



Религиозная организация Высшего религиозного образовательного учреждения
«Санкт-Петербургская Евангелическая Богословская Академия»

УТВЕРЖДАЮ

Майорова В.И.
Ректор РО ВРОУ СПЕБА

" ____ " _____ 2021 г.

Христианская этика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой: Кафедра библеистики
и богословия

Направление: 00.00.00 Богословие

Профиль подготовки: Подготовка служителей и религиозного
персонала евангельских вероисповеданий

**Квалификация
выпускника:** Магистр богословия в области Нового Завета

Форма обучения: Очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать представление о соотношении антропоцентрических и теоцентрических ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации;
1.2	сформировать толерантное отношение к тем, кто имеет иную этическую позицию;
1.3	философски осмыслить этику, как неотъемлемую составляющую человеческого бытия, а также основные этические проблемы современности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	дисциплина входит в (базовую часть) образовательной программы подготовки магистра
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	не требует предварительного изучения каких-либо дисциплин.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Религиозная философия
2.2.2	Философия
2.2.3	Психология семьи и семейных отношений

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы при изучении дисциплины		Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы		
Шифр, компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии.	ОПК-4.1 Умеет определять актуальные задачи в области теологии	основоположников этики в целом, и основателей отдельных направлений; основополагающие нормы христианской этики в отношении окружающей среды и теологическое обоснование обязательств человека перед Богом в плане заботы о животных и о планете.	корректно применять библейские принципы в разрешении проблем и развитии межличностных отношений; проявлять уважение к людям и нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений.	методом ведения дискуссии и полемического диалога в процессе разрешения этической проблемы; способностью воспринимать и оценивать окружающую действительность и мир идей с позиции христианского мировоззрения.
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе традиционной нравственности.	УК-6.2 Использует положения христианской этики как основу самосовершенствования	теологическое обоснование этических норм; основные библейские концепты в отношении этических проблем современности.	извлекать полезную историко-богословскую информацию из электронных библиотек, реферативных журналов, сети Интернет и т.п.; понимать нравственную мотивацию человеческого поведения.	навыками оценки деятельности людей с социально-этической стороны; навыками разъяснения историко-богословских оснований христианской этики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Общие понятия и категории.			
1.1	Введение в предмет.	1	2	
1.2	Виды этики.	1	2	
1.3	Определение и перечень основных этических категорий, отражающих наиболее существенные элементы морали.	1	2	
1.4	Добро и зло. Справедливость.	1	4	
1.5	Долг. Достоинство. Ответственность.	1	4	
1.6	Смысл жизни. Счастье. Свобода.	1	4	
1.7	Совесть: понятие и функции.	1	4	
1.8	Представление о благе. Понятие и черты.	1	2	
1.9	Типы этических систем, их краткая характеристика.	1	2	
	Раздел 2. Этика до Христа.			
2.1	Античная этика.	1	3	
2.2	Этика Ветхого Завета.	1	3	
2.3	Контрольный опрос.	1	1	
	Раздел 3. Христианская этика как этическая система.			
3.1	Источники и особенности христианской этики.	1	2	
3.2	Источники и особенности христианской этики.	1	2	
3.3	Основные теологические категории христианской этики.	1	2	
3.4	Проблема детерминизма (причинно-следственной связи) в христианской этике.	1	2	
3.5	Учение о добродетели, грехе, страстях в христианской этике.	1	2	
	Раздел 4. Этика Нового Завета.			
4.1	Этика Нагорной проповеди (Евангелие от Матфея).	1	4	
4.2	Этика апостола Павла. Свобода как ценность в богословии ап. Павла.	1	4	
4.3	Этика апостола Петра. Поведение христианина как ценность в богословии ап. Петра.	1	4	
4.4	Этика апостола Иоанна. Любовь как ценность в богословии ап. Иоанна Богослова.	1	4	
4.5	Этика ранней церкви.	1	3	
4.6	Этика Реформации.	1	3	
4.7	Этика Ислама.	1	3	
4.8	Контрольный опрос.	1	1	
	Раздел 5. Христианская этика в современном мире.			
5.1	Насилие и война. Противление или непротивление злу насилем.	1	2	
5.2	Антисемитизм.	1	3	
5.3	Институт семьи в современном мире.	1	2	
5.4	Развод и повторный брак.	1	2	
5.5	Дети и их право на рождение. Аборт.	1	2	
5.6	Нетрадиционная ориентация.	1	2	
5.7	Глобализация и транс-гуманизм, суть и влияние.	1	2	
5.8	Революция в генетике.	1	2	
5.9	Биоэтика и её влияние.	1	2	
5.10	Свобода личности и социальная ответственность.	1	2	
5.11	Постмодернизм и его этические особенности.	1	3	
5.12	Этика и Культура.	1	3	
5.13	Экзамен.	1	108	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы к экзамену в 1 семестре:	
1. Дайте понятие термина «этика», «мораль», «нравственность».	
2. Виды этики. Этика как социальное явление.	
3. Дайте понятие категории этики. Назовите этические категории.	
4. Источники и особенности христианской этики.	
5. Понятие и характеристика теоретической этики.	
6. Нормативная этика. Понятие и характеристика.	
7. Прикладная этика. Понятие и характеристика.	

8. Совесть. Понятие и функции.
9. Свобода и ответственность, как основные этические категории.
10. Добро и зло, как основные этические категории.
11. Справедливость, долг, достоинство, как основные этические категории.
12. Смысл жизни и счастье, как основные этические категории.
13. Коллизия в этике. Понятие и особенности.
14. Типы этических систем. Дайте краткую характеристику.
15. Античная этика. Источники и особенности.
16. Система нравственных ценностей классической античности.
17. Этика Софистов, критика Сократа, этическое учение Платона.
18. Этика Аристотеля, эллинистическая этика и зарождение индивидуальной этики
19. Христианская этика. Понятие и черты.
20. Источники и особенности христианской этики.
21. Аспекты христианской этики.
22. Аспекты и особенности этики Ветхого Завета.
23. Понятие добродетель. Виды добродетели.
24. Особенности этики апостола Павла.
25. Особенности этики апостола Петра.
26. Особенности этики апостола Иоанна.
27. Особенности этики ранней церкви.
28. Особенности этики периода Реформации.
29. Особенности этики современной церкви.
30. Христианская этика в протестантской традиции.
31. Соотношение Закона и благодати.
32. Особенности и основные проблемы этики ислама.
33. Основные проблемы и особенности в западной традиции христианской этики.
34. Основные проблемы и особенности восточной традиции христианской этики.
35. Вопросы глобализации и транс-гуманизма, суть и влияние.
36. Институт семьи в современном мире. Проблемы и вызовы.
37. Институт детства в современном мире. Проблемы и вызовы.
38. Вопросы нетрадиционной ориентации. Влияние и вызовы.
39. Революция в генетике. Проблемы и вызовы.
40. Вопросы биоэтики. Проблемы и вызовы.
41. Проблемы свободы личности и социальной ответственности.
42. Проблемы войны и насилия. Концепция противления или непротравления злу насилием.
43. Постмодернизм и его этические особенности.
44. Этика и Культура.
45. Этика священнослужителя.
46. Этика члена церкви.
47. Совокупная (корпоративная) этика церкви.
48. Социальная и религиозная толерантность (экуменизм).
49. Христианская семейная этика.
50. Этические идеалы монашества.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах в 1 семестре):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.

Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.

Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена в 1 семестре):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год стр.	URL адрес
Л1.1	Горелова Т. А., Горелов А. А.	Этика: учебное пособие, 6-е изд.	М: ФЛИНТА, 2021. 416 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433

Л1.2	Надеева М. И.	Духовные ценности христианства: монография	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2022. 192 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=702022
------	---------------	--	--	---

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год стр.	URL адрес
Л2.1	Феоктистов Г. Г.	Апостол Павел в свете Посланий.	СПб: Алетейя, 2019. 270 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598372
Л2.2	Гуревич П. С.	Этика: учебник	М.: Юнити-Дана, 2017. 352 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=683076
Л2.3	Лихачева Л. С.	Этика: теория и практика: учебное пособие.	УрФУ первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екб: Издательство Уральского университета, 2019. 195 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697339

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется
-------	---

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
-------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий; оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамена).</p>
