



Религиозная организация Высшего религиозного образовательного учреждения

«Санкт-Петербургская Евангелическая Богословская Академия»

УТВЕРЖДАЮ

Майорова В.И.

Ректор РО ВРОУ СПЕБА

“ ” 2021 г.

Основы философских знаний

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой:	Кафедра библеистики и богословия
Направление:	00.00.00 Богословие
Профиль подготовки:	Подготовка служителей и религиозного персонала евангельских вероисповеданий
Квалификация выпускника:	Бакалавр богословия
Форма обучения:	Очно-заочная

Санкт-Петербург

2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить студентов с этапами возникновения и формирования различных философских школ;
1.2	научить проследить связь между различными философскими школами;
1.3	обучить принципам работы с философскими текстами;
1.4	способствовать системному и творческому освоению магистрантами информационного и концептуально-смыслового состава историко-философского курса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Дисциплина входит в (базовую часть) образовательной программы подготовки магистра
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина читается в 1 семестре, поэтому не требует предварительной подготовки по другим дисциплинам учебного плана
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Герменевтика
2.2.2	Ораторское мастерство
2.2.3	Христианская этика
2.2.4	Апологетика

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы при изучении дисциплины		Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы		
Шифр, компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Подбирает источники информации в мировоззренческой и ценностной сфере, необходимые для решения поставленной задачи	разнообразие и разнородность типов и направлений философской мысли	уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы	навыками чтения и анализа философских текстов
	УК-1.2 Критически анализирует, осмысляет информацию в мировоззренческой и ценностной сфере и делает корректные выводы	нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа;	применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности; отличать философию от других видов мировоззрения; грамотно использовать философские понятия и термины.	навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления; навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем; навыками отстаивать свою

				точку зрения
	УК-1.3 Рассматривает объекты, явления и процессы на основе принципа системности	мировоззренческое и методологические основы гуманитарного знания и мышления, основные законы формальной логики;	ориентироваться в разделах философского знания;	целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1 Рассматривает теологию как часть социально-гуманитарного знания	историю употребления христианами философских аргументов для прямой или косвенной защиты христианского мировоззрения	объяснить христианско-православное мировоззрение философскими аргументами, используя арсенал аргументов из истории философии.	навыком различения философских систем
	ОПК-7.2 Применяет методологию социально-гуманитарных наук для решения теологических задач	историю формирования важнейших философских проблем и типичных способов их разрешения	очертить исторический и религиозный контекст появления той или иной философской концепции; определить место религии в определенной философской концепции; ориентироваться в периодизации истории философии.	навыком анализа философских систем; навыком сравнения философских концепций с христианской теологией

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. История философии. Ее предмет и задачи			
1.1	Философия и мировоззрение. /Лек/	1/1	2	
	Раздел 2. Философия Древней Греции и Рима			
2.1	Философия древнего мира. Особенности происхождения философии в различных странах древнего мира. Выделение философии из религиозно-мифологического комплекса в самостоятельную область знания. Взаимоотношения восточной и западной философских культур. Синхронное происхождение философии на Востоке и Западе. Понятие «осевого времени». /Лек/	1/1	2	
2.2	Эллинская культура и ее связь с культурами стран Ближнего Востока: Лидии, Вавилона, Ирана, Финикии, Египта. Мифопоэтические предпосылки античной философии. Предфилософия древних греков. Эпос Гомера. Поэма Гесиода «Труды и дни». Орфическое мировоззрение. /Ср/	1/1	2	
2.3	Важнейшие этапы научной разработки истории античной философии. /Ср/	1/1	2	
2.4	Древнегреческая философия. Милетская школа. Учение об «архэ». Фалес (624-547 гг. до н.э.). «Вода» как архэ. Учение о живом характере вещества (гилозоизм). Анаксимандр (610-546 гг. до н.э.) - ученый и философ. «Беспредельное» (апейрон) как вселенское первоначало. Натурфилософия Анаксимена (585-526 гг. до н.э.). Воздух Анаксимена как первопричинное основание (архэ). Учение о «вдыхании» миром воздуха. Воздух как мировая душа. /Ср/	1/1	2	
2.5	Общие черты космогонии и антропологии в милетской школе. Значение милетской школы для становления философии в Древней Греции. /Ср/	1/1	2	

2.6	Гераклит Эфесский (530- 470 гг. до н.э.): личность и мировоззрение. Социальный и интеллектуальный аристократизм Гераклита. Учение об огне как вещественном первоначале. "Все течет". Антиномизм гераклитовского мышления: а) относительность всего сущего; б) переход всякого свойства в свою противоположность; в) борьба и единство противоположностей. Учение Гераклита о Логосе. Человеческое познание. Различие между «многознанием» и умом. Отношение мышления к традиционным представлениям: критика Гераклитом мифопоэтики Гомера и Гесиода. /Пр/	1/1	2	2
2.7	Пифагор (ок. 580-500 гг. до н. э.) и ранние пифагорейцы. Пробуждение религиозных настроений в VI в. до н.э. и его причины. Распространение мистерий орфиков и культа Вакха-Диониса. Переселение Пифагора из Самоса в Южную Италию и организация там пифагорейского союза. Религиозно-этическое учение раннего пифагореизма. Представления о душе, ее предсуществовании и перевоплощении. Религиозно-эсхатологические истоки философского умозрения. /Ср/	1/1	2	
2.8	Занятия математикой и их влияние на мировоззрение Пифагора. Учение о «числах» как о первоначалах. Характеристика числа как архэ. /Ср/	1/1	2	
2.9	Ксенофан из Колофона (ок. 565-473 гг. до н. э.). Критика политеистической мифологии древних греков. Элементы философского монотеизма у Ксенофана. Концепция единого божества. Пантеистические черты в натурфилософии Ксенофана. Единый Бог в его отношении к миру и к человеку. Элейцы: Парменид (р. ок. 515 г. до н. э.), Зенон (ок. 490 - ок. 430 гг. до н. э.), Мелисс (V в. до н.э.). Влияние идей Ксенофана на возникновение элейской школы. Парменид и его учение о бытии. /Ср/	1/1	2	
2.10	«Апории» Зенона и их философская значимость. Современное прочтение зеноновских парадоксов. /Ср/	1/1	2	
2.11	Философия классического периода. Расцвет древнегреческого общества после греко-персидских войн. Утверждение гражданского миропорядка. Прогресс в области культуры, науки, философии. Эмпедокл (ок. 490-430 гг. до н. э.): жизнь и деятельность. Связь Эмпедокла с пифагорейцами и Парменидом. Анаксагор (ок. 500-428 гг. до н. э.): учение о гомеомериях и движущей силе («Уме»). Космогония Анаксагора. Направление и судьба мирового процесса. Аллегорическое объяснение мифов. Просветительское толкование наблюдаемых небесных и метеорологических явлений. /Пр/	1/1	2	
2.12	Древнегреческий атомизм. Левкипп (ок. 500-440 гг. до н. э.) - основатель атомистической школы. Исходные постулаты Левкиппа об атомах и пустоте, о бесконечности вселенной и бесчисленности миров. Демокрит (ок. 460-370 гг. до н. э.) из Абдер. Источники его учения. Общность учения Демокрита и Левкиппа. Учение о познании. Два рода знания. Истина и ее критерий. Чувства как основа опытного знания. Умозрение и подлинное знание. Понимание Демокритом качественного многообразия вещей. Отрицание беспричинности и случайности. Взгляды Демокрита на общество и государство. Этика Демокрита. Пифагорейцы второй половины V-IV вв. до н. э. Новая фаза в развитии пифагореизма. Филолай и Архит, их учение. Числовая метафизика пифагорейцев. /Ср/	1/1	2	
2.13	Философские тексты и взгляды софистов. /Ср/	1/1	2	
2.14	Софистика как умственное течение классической эпохи. Развитие политической жизни и просвещения. Возникновение профессионального преподавания. Этимология и генезис термина «софисты». Философия софистов. Старшие софисты. Протагор из Абдер. Учение Протагора о текучести сущего и об относительности познания и оценок. Горгий и его рассуждение о небытии сущего. Общественно-политические взгляды старших софистов. Младшие софисты. /Ср/	1/1	2	
2.15	Тест /Пр/	1/1	2	
2.16	Сократ (469-399 гг. до н. э.) и сократические школы. Возникновение оппозиции против софистов в Афинах. Сократ как продолжатель и как критик учений софистов. Жизнь и деятельность Сократа. Круг учеников Сократа. Процесс над Сократом. Источники учения Сократа. Этика и теория познания в философии Сократа. Диалектика и ирония Сократа. Понимание Сократом назначения философии. Последователи и ученики Сократа. Онтология (теология) Сократа. /Ср/	1/1	4	
2.17	"Апология Сократа" Платона: основные идеи. /Ср/	1/1	4	

2.18	Мегарская школа (IV в. до н.э.). Учение Эвклида из Мегар о высшем благе или добре, как о едином и неподвижном бытии. Киническая школа (вторая половина V - первая половина IV вв. до н.э.). Основатель школы Антисфен и его полемика против учения о постигаемых умом «видах» или «идеях». Отрицание реальности общего и невозможность применения общих понятий к отдельным предметам. Этика киников. Мудрость как познание блага. Мораль аскетизма и проповедь опрощения. Диоген из Синоп, его отношение к религии и государству. Космополитизм Диогена. Развитие кинической школы в III в. до н.э. Киренская школа (IV - начало III вв. до н.э.). Ее основатель Аристип и его продолжатели. Учение о наслаждении как критерий блага. /Ср/	1/1	2	
2.19	Формирование умозрительной метафизики. Платон (427-347 гг. до н.э.): жизнь и деятельность. Основание школы в Афинах (Академия). Сочинения Платона. Понимание Платоном сущности и назначения философии. Учение Платона о бестелесных «видах» («идеях»). Теологический характер учения Платона об идеях, и его противоположность физическому детерминизму. Учение о чувственном мире как о промежуточной инстанции между миром бестелесных «видов» и миром «небытия». /Ср/	1/1	2	
2.20	Диалоги Платона "Пир", "Тимей", "Парменид": основные философские идеи. /Ср/	1/1	4	
2.21	Учение Платона о знании. Истинное познание как «припоминание». Метод проверки гипотез. Учение о душе. /Ср/	1/1	4	
2.22	"Государство" Платона. Учение о государстве и воспитании. Аналогия между разрядами граждан и частями души. Социальное учение Платона в различных интерпретациях. /Ср/	1/1	4	
2.23	Аристотель (384-322 гг. до н.э.). Критика Аристотелем платоновской теории идей. Учение о четырех причинах, «действительности» и «возможности». Телеология Аристотеля. Учение о перводвигателе. /Ср/	1/1	2	
2.24	"Метафизика", "Этика" Аристотеля: основные философские идеи. /Ср/	1/1	2	
2.25	Контрольный опрос /Пр/	1/1	2	
2.26	Теория познания и логика как наука о доказательстве. Психология Аристотеля. Структура души и место в ней разумной способности. Этика Аристотеля. Учение о добродетели. Виды добродетели. /Ср/	1/1	2	
	Раздел 3. Философия в эпоху эллинизма		2	
3.1	Возникновение новых центров греко-язычной культуры (Александрия, Пергам). Усиление интереса к вопросам этики. Главные школы эллинистической философии: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм. /Ср/	1/1	2	
3.2	«Три книги Пирроновых положений» Секст Эмпирик; «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов» Диогена Лаэртский; «Фрагменты ранних стоиков»: основные философские идеи. /Ср/	1/1	2	
3.3	Скептицизм (IV - III вв. до н.э. и I в. до н.э. - II в. н.э.), его своеобразие. Пиррон (ок. 360-270 гг. до н.э.) - родоначальник греческого скептицизма. Счастье как цель. Философия как средство обретения счастья. Эпикур и его школа. Деятельность Эпикура (341-270 гг. до н.э.) в Афинах, основание им школы («Сад»). Цель философии и ее деление на физику, канонику и этику. Переработка Эпикуром атомистической физики Демокрита. Космогония Эпикура. Учение о душе и психология Эпикура. Этика Эпикура и чувство удовольствия как критерий счастья. Философия Эпикура в ее отношении к религии. Стоическая философия. Зенон (340 - 265 гг. до н.э.) - основатель стоицизма. Система философских наук в стоицизме: логика, физика и этика. Теория познания и логика стоицизма. Чувственные восприятия как источник знания. Искусство «диалектики» как условие правильной деятельности ума. Физика стоиков и ее зависимость от Аристотеля и Гераклита. /Ср/	1/1	2	
3.4	Возникновение философии в Древнем Риме. Проникновение в Рим просветительских идей эпикурейцев. Лукреций Кар (99-45 гг. до н.э.) и его поэма «О природе вещей». /Ср/	1/1	2	
3.5	"О природе вещей" Лукреций Кар; "Философские трактаты" Цицерон: основные философские идеи. /Ср/	1/1	2	
3.6	Эклектизм и стоицизм в Древнем Риме. Эклектизм в воззрениях Марка Туллия Цицерона (106-43 гг. до н.э.), его жизнь и деятельность. Цицерон как создатель латинской философской прозы. Скептицизм Цицерона в философских вопросах бытия и познания. Догматическое решение вопросов этики и религии. Учение об общности мнений многих народов и о существовании врожденных общих понятий. Политические убеждения Цицерона. Виднейшие представители римского стоицизма. Луций Анней Сенека (5 г. до н.э. - 65 г. н.э.), его жизнь и труды. Особенности позднего стоицизма в его произведениях: ослабление интереса к натурфилософии (физике) и почти полное исчезновение интереса к логике. /Пр/	1/1	2	

3.7	Неоплатонизм. Плотин (204-270 гг.), его жизнь и деятельность. Цель философии по Плотину. Порядок происхождения всего сущего из Единого. Толкование происхождения как эманация. Нисходящая градация степеней бытия. «Душа мира». Происхождение из единой души отдельных душ. Обращение души вовне и материя («небытие»). Материя как условие образования мира, как безусловно бескачественное и неопределенное, злое и несуществующее («мэон»). Образующие мир разумные силы. Учение Плотина о порядке событий в чувственном мире как о наилучшем «подражании» миру идей. Борьба и антагонизм элементов - средство осуществления единства. Учение Плотина об «очищении», необходимом для высшего совершенства. Путь восхождения к первоединому. Мистическое учение об экстазе. /Ср/	1/1	2	
3.8	Порфирий (ок.232-304 гг.) - логик неоплатонизма. «Введение» Порфирия к «Категориям» Аристотеля и поставленная в нем проблема отношения общего к особенному и единичному. Ямвлих (ум.ок.330 г.) и усиление религиозных и фантастических элементов неоплатонизма. Прокл (410-485 гг.) - систематизатор учения неоплатонизма. Его философская школа в Афинах. Сочетание идей неоплатонизма с диалектикой (учение о триаде). Опыт синтеза учений Платона, Аристотеля и Плотина в диалектике Прокла. Завершение круга идей неоплатонизма в системе Прокла. /Ср/	1/1	2	
3.9	Крушение Западной Римской империи. Указ императора Восточной Римской империи Юстиниана о закрытии философских школ в Афинах. /Пр/	1/1	2	
Раздел 4. Философия средних веков в странах Востока и Европы				
4.1	Возникновение христианства и становление его основных догматов. Христианство и философия. Апологетика как защитная реакция христианской веры в эпоху ее преследований и становления. Отголоски взглядов стоиков в учении Тертуллиана (ок.155-222 гг.). /Лек/	1/1	2	2
4.2	Ранние отцы Церкви и апологеты: основные богословские и философские идеи. /Ср/	1/1	2	
4.3	Греческие и римские апологеты о соотношении веры и разума. /Ср/	1/1	2	
4.4	Религиозно-эклетиическое учение гностицизма и борьба с ним христианства. Крупнейшие гностики II в.: Василид, Валентин. Влияние гностицизма на идеологию и философию христианства. Климент и Ориген из Александрии (кон. II - сер. III вв.). Синтез античной философии и христианства в каппадокийской школе (Василий Кесарийский, Григорий Назианзин, Григорий Нисский). Блаженный Августин (354-430 гг.) как крупнейший представитель западной патристики. Философское учение Августина и его связь с платонизмом и неоплатонизмом. Христианский фидеизм и фатализм Августина. Учение о первенстве воли над разумом, предопределении спасения и гибели. /Ср/	1/1	2	
4.5	"Исповедь", "О граде Божием" блж. Августин: основные философские идеи. /Ср/	1/1	4	
4.6	Философско-историческая концепция Августина. Критика «мирского» государства и учение о «государстве Божьем». /Ср/	1/1	2	
4.7	Неоплатоническо-христианский синтез Псевдо-Дионисия Ареопагита (вт. пол. V в.). Идея отрицательной теологии и мистико-богословские спекуляции. Учение о «небесной иерархии» и «церковной иерархии». /Ср/	1/1	2	
4.8	Античные предпосылки христианского рационализма. Северин Боэций. Логические труды Боэция. Учение о родах и видах. Предвосхищение средневековой схоластики. Опыт философии как средства духовного утешения и выживания. Термин «схоластика», его происхождение и последующее значение. Система школ в феодальном обществе Западной Европы. Ранняя схоластика. Исходный просвещенческий субстрат. Школьное дело. Состояние образованности. Кассиодор и Исидор Севильский. Понимание целей и назначения философии. Философия и теология. Первый опыт рационально-схоластического богословия. Иоанн Дамаскин. «Каролингское возрождение». Сочинение Эриугены «О разделении природы». Космогенезисная модель Эриугены. /Ср/	1/1	2	
4.9	Главный вопрос схоластики: отношение знания к вере. Привлечение философии к разъяснению и обоснованию догматов веры. Проблема универсалий. Схоластический реализм и номинализм. Ансельм и Росцелин. Компромиссный подход к решению проблемы: концептуализм П. Абеляра (1079-1142 гг.). Ортодоксальная мистика средневековья (Бернар). Зрелая схоластика. Влияние сочинений Аристотеля и арабоязычной культуры. Сигер Брабантский (умер ок. 1285 г.) и латинский аверроизм. Зарождение естественнонаучных интересов (Роджер Бэкон). /Ср/	1/1	2	
4.10	"Сумма теологии" Фома Аквинский: основные философские и богословские идеи. /Ср/	1/1	2	

4.11	Схоластический синтез Фомы Аквинского (1225-1274 гг.), его умеренный реализм. Томистская обработка аристотелевского наследия. Учение Фомы о бытии и его основные категории. Учение о сущности и существовании. Фома Аквинский о познании. Политические и социальные взгляды Фомы. Теория божественного происхождения государственной власти. /Ср/	1/1	2	
4.12	Августинианская версия схоластики. Иоанн Дунс Скот (ок. 1266-1308 гг.). Решение Скотом проблемы веры и разума. Критика учений Авиценны и Фомы о различии между сущностью и существованием. Полемика между последователями Дунса Скота и Фомы Аквинского: вопрос о природе общего, об основе индивидуального, об отношении между душой и ее способностями, о свободе воли. Кризис схоластики. Экспансия номинализма в XIV-XV вв. Уильям Оккам (ок. 1300-1349 гг.). Выступление Оккама против притязаний папства на политическую власть. Неортодоксальная мистика: Экхарт, Таулер, Сузо. Конец схоластики. /Пр/	1/1	2	
4.13	Вопрос о соотношении веры и разума, богословия и философии: основные варианты решения на примерах ранних отцов Церкви, апологетов и средневековых философов. /Пр/	1/1	2	
4.14	Контрольный опрос /Пр/	1/1	2	
Раздел 5. Философия эпохи Возрождения				
5.1	Понятия «культура Возрождения» и «гуманизм». Использование античного духовного наследия гуманистами Возрождения. Данте (1265-1321) и Петрарка (1304-1374) как первооткрыватели возрожденческого гуманизма. Антиклерикализм гуманистов. Учение о человеке Пико де ла Мирандолы (1463-1494). Обратная сторона гуманизма: гедонизм Лоренцо Валлы (1407-1457). Неоплатонический этап в развитии философии Возрождения. Византийский платоник: Георгий Гемист Плифон (1355-1450). Флорентийский платоник Марсилио Фичино (1433-1499). Пьетро Помпонацци (1462-1525). /Ср/	1/1	2	
5.2	Николай из Кузы (1401-1464 гг.) как последний философ средневековья и первый философ Нового времени. Пантеизм Николая и решение им проблемы отношения Бога к миру. Космологические взгляды Кузанца, выдвижение им идеи бесконечности Вселенной и ее важнейшее мировоззренческое значение. Решение Кузанцем вопросов теории познания. Диалектическое учение о «совпадении противоположностей». Концепция «учёного незнания» Кузанца. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского. /Ср/	1/1	2	
5.3	Возникновение натурфилософии в эпоху Возрождения, ее теоретические и идейные источники. Бернардино Телезио (1509-1588 гг.), особенности его натуралистического истолкования природы. Борьба Телезио за опытное исследование природы и его сенсуалистическая теория познания. Николай Коперник (1473-1543 гг.). Книга «Об обращении небесных орбит» (1543 г.). Элементы аристотелевско-теологического понимания вселенной в космологических взглядах Коперника. Влияние античного атомизма на миропонимание Коперника. Джордано Бруно (1548-1600 гг.). Пантеистический характер его мировоззрения. Учение о мире и его началах. Теология Бруно: концепция Бога как вселенского «художника». Леонардо да Винчи (1452-1519) о познании и опыте. Николай Коперник и Галилео Галилей (1564-1642 гг.) как крупнейшие ученые конца эпохи Возрождения. Астрономические открытия Галилея и их роль в обосновании теории Коперника и идей Бруно. Запрещение римской курией теории Коперника (1616 г.). /Ср/	1/1	2	
5.4	Естественнонаучное направление в философии эпохи Возрождения и его отличие от натурфилософии. Церковь и наука. /Ср/	1/1	2	
5.5	Утопическая мысль в культуре Возрождения (Т. Мор и Т. Кампанелла). /Ср/	1/1	2	
5.6	Тест /Пр/	1/1	2	
5.7	Реформация: причины, содержание и сущность (М. Лютер, и Ж. Кальвин). /Пр/	1/1	2	
5.8	Социальная философия эпохи Возрождения (Н.Макиавелли). «Опыты» М.Монтеня. Мистический пантеизм Томаса Мюнцера и теософия Якова Беме. Джамбаттисто Вико (1668-1744 гг.) и его теория круговорота в истории. Проблема исторического языка. Философский эклектизм Вико. Использование его идей в философии истории XX века (Шпенглер, Тойнби, Коллингвуд и др.). /Лек/	1/1	2	
Раздел 6. Новоевропейская философия				
6.1	Философский смысл законов механики Ньютона и проблема отношений между пространством и материей. Методология Ньютона, его деизм. Мировоззренческое значение споров ньютоновцев с картезианцами и лейбнизианцами. Аналитический и метафизический периоды в развитии естествознания и философии. /Ср/	1/1	2	

6.2	Фрэнсис Бэкон (1561-1626 гг.). Общественный идеал Бэкона в его сочинении «Новая Атлантида». Критика Бэконом схоластической учености. Учение Бэкона о заблуждениях человеческого ума («идолах»), место этого учения в системе его философских воззрений. Цель знания по Бэкону. Его отношение к учению о «двух истинах». Задача «великого восстановления наук». Новые общественные отношения в Европе. Дальнейший прогресс экспериментального и математического естествознания. Успехи механики, отделение ее от философии. Исаак Ньютон (1642-1727 гг.) и его роль в развитии механики и математики. /Ср/	1/1	2	
6.3	Учение Бэкона о соотношении теории и практики, о светоносных и плодоносных опытах. Бэконовская классификация наук. Бэкон о проблеме соотношения эмпиризма и рационализма. Основные принципы индуктивного метода Бэкона, его историческое значение и недостатки. /Ср/	1/1	2	
6.4	Рене Декарт (1596-1650 гг.). Критика Декартом схоластики и определение им новых задач философии. Учение о сомнении и его преодолении как введение в теорию познания и метафизику Декарта. Проблема достоверного знания и основные правила рационалистического метода. Учение Декарта о врожденных идеях, интеллектуальной интуиции и дедукции как основных элементах (принципах) его метода. /Ср/	1/1	2	
6.5	Три рода идей по Декарту. Отношение Декарта к опытному знанию и индукции. Дуализм Декарта. Соотношение философии и наук. Деизм Декарта. Физиология и психофизиологическая проблема. Особенности рационализма Декарта и роль картезианства в истории философии. /Пр/	1/1	2	
6.6	Экзамен	2	36	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 1 семестре):

1. Мифология и философия: поиски первоначала в учениях Фалеса, Анаксимандра и Анаксимена.
2. У начала философии: Ксенофан Колофонский о едином.
3. Атомизм Левкиппа и Демокрита.
4. Критика софистов в работах Платона и Аристотеля.
5. Принцип Протагора в истории философии: софистика, гуманизм и Просвещение.
6. Сократ как всемирно-историческая личность.
7. Гераклит и Сократ о проблеме самопознания.
8. Гений диалога (о способе философствования Сократа).
9. Ирония Сократа (по ранним диалогам Платона).
10. Предмет философствования Сократа (по ранним диалогам Платона).
11. Пайдейя Сократа (в связи с книгой В. Йегера «Пайдейя»).
12. Сократ и сократические школы (кинники, киренаики и мегарики).
13. Особенности древнегреческой философии в первый период ее развития (от Фалеса до Сократа).
14. Платон о философии.
15. Проблема познания Платона.
16. Физика Аристотеля.
17. Аристотель о душе.
18. Аристотель о человеке.
19. Этика Аристотеля.
20. Политика Аристотеля.
21. Платон и Аристотель: идея и сущность.
22. Аристотель об опыте, технике и знании.
23. Аристотель о материи и форме.
24. Аристотель о возможности, действительности и энтелехии.
25. Аристотель о движении и его источнике.
26. Аристотель о цели.
27. Аристотель об уме и мышлении мышления.
28. Критерий истины у древних стоиков, эпикурейцев и скептиков.
29. Материализм и свободомыслие Эпикура.
30. Античный скептицизм (по работам Секста Эмпирика).
31. Римский стоицизм и христианство.
32. Плотин и Платон.
33. Прокл и Платон.
34. Идея христианства в трудах неоплатоников.
35. Неоплатоники об уме.

Контрольные вопросы к экзамену (во 2 семестре):

1. Ранние отцы Церкви и апологеты: перечислить главных представителей.
2. Ранние отцы Церкви и апологеты: основные идеи.
3. Гностицизм: перечислить главных представителей.
4. Гностицизм: основные идеи.
5. Влияние стоической философии на богословие Тертуллиана.
6. Учение блж. Августина о предопределении.
7. Учение блж. Августина о двух градах.
8. Влияние сочинений Аристотеля и арабоязычной культуры на развитие схоластики.
9. Значение термина «схоластика».
10. Происхождение термина «Схоластика».
11. Развитие термина «Схоластика».
12. Философский синтез Фомы Аквинского.
13. Влияние античной философии на философию Средних веков.
14. Философские аспекты концепции «открытости» истории (Н. Макиавелли).
15. Философия эпохи Возрождения: перечислить главных представителей.
16. Философия эпохи Возрождения: основные идеи.
17. Философия и научная революция XVII века.
18. Учение об иерархиях в корпусе Ареопагита.

19. Утопии в философии Возрождения (Т. Мор и Т. Кампанелла).
20. Спор об универсалиях.
21. Содержание полемики между последователями Дунса Скота и Фомы Аквинского.
22. Система школ в феодальном обществе Западной Европы.
23. Решение проблемы веры и разума в богословии Д. Скотта.
24. Рецепция античности и неоплатонизма в философии Возрождения.
25. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М. Лютер, Ж. Кальвин).
26. Этапы развития схоластики: основные представители и идеи.
27. Церковная критика в произведениях философов-гуманистов.
28. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского.
29. Философско-богословские воззрения Фрэнсиса Бэкона.
30. Философско-богословские воззрения Рене Декарта.
31. Философско-богословские воззрения Николая Кузанского.
32. Философско-богословская система У. Оккама.
33. Проблемы человеческой индивидуальности (Э. Роттердамский, Б. Телезио).
34. Проблема метода познания в философии (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
35. Понятие субстанции в философии XVII-XVIII вв.
36. Опыт рационально-схоластического богословия у представителей ранней схоластики.
37. Отношение знания к вере согласно представлениям богословов схоластических направлений.
38. Номинализм и реализм: основные представители и идеи.
39. Космологические идеи в трудах Николая Коперника.
40. Концепция Бога как вселенского «художника» Дж. Бруно.
41. Концепция «учёного незнания» Кузанца.
42. Исаак Ньютон и его роль в развитии философии.
43. Значение открытий Коперника и Галилео Галилея для развития философии эпохи Возрождения.
44. Зарождение натурфилософии в эпоху Возрождения, ее теоретические и идейные источники.
45. Натурфилософия в эпоху Возрождения: основные представители.
46. Натурфилософия в эпоху Возрождения: идеи.
47. Влияние на развитие западной философии неортодоксальной мистики (Экхарта, Таулера, Сузо).
48. Богословские воззрения Боэция.
49. «Сумма теологии» Фомы Аквинского: основные философские идеи.
50. «Сумма теологии» Фомы Аквинского: богословские идеи.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов:

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний по пройденному материалу. Ответы на вопросы тестов оцениваются по следующим критериям:

- 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
- 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
- менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению

содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
ЛП.1	Грядовой Д. И.	История философии: учебник. Кн. 3. Европейское Просвещение. Иммануил Кант: учебник	М.: Юнити, 2015. 471 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115306
ЛП.2	Грядовой Д. И.	История философии: учебник. Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время: учебник	М.: Юнити, 2015. 454 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304
ЛП.3	Грядовой Д. И.	История философии: учебник. Кн. 1. Древний мир. Античность: учебник	М.: Юнити, 2015. 463 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
ЛД.1	Беляев Д. А.	История древнегреческой философии	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. 72 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=576634
ЛД.2	Штёкль А.	История средневековой философии	М.: Директ-Медиа, 2012. 219 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36319
ЛД.3	Александров Г. Ф.	История западноевропейской философии	М.: Директ-Медиа, 2008. 893 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36295

6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
ЛЗ.1	Андрейченко Г.В., Сапрыкина Е.В.	Методика преподавания философии в вузах: методическое издание	Ставрополь: СКФУ, 2017. 94 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=467113&sr=1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1 <http://biblioclub.ru> – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

6.3.2.2 www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии

6.3.2.3 <http://www.bogoslov.ru> – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 доска магнитно-маркерная настенная;

7.2 монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
 методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
 методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
 методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
 оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, экзамена).