



Религиозная организация Высшего религиозного образовательного учреждения
«Санкт-Петербургская Евангелическая Богословская Академия»

УТВЕРЖДАЮ

_____ Майорова В.И.
Ректор РО ВРОУ СПЕБА
" ____ " _____ 2021 г.

История церкви С

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой:	Кафедра библеистики и богословия
Направление:	00.00.00 Богословие
Профиль подготовки:	Подготовка служителей и религиозного персонала евангельских вероисповеданий (без базовой богословской подготовки)
Квалификация выпускника:	Магистр богословия в области Ветхого Завета
Форма обучения:	Очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомиться с панорамой и динамикой исторических событий в период от 30-ти летней войны в Европе до нашего времени;
1.2	ознакомиться с основными богословскими тенденциями, которые сформировали Церковное вероучение, а также с основными еретическими учениями изучаемого периода;
1.3	узнать основные изменения в обществе (культура, наука, экономика, политическое устройство) и Церкви в данный период.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	дисциплина входит в (базовую часть) образовательной программы подготовки магистра
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Обучающемуся необходимы знания по дисциплинам, освоенным в рамках бакалаврской программы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Систематическое богословие
2.2.2.	Догматическое богословие
2.2.3	Литургия
2.2.4	Обзор Ветхого и Нового заветов
2.2.5	Введение в Ветхий и Новый завет
2.2.6	Библистика Ветхого и Нового заветов
2.2.7	Экзегетика
2.2.8	Жизнь и служение Иисуса Христа

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы при изучении дисциплины		Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы		
Шифр, компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере как систему с применением философского знания	ключевых событий и тенденций эпохи Просвещения, модерна и постмодерна; о религиозных и социокультурных изменениях в обществе после 1648 года.	анализировать, как социокультурные и политические изменения после 1648 года влияли на Церковь и христианскую мысль; анализировать и критически оценивать труды христианских мыслителей этих периодов.	способностью к рефлексии над собственными верованиями и пониманием христианства в контексте перемен в эпоху Просвещения, модерна и постмодерна; способностью самокритике и открытости к разнообразию христианских традиций и точек зрения.
ОПК-3. способен применять теологическую методологию в избранной области теологии.	ОПК-3.2 Рассматривает богословское исследование в междисциплинарном контексте	роль церкви в контексте новых идей и вызовов, представленных Просвещением и модерном; теологических и философских концепций, представленных в работах мыслителей	критически мыслить и анализировать различные точки зрения в рамках христианской теологии в рассматриваемых периодах; применять христианскую теологию к	навыком эффективной коммуникации в обсуждении богословских и философских тем в контексте Просвещения, модерна и постмодерна; способностью адаптировать

		Просвещения, модерна и постмодерна.	современным этическим и социокультурным вопросам.	теологические концепции к современным вызовам, поддерживая актуальность христианского учения.
--	--	-------------------------------------	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение: краткое описание курса и общие сведения о изучаемом периоде времени.			
1.1	Обзор пройденного материала в курса «История - А» и «История - В»	1	3	
	Раздел 2. Тридцатилетняя война (1618-1648).			
2.1	Европа перед 30-летней войной.	1	3	
2.2	Этапы 30-ти летней войны.	1	3	
	Раздел 3. Эпоха Просвещения.			
3.1	Рационализм.	1	3	
3.2	Деизм.	1	3	
3.3	Французское вольнодумство (атеизм).	1	3	
3.4	Ответ Церкви на рационализм.	1	3	
3.5	Пиетизм.	1	3	
3.6	Миссионерское движение в XVIII веке.	1	3	
3.7	Тринадцать колоний в Северной Америке.	1	3	
3.8	Методизм (британский пиетизм). Джон Весли.	1	3	
3.9	Контрольный опрос.	1	1	
3.10	Появление баптизма в Европе и Северной Америке.	1	3	
3.11	Экзистенциализм.	1	3	
3.12	Россия в XVII-XVIII вв.	1	3	
3.13	Великие Американские пробуждения.	1	2	
	Раздел 4. Эпоха модерна.			
4.1	XIX век миссионерства.	1	2	
4.2	Основные идеи эпохи модерна.	1	3	
4.3	Движение святости в методизме.	1	3	
4.4	Евангельское движение в России в XIX-XX вв.	1	3	
4.5	Первый Ватиканский собор. Новая догматика РКЦ.	1	3	
4.6	XX век. Первая Мировая война. Крах либерализма. Неортодоксия.	1	3	
4.7	Контрольный опрос.	1	1	
	Раздел 5. Эпоха постмодерна.			
5.1	Изменения произошедшие в Европе, Северной Америке (культура, политика, экономика, мировоззрение). Основные идеи постмодерна.	1	3	
5.2	Второй Ватиканский собор.	1	3	
5.3	Экуменическое движение. Всемирный совет церквей. Взаимодействие протестантов и католиков, католиков и православных.	1	3	
5.4	Экзамен	1	72	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы к экзамену в 1 семестре:	
1. Основные идеи постмодернизма. Отличие постмодернизма отличается от предшествующих культурных периодов и направлений.	
2. Культурные трансформации произошедшие в Европе в эпоху постмодерна.	
3. В чем заключались социокультурные последствия постмодернизма для европейского общества?	
4. Влияние политических трансформаций на североамериканское общество в эпоху постмодерна.	
5. Как постмодернизм отразился на религиозных убеждениях и практиках в Европе?	
6. Экономические трансформации в Северной Америке в контексте постмодернизма.	
7. Влияние постмодернизма на мировоззрение общества в Северной Америке.	
8. Основные цели и задачи Всемирного совета церквей.	

9. Механизмы взаимодействия протестантских, католических и православных церквей в рамках Всемирного совета церквей.
10. Какие ключевые изменения внёс Второй Ватиканский собор в католическую церковную практику и теологию?
11. Основные документы и декреты, принятые на Втором Ватиканском соборе, и изменения, которые они повлекли за собой в доктринальных положениях Церкви.
12. Основные идеи и цели экуменического движения в эпоху постмодерна.
13. Как экуменическое движение отразилось на отношениях между христианскими конфессиями в эпоху постмодерна?
14. Влияние экуменизма на восприятие христианством религиозной свободы и толерантности в постмодернистском обществе.
15. Предшествующие события и первоначальные причины начала 30-летней войны. Взаимодействие различных религиозных групп друг с другом в предвоенный период.
16. Какие философы и мыслители были представителями рационализма в эпоху Просвещения?
17. Деизм в эпоху Просвещения. Роль идей деизма в формировании концепции Бога и его влияния на мир.
18. Влияние взглядов деизма на отношение к церковной иерархии и традиционным религиозным доктринам.
19. Основная критика религиозных учений французскими вольнодумцами против религиозных учений.
20. Какие выдающиеся деятели Церкви принимали участие в дискуссиях и дебатах с идеями рационализма.
21. Влияние течения рационализма на христианскую догматику и богословие.
22. Реакция Церкви на критику и сомнения, высказанные рационалистами в отношении религиозных текстов.
23. Корни и предпосылки для развития пиеизма в контексте эпохи Просвещения.
24. Взаимодействие пиеизма с официальными церковными структурами, и конфликты возникшие между ними.
25. Роль пиеизма в формировании личной религиозной практики и духовной жизни верующих в эпоху Просвещения.
26. Результаты и достижения миссионерского движения в XVIII веке с точки зрения распространения веры и влияния на местные общества.
27. Основные социальные и экономические классы в Тринадцати колониях. Какие тенденции развития социальной структуры можно выделить?
28. Формы самоуправления в Тринадцати колониях и их взаимодействие с колониальными властями.
29. Причины и последствия объединения Тринадцати колоний в Соединенные Штаты Америки.
30. Какие события и влияющие факторы привели к формированию методистского движения в Британии?
31. Взаимодействие методизма с официальной англиканской церковью и другими христианскими течениями своего времени.
32. Исторические предпосылки и основополагающие идеи сыгравшие решающую роль в формировании баптизма как христианского течения.
33. Как взаимодействие с другими христианскими течениями повлияло на развитие баптизма?
34. Социальные и культурные трансформации происходившие в России под влиянием Просвещения.
35. Влияние Великих Американских пробуждений на отношение к религии и церкви в Северной Америке.
36. Религиозные лидеры и фигуры сыгравшие ключевую роль в организации и проведении Великих Американских пробуждений.
37. Отличия между католическими и протестантскими миссионерскими подходами в XIX веке.
38. Отличие модерна от предшествующих и последующих эпох в истории.
39. Влияние модерна на восприятие роли человека в обществе и его отношений с властью.
40. Какие принципы и учения методизма способствовали развитию движения святости?
41. Отличие методистского движения святости отличается от подходов других христианских традиций.
42. Какие ключевые фигуры и лидеры сыграли роль в формировании и распространении евангельского движения в России?
43. Взаимодействие евангельского движения с официальными церковными структурами и властями в России.
44. Влияние евангельского движения на христианскую практику и вероисповедание в России.
45. Роль и вклад Папы Пия IX в проведение и итоги Первого Ватиканского собора.
46. Какие тенденции и изменения внутри Церкви произошли после Первого Ватиканского собора?
47. Каким образом Первая мировая война способствовала краху либерализма и вызвала изменения в политических, общественных и религиозных убеждениях?
48. В чем заключаются основные идеи и принципы неоортодоксии, и как они стали ответом на вызовы и изменения, произошедшие в результате Первой мировой войны?
49. Какие перемены произошли в жизни церквей и христианского сообщества в связи с новыми течениями и подходами, включёнными в неоортодоксию?
50. Основные дебаты и споры внутри христианского сообщества, связанные с неоортодоксией, и как они повлияли на единство церквей.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов.

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для

подготовки выдаётся учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах в 1 семестре):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развёрнутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.

Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.

Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена в 1 семестре):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год стр.	URL адрес
Л1.1.	Кюнг Г.	Великие христианские мыслители.	Спб: Алетейя, 2020. 444 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488107
Л1.2	Шилов Е.(иер.)	Католицизм: хрестоматия по предмету «Сравнительное богословие».	Спб: Алетейя, 2020. 573 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615873

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год стр.	URL адрес
Л2.1	Кареев Н. И.	История Западной Европы в Новое время: развитие культурных и социальных отношений. в 7 томах Том 2. Реформация и политическая жизнь в XVI–XVII вв.	М.; Берлин: Директ-Медиа, 2021. 626 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88712
Л2.2	Харви Д.	Состояние постмодерна: исследование истоков культурных изменений.	М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2021. 576 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615642

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется
-------	---

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
-------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий; оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамена).