



Религиозная организация Высшего религиозного образовательного учреждения  
«Санкт-Петербургская Евангелическая Богословская Академия»

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ Майорова В.И.  
Ректор РО ВРОУ СПЕБА  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2021 г.

### **Христианская психология**

рабочая программа дисциплины (модуля)

<b>Закреплена за кафедрой:</b>	Кафедра церковно-практических дисциплин
<b>Направление:</b>	00.00.00 Богословие
<b>Профиль подготовки:</b>	Подготовка служителей и религиозного персонала евангельских вероисповеданий (без базовой богословской подготовки)
<b>Квалификация выпускника:</b>	Магистр богословия в области миссиологии
<b>Форма обучения:</b>	Очно-заочная

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Познакомить обучающихся с христианской психологией и особенностями христиански-ориентированного консультирования;
1.2	понимание человека, как сотворённого по образу и подобию Бога, исследование влияния духовных и психологических факторов на развитие личности;
1.3	применение библейских учений и принципов к пониманию психологических процессов, развитие духовных аспектов психотерапии и консультирования.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	дисциплина входит в (базовую часть) образовательной программы подготовки магистра
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Обучающемуся необходимы знания по дисциплинам, освоенным в рамках бакалаврской программы
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Христианская этика
2.2.2.	Духовное формирование

<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>				
Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы при изучении дисциплины		Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы		
Шифр, компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК- 2 Способен самостоятельно осуществлять социально-практическую богословскую деятельность на основе специальных знаний	ПК-2.2 Способен применять специальные практические и теоретические богословские знания в социально-практической деятельности	взаимосвязь между духовностью и психическим здоровьем; роль веры в процессе выздоровления.	использовать библейские принципы в консультировании; взаимодействовать с людьми, придерживающихся разных вероисповеданий.	техниками основанных на христианских принципах; навыками использования христианских подходов в оценке психических состояний.
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основа традиционной нравственности.	УК-6.2 Использует положения христианской этики как основу самосовершенствования	влияние молитвы на психическое здоровье; роль духовных дисциплин в поддержке психоэмоционального состояния.	осознавать личные ценности и убеждения и способы их интеграции в профессиональную практику; эффективно взаимодействовать с другими профессионалами.	методами духовной и психологической поддержке в кризисных моментах; пониманием культурных различий в восприятии духовности и психологии.

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	<b>Раздел 1. Предмет и задачи христианской психологии. Природа человека. Тело - душа - дух.</b>			
1.1	Вера как мировоззрение.	1	3	
1.2	Наука как опытное знание, стадии развития науки.	1	3	
1.3	Взаимодополнительность религии и науки.	1	3	
1.4	Сотворение человека как Образа Божьего. Грехопадение и его последствия.	1	4	
1.5	Спасение - смысл жизни христианина.	1	4	

1.6	Духовная брань . Благодать.	1	4	
1.7	Человек как Подобие Бога.	1	3	
1.8	Предмет и категориальный аппарат христианской психологии.	1	4	
1.9	Контрольный опрос.	1	1	
	<b>Раздел 2. Части души - ум - чувство - воля. Дух и сознание .</b>			
2.1	Тримерия человека – тело - душа - дух - как целостное образование.	1	3	
2.2	Сравнение тримерии с понятием «индивидуальность» как многоуровневой системы со структурами её образующими: «индивид», «субъект деятельности», «личность».	1	3	
2.3	Иерархия сил души. Ум. Разум. Рассудок.	1	4	
2.4	Перемена ума - метанойя. Ум Христов.	1	3	
2.5	Критерии развития ума в христианской антропологии.	1	3	
2.6	Понятие интеллекта в психологии, виды интеллекта. Сходство и различие в понятиях «ума» и «интеллекта».	1	3	
2.7	Контрольный опрос.	1	1	
	<b>Раздел 3. Страсти как искажение природы. Консультирование верующих.</b>			
3.1	Понятие страсти и классификация страстей в аскетике.	1	3	
3.2	Борьба со страстями. Бесстрастие.	1	4	
3.3	Страсть как эмоционально – волевое состояние, активнопассивное. Страсть как зависимость.	1	3	
3.4	Преодоление страсти и коррекция зависимости.	1	4	
3.5	Критический анализ основных направлений современной психотерапии.	1	3	
3.6	Принципы отбора психотерапевтических методов и техник, не противоречащих христианскому мировоззрению.	1	3	
3.7	Разработка шкал-критериев для оценки применимости методов и техник секулярной психотерапии в православной психотерапии и консультировании.	1	4	
3.8	Экзамен.	1	72	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену в 1 семестре:

1. Цели и задачи христианской психологии.
2. Предмет христианской психологии.
3. Христианское учение о человеке как основа христианской психологии.
4. Вера и наука.
5. Понятие тримерии в христианской антропологии.
6. Теория индивидуальности.
7. Сравнительный анализ тримерии и теории индивидуальности.
8. «Тело « и «индивид».
9. Душа: определения, происхождение, свойства.
10. Разумная часть души и интеллект .
11. Раздражительная часть души и сфера чувств.
12. Волевая часть души и воля.
13. Феноменология и онтология души и психики.
14. Дух и сознание.
15. Представления о личности в богословии и психологии.
16. Личность и самосознание.
17. Понятие страсти и классификация страстей в аскетике.
18. Страсть как аддиктивное поведение.
19. Невидимая брань со страстями и технологии психокоррекции.
20. Добродетель и характер.
21. Нравственная сфера личности.
22. Духовное возрастание и личностный рост.
23. Духовная практика и психотерапия.
24. Критерии применимости психотерапевтических технологий православным психотерапевтом.
25. Влияние мировоззрения психотерапевта на процесс психотерапии.
26. Возможности использования опыта духовного возрастания, описанного в святоотеческом наследии, в христианской психологии.
27. Как понятие первородного греха связано с образом Божиим в человеке?
28. Личные и профессиональные качества христиански-ориентированного психолога.

29. Вопросы «психогигиены» и «психопрофилактики» синдрома эмоционального сгорания у христиански-ориентированного психолога.
30. Методологическая специфика христианской психологии.
31. Возможности самореализации личности в христианстве.
32. Препятствия и ограничения самореализации личности в христианстве.
33. Критерии применимости психотерапевтических техник в христианской психологии.
34. Как грехопадение повлияло на человеческую природу?
35. Условия, при которых неприемлемо использование той или иной техники в христианской психологии.
36. Использование в христианской психологии притч, символов, метафор.
37. Основные положения, описывающие природу человека в различных психологических школах.
38. Общность и различие в светской психологии и духовной христианской практике.
39. Нравственная координата и этико-деонтологические аспекты в христианской психологии.
40. Принципы христианской психологии.
41. Соотношение духовных и этических принципов в работе христианского психолога.
42. Место христианской психологии в системе оказания психологической помощи.
43. Понятие «страсти» в христианской аскетике. Основные типы страстей согласно христианской традиции.
44. Как страсти классифицируются с точки зрения их влияния на душевное состояние человека?
45. Какие библейские примеры подтверждают концепцию страстей в христианской аскетике?
46. Различие плотских духовных страстей в христианской традиции.
47. Как развитие ума влияет на духовное и этическое поведение человека?
48. Какие этапы включает процесс спасения?
49. Роль веры в процессе спасения.
50. Какие методы оценки психического состояния применяются в христианской психологии?

### **5.2. Темы письменных работ**

Письменные работы по дисциплине не предполагаются

### **5.3. Критерии оценки**

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов.

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдаётся учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

«отлично» / «5»;  
«хорошо» / «4»;  
«удовлетворительно» / «3»;  
«неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах в I семестре):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:

самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;  
изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;  
разработать развёрнутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:

«отлично» / «5»;  
«хорошо» / «4»;  
«удовлетворительно» / «3»;  
«неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.

Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.  
 Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.  
 Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена в 1 семестре):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

«отлично» / «5»;  
 «хорошо» / «4»;  
 «удовлетворительно» / «3»;  
 «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год стр.	URL адрес
Л1.1.	Надеева М. И.	Духовные ценности христианства: монография.	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2022. 192 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=702022">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=702022</a>
Л1.2	Зарипова И. Р., Фролова Ф. Ф.	Психология: учебно-методическое пособие.	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. 228 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683843">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683843</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год стр.	URL адрес
Л2.1	Наум (Байбородин), архим.	Как очистить свой ум и сердце: по творениям святых отцов.	М.: Сибирская Благовонница, 2019. 96 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602306">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602306</a>
Л2.2	Шадриков В. Д.	Духовные способности.	М.: Институт психологии РАН, 2020. 182 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=695573">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=695573</a>

### 6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1 <http://biblioclub.ru> – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 доска магнитно-маркерная настенная

7.2	монитор ЖК настенны
-----	---------------------

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>
---

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий; оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамена).
---