрольный опрос.	3		
	<b>Раздел 4. Хамартиология – учение о грехе.</b>			
4.1	Природа и происхождение греха. Этимология слова «грех» в Ветхом и Новом завете. Источник греха. Грехопадение человека.	3	2	
4.2	Сущность греха. Последствия и масштабы греха. Различный взгляд на грех и последствия грехопадения (РКЦ, ПЦ, протестантизм).	3	1	
4.3	Передача греха. Учение о первородном грехе. Фактически совершенный (личный) грех/и.	3	1	
4.4	Наказание за грех. Природа и цель наказания.	3	1	
4.5	Экзамен.	3	36	

#### **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

##### **5.1. Контрольные вопросы и задания**

Контрольные вопросы к экзамену в 1 семестре:

1. Христианское учение о человеке и его месте в творении. Богословские аспекты связанные с пониманием природы человека.
2. Значение слова «сотворим» в богословском понимании творения. Влияние этой концепции на представление о творении

человека.

3. Богословские идеи касательно статуса Адама и Евы представленные в Священном Писании. Влияние этих идей на понимание человечества и его отношения с Богом.
4. Христианское учение относительно гендерного признака и его роли в творении. Библейские тексты описывающие гендерные аспекты создания человека.
5. Богословское определение понятия «образ Божий» в человеке. Какие библейские основы поддерживают это понятие?
6. Основные черты дихотомической теории структуры человеческой природы. Элементы включённые в дихотомическую модель человеческой природы.
7. Происхождение и этимология слова "грех" в Ветхом и Новом завете. Ключевые аспекты этимологии влияющие на толкование понятия "греха".
8. Библейские тексты указывающие на источник греха в христианской традиции. Каким образом понятие источника греха формирует христианское учение о грехе?
9. Сущность греха с богословской точки зрения. Как различные христианские традиции определяют и описывают сущность греха?
10. Как Римско-католическая церковь определяет грех и его различные виды? Какие таинства и практики использует РКЦ для преодоления греха?
11. Учение о первородном грехе в рамках христианской теологии. Какие аспекты человеческого существования затрагивает учение о первородном грехе.
12. Как разные христианские конфессии интерпретируют и описывают наказание за грех?
13. Схожести и различия в понимании наказания между католицизмом, протестантизмом и православием.
14. Определение авторитета Священного Писания в контексте богословия.
15. Место богословия в системе научных дисциплин. Отличие богословия от других форм изучения религии.
16. Символы используемые в катафатическом богословии для описания божественного. Роль образов и метафор в катафатическом подходе.
17. Влияние исторического контекста на формирование Священного Писания.
18. Исторические факторы оказавшие влияние на признание Священного Писания, как авторитетного текста.
19. Как установление канона влияло на развитие богословской мысли и систематического богословия? Принципы определившие авторитет канона в христианской теологии.
20. Различия между канонами различных христианских конфессий.
21. Теологические и культурные факторы повлиявшие на формирование канонов в различных христианских общинах.
22. Значение Предания в христианской теологии. Взаимодействие и взаимосвязь Предания со Священным Писанием.
23. Идея безграничности Бога в христианской теологии. Понимание бесконечности Бога и как это связано с Его природой.
24. В чем заключается единство Бога в христианском учении о Троице?
25. Как различаются личности Отца, Сына и Святого Духа, сохраняя при этом единство сущности.
26. Первые проявления тринитарных ересей в истории христианства.
27. Реакция церкви на распространение тринитарных ересей.
28. Ключевые периоды полемики и борьбы с тринитарными ересями в истории христианства.
29. Влияние слово Божье на процесс творения, согласно богословским учениям.
30. Различия между понятием "проведение" и "предопределение" в богословии. Взаимодействие этих концепций в теологии промысла.
31. Связь свободной воли человека с происхождением зла в христианской теологии. Аргументы, поддерживающие идею, что зло является результатом свободного выбора.
32. Иерархия ангелов в христианском богословии. Функции ангелов согласно их классификации.
33. Моменты в Священном Писании и христианской традиции свидетельствующие о взаимодействии ангелов с человеком.
34. Библейские тексты рассматриваемые при изучении происхождения зла.
35. Принципы лежащие в основе дедуктивного метода?. Каким образом этот метод используется для выведения частных заключений из общих принципов?
36. В чем заключается понятие "глубина богодухновенности" и как это понятие анализируется в богословии?
37. Основные различия между дихотомическим, трихотомическим и монистическим подходами.
38. Концепция грехопадения человека в библейском учении.
39. Какие библейские рассказы описывают грехопадение и его последствия?
40. Как менялись задачи и методы богословия на протяжении истории? Отличие современного богословия от богословия предыдущих эпох.
41. Формы откровения в религиозных традициях. Влияние откровения на восприятие сверхъестественных сил и явлений.
42. Влияние богодухновенности священных текстов на формирование доктрин и вероучений.
43. Критерии применяемые для определения каноничности текстов.
44. Отношение к Преданию католической, православной и протестантской традиции. Основные различия в подходе к преданию.
45. Атрибуты Бога в христианской теологии. Как эти атрибуты описывают совершенство Бога?
46. Основные этапы формулирования учения о Троице в истории церкви.
47. Советы и соборы сыгравшие ключевую роль в формулировании ортодоксального учения о Троице.
48. Влияние тринитарной ереси на формирование христианской доктрины.
49. Какие критерии использовались при формировании канона Священного Писания?
50. Роль традиций и догм в формировании авторитета Священного Писания.

## 5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются

### 5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов.

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдаётся учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах в 1 семестре):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развёрнутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и чёткая формулировка вопросов.

Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.

Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена в 1 семестре):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.  
 Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год стр.	URL адрес
Л1.1	Ребрик В. В.	Введение в Ветхий и Новый Завет.	Спб: Алетейя, 2020. 896 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598293">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598293</a>
Л1.2	Карташёв А. В.	Вселенские Соборы.	М.Берлин: Директ-Медиа, 2019. 631 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497159">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497159</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год стр.	URL адрес
Л2.1	Иларион (Алфеев Г.В.; митр. Волоколамский).	Иисус Христос: жизнь и учение: в 6 книгах. Книга 6. Смерть и воскресение.	М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. св. Кирилла и Мефодия: Познание, 2021. 849 с	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=687550">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=687550</a>
Л2.2	Копяткевич. Т. А.	Крещение: врата в Церковь.	М.: Сибирская Благовонница, 2020. 96 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602307">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602307</a>

### 6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1 <http://biblioclub.ru> – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 доска магнитно-маркерная настенная

7.2 монитор ЖК настенный

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий; оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамена).