



Религиозная организация Высшего религиозного образовательного учреждения
«Санкт-Петербургская Евангелическая Богословская Академия»

УТВЕРЖДАЮ

_____ Майорова В.И.
Ректор РО ВРОУ СПЕБА
" ____ " _____ 2021 г.

История церкви В

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой:	Кафедра библеистики и богословия
Направление:	00.00.00 Богословие
Профиль подготовки:	Подготовка служителей и религиозного персонала евангельских вероисповеданий (без базовой богословской подготовки)
Квалификация выпускника:	Магистр богословия в области Ветхого Завета
Форма обучения:	Очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомиться с панорамой и динамикой исторических событий в разные периоды Средневековья и Реформации 1517 года;
1.2	ознакомиться с основными богословскими направлениями, которые сформировали Церковное вероучение, а также с основными еретическими учениями изучаемого периода;
1.3	проанализировать причины и последствия Великой схизмы 1054 года.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:	дисциплина входит в (базовую часть) образовательной программы подготовки магистра
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Обучающемуся необходимы знания по дисциплинам, освоенным в рамках бакалаврской программы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Систематическое богословие
2.2.2.	Догматическое богословие
2.2.3	Литургика
2.2.	Обзор Ветхого и Нового заветов
2.2.5	Введение в Ветхий и Новый завет
2.2.6	Библеистика Ветхого и Нового заветов
2.2.7	Экзегетика

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы при изучении дисциплины		Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы		
Шифр, компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2: Способен применять углублённое знание избранной области теологии при решении теологических задач.	ОПК-2.1 Использует понятийно-категориальный аппарат избранной области теологии	основные доктрины Реформации и их осуществления, а также отклонения от них, в свете библейского происхождения и исторического развития; характерные черты государственного строя Византии и стран средневековой Европы.	понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации обществ; анализировать основные этапы развития общества и Церкви для формирования богословского мышления.	навыками анализа исторических проблем, связанных с историей Церкви; навыками сравнения вероучений и обрядов христианских конфессий.
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основа традиционной нравственности.	УК-6.1 Определяет и реализует приоритеты самостоятельной деятельности на основе принципов христианской морали	фундаментальные разделы Истории Церкви-А для решения научно-исследовательских задач и научно-исследовательской деятельности; государственно-церковные отношения в средневековых	уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантность в восприятии социальных и культурных различий;	целостным представлением об истории Церкви; навыками исторического анализа богословских споров христианской Церкви.

		государствах.	понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые историко-социально-культурные проблемы.	
--	--	---------------	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение: краткое описание курса и общие сведения.			
1.1	Разделение империи при Феодосии I. Состояние Римской империи в конце V века. Великое переселение народов. Первый захват Рима. Падение Рима. Возвышение Константинополя.	1	3	
	Раздел 2. Средневековье.			
2.1	Рост папской власти. Дамасий, Лев Великий, Геласий I, Григорий I.	1	2	
2.2	Папство как догматика, патриаршество как онтология. Богословское осмысление Власти Ключей. Принцип Пентахии.	1	2	
2.3	Основные черты Средневековой религиозности. Состояние духовного просвещения на Востоке и Западе IV-X вв.	1	3	
2.4	Обновленческие и реформационные движение в Церкви (различные виды) в период IV-X вв. Клунийское движение.	1	2	
2.5	Арабские завоевания в Европе. Малое переселение народов (норманны). Развитие феодальной системы в Европе и влияние феодализма на Церковь.	1	3	
2.6	Франки и Римская церковь. Коронация Хлодвига, Карла Великого. Священная Римская империя.	1	2	
2.7	Европа в X-XI вв.	1	3	
2.8	Причины приведшие Великую схизму 1054 г.	1	2	
2.9	Великая Схизма 1054 г.	1	3	
2.10	Попытки примирения. Папа Григорий VII.	1	2	
2.11	Контрольный опрос.	1	1	
2.12	Европа в XII веке. Конфликт папства с империей. Историческое значение конфликтов папства с империей. Нашествие норманнов и турок.	1	2	
2.13	Контрнаступление Запада на ислам. Бернар Клервовский. Индульгенции. Укрепление статуса города, возрождение городов в XII веке. Латинская империя. Испанская Реконскита.	1	2	
2.14	Итоги Крестовых походов. Закат рыцарства. Появление университетов. Катары, вальденсы, нищенствующие ордена. Диалог христиан, мусульман и евреев.	1	3	
2.15	Средневековое богословие.	1	2	
2.16	Различные школы схоластики.	1	2	
2.17	Киевская Русь.	1	2	
2.18	Средневековые мистики.	1	2	
2.19	Франция и столетняя война. Авиньонское пленение пап. Великий раскол Западной церкви или Папский раскол. Соборное движение. Выборы папы.	1	3	
2.20	Ренессанс. Ренессансовые папы. Позднесредневековая схоластика Via moderna и Schola Augustiniana moderna.	1	3	
2.21	Города в эпоху позднего Средневековья. Макиавелли и итальянская политическая мысль. Гуманисты.	1	2	
2.22	Реформационные движение в Европе XIV и XV вв.	1	2	
2.23	Обновленческие движения в России в XIV вв.	1	2	
2.24	Контрольный опрос.	1	1	
	Раздел 3. Реформация в Европе в XVI веке.			
3.1	Обновленческие движения в России в XVI вв.	1	3	
3.2	Причины появления «95 тезисов» . Начало Реформации. Учение М. Лютера об оправдании верой. Лидеры немецкой Реформации: Лютер, Карлштадт, Мюнцер.	1	3	

3.3	Реформация в Швейцарии, Швеции и Дани.	1	2	
3.4	Анабаптисты – разрыв с древней традицией церкви.	1	2	
3.5	Религиозные реформы в Англии и Шотландии.	1	2	
3.6	Контрреформация. Религиозные войны XVI век.	1	2	
3.7	Итоги Реформации.	1	3	
3.8	Экзамен.	1	72	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену в I семестре:

1. Изменения в папской политике и административной структуре произошедшие в результате деятельности Дамасия, Льва Великого, Геласия I и Григория I.
2. Влияние принципа Пентахии на организацию и управление церковью согласно христианскому богословию.
3. Религия в повседневной жизни людей в Средние века.
4. Религиозные течения и движения преобладающие в Средневековье и их взаимодействие с существующими культурными и социальными структурами.
5. Какие религиозные и философские движения влияли на духовное просвещение на Востоке в IV-X веках?
6. Какие виды реформ были проведены внутри Церкви IV-X века и как они отличались друг от друга?
7. Влияние реформационных движений на доктринальные и обрядовые аспекты христианства в IV-X веках.
8. Влияние Клонийского движения на христианскую доктрину и теологию.
9. Последствия арабских завоеваний для христианского мира и восточно-европейских государств.
10. Роль известных норманнских лидеров, таких как Роллон, в процессе переселения и вторжений.
11. Влияние норманнского вторжения на ход исторического развития Европы и формирование её политической карты.
12. Как феодализм отразился на христианской этике и нравственности, а также на практике религиозных обрядов?
13. Влияние Карла Великого на христианскую доктрину, и меры предпринятые им в отношении религиозных институтов.
14. Какие религиозные обряды и традиции были особенными для Римской Церкви в контексте коронации правителей, особенно Карла Великого?
15. Роль и взаимодействие Священной Римской империи с Римской Церковью в контексте христианской теологии и практики в период Реформации.
16. Религиозные факторы оказавшие влияние на общественные и политические события в Европе в X-XI веках.
17. Какие основные религиозные разногласия привели к Великой Схизме 1054 года?
18. Какое воздействие на Великую схизму оказали культурные, политические и территориальные различия между Востоком и Западом?
19. Влияние роли папы и патриарха Константинополя на разделение Христианской церкви.
20. Шаги, предпринятые папой Григорием VII в рамках реформы Церкви и изменения которые он внёс в её структуру и деятельность.
21. Последствия папства Григория VII для долгосрочного развития Церкви и отношений между церковной и светской властью.
22. Историческое значение конфликта между папством и империей в XII веке для христианской церкви и политической обстановки в Европе.
23. Роль Бернара Клервовского в контрнаступлении Запада на ислам, и какие идеи и практики он предложил для укрепления христианства?
24. Особенности Латинской империи оказавшие влияние на развитие городов в XII веке, и взаимодействие городов с этой империей.
25. Какие факторы привели к закату рыцарства, и какие социокультурные трансформации сопровождали этот процесс?
26. Социальные и религиозные факторы способствовавшие формированию и распространению еретических течений, таких как катарство и вальденсизм.
27. Как средневековые богословы сочетали веру и разум, и какие философские системы влияли на формирование их взглядов?
28. Причины и последствия появления университетов в средневековой Европе, и их влияние на образовательную и научную среду.
29. Какие фигуры выделяются среди средневековых мистиков, и какие особенности характеризуют их мистический опыт?
30. Историческое значение Авиньонского пленения пап и его роли в контексте столетней войны.
31. Как Авиньонское пленение пап сказалось на попытках реформирования и обновления Церкви в средневековье?
32. Факторы сыгравшие роль в формировании соборного движения в период Великого раскола.
33. Воздействие ренессансовых пап на внутренние дела и институты Католической Церкви.
34. Различия и сходства между «Via moderna» и более ранней схоластикой «Via antiqua».
35. Основные идеи гуманизма оказавшие влияние на политическую мысль Италии в эпоху Возрождения.
36. Каким образом гуманистические идеи о человеке и обществе сказались на политических взглядах Макиавелли?
37. Какие социальные и религиозные факторы способствовали возникновению реформационных движений в XIV-XV веках в Европе?
38. Какие последствия имели обновленческие движения для религиозной традиции и культуры России XIV века?
39. Какие факторы послужили предпосылками для возникновения обновленческих движений в России в XVI веке?

40. Обстоятельства и события послужившие причиной написания и публикации "95 тезисов" Мартина Лютера.
41. Учение Мартина Лютера об оправдании верой и его отличается от католического учения того времени.
42. Ключевые идеи Лютеровской концепции "праведного верою" и последствия этих идей для понимания спасения.
43. Какие ключевые фигуры и события представляют Швейцарскую Реформацию, и как она отличается от Реформации в других странах?
44. Какие особенности выделяют Датскую Реформацию, и какую роль сыграл Кристиан III в её проведении?
45. Основные идеи и учения анабаптистов и их отличие от установленных церковных традиций.
46. Основные лидеры анабаптистского движения и влияние их идей на формирование нового христианского общества.
47. Основные причины и предпосылки религиозных реформ в Англии и Шотландии.
48. Основные социальные, политические и религиозные итоги Реформации в XVI веке.
49. Какие события и явления послужили инициаторами Контрреформации в XVI веке?
50. В чем заключались ключевые изменения в христианской доктрине и церковной практике, вызванные Реформацией?

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов.

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдаётся учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах в I семестре):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развёрнутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и чёткая формулировка вопросов.

Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.

Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена в 1 семестре):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год стр.	URL адрес
Л1.1	Бицилли П. М.	Избранные труды по средневековой истории: Россия и Запад.	М.; Берлин: Директ-Медиа, 2021. 544 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611778
Л1.2	Пиков Г. Г.	Библия в истории европейской культуры: учебное пособие.	М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 432 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577855
Л1.3	Лозинский С. Г.	История папства.	М.; Берлин : Директ-Медиа, 2021. 340 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619340

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год стр.	URL адрес
Л2.1	Занемонец А. В.	Византийский букварь: введение в историю Византии.	СПб: Алетейя, 2019. 234 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597550
Л2.2	Ольденбург З. С.	История альбигойских крестовых походов.	СПб: Алетейя, 2020. – 404 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598243
Л2.3	Девлетов О. У.	История Европы с древнейших времён до конца XV века.	М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 527 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1 <http://biblioclub.ru> – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|------------------------------------|
| 7.1 | доска магнитно-маркерная настенная |
| 7.2 | монитор ЖК настенный |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по

самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий; оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамена).