



Религиозная организация Высшего религиозного образовательного учреждения
«Санкт-Петербургская Евангелическая Богословская Академия»

УТВЕРЖДАЮ

_____ Майорова В.И.
Ректор РО ВРОУ СПЕБА
" ____ " _____ 2021 г.

Духовное формирование

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|---------------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой: | Кафедра церковной истории и филологии |
| Направление: | 00.00.00 Богословие |
| Профиль подготовки: | Подготовка служителей и религиозного персонала евангельских вероисповеданий (без базовой богословской подготовки) |
| Квалификация выпускника: | Магистр богословия в области Истории Церкви и доктрины |
| Форма обучения: | Очно-заочная |

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|------------------------------------|--|
| 1.1 | Объяснить, в чем состоит цель христианина и что необходимо для его духовного развития; |
| 1.2 | осмыслить отношений Бога и человека; |
| 1.3 | объяснить, что такое духовная зрелость; |
| 1.4 | осмысление значения Священного Писания, веры, социальной деятельности и других составляющих для духовного роста христианина; |
| 1.5 | сформировать цели жизни, составить их перечень, определить приоритеты и разработать план их претворения в жизни. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ООП: | дисциплина входит в (базовую часть) образовательной программы подготовки магистра |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Обучающемуся необходимы знания по дисциплинам, освоенным в рамках бакалаврской программы |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Жизнь и служение Иисуса Христа |
| 2.2.2 | Обзор Ветхого и Нового заветов |
| 2.2.3 | Введение в Ветхий и Новый завет |
| 2.2.4 | История Церкви |
| 2.2.5 | Катехизация |
| 2.2.6 | Систематическое богословие |
| 2.2.7 | Литургия |
| 2.2.8 | Библеистика Ветхого и Нового заветов |

| 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | | | | |
|---|---|---|---|--|
| Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы при изучении дисциплины | | Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы | | |
| Шифр, компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основа традиционной нравственности | УК-6.2 Использует положения христианской этики как основу самосовершенствования | роль религии в формировании ценностных ориентаций человека; как влияют на духовное развитие изучение Библии, молитва и вера. | рефлектировать о своих собственных вероубеждениях, ставить вопросы и искать более глубокое понимание веры; осмыслять новые философские учения с нравственных позиций христианского мировоззрения. | навыками анализа различных типов этических мировоззрений; полученными знаниями в духовной жизни и конкретных жизненных ситуациях. |
| ОПК-3. Способен применять теологическую методологию в избранно области теологии. | ОПК-3.2 Рассматривает богословское исследование в междисциплинарном контексте | историю нравственных представлений в контексте Библейской истории; учение Церкви об основных способах борьбы с грехами и пороками, христианских добродетелях и их особенностях. | аргументировано объяснить содержание и богословский смысл христианских богослужений, таинств и обрядов; грамотно пользоваться языком предметной области. | методом выявления элементов христианской нравственности в мировоззрении современников; базовой этической и нравственной терминологией. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | |
|---|--|-----------------------|--------------|-------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Примечание |
| | Раздел 1. | | | |
| 1.1 | Освящение в Ветхозаветную эпоху. | 1 | 2 | |
| 1.2 | Четыре типа личности по апостолу Павлу. | 1 | 2 | |
| 1.3 | Вера, оправдание, освящение - доктринальные идеи Реформации. | 1 | 2 | |
| 1.4 | Освящение - духовный рост христианина. | 1 | 1 | |
| 1.5 | Пять целей освящения людей Богом. | 1 | 2 | |
| 1.6 | Средства освящения людей Богом. | 1 | 1 | |
| 1.7 | Как христианину исполнять заповеди освящения? | 1 | 2 | |
| 1.8 | Духовный рост: как нам помогает Бог? | 1 | 1 | |
| 1.9 | Контрольный опрос. | 1 | 1 | |
| | Раздел 2. | | | |
| 2.1 | О служении Святого Духа. | 1 | 2 | |
| 2.2 | Первостепенная важность благочестия. | 1 | 1 | |
| 2.3 | Общение с Богом через Его Слово. | 1 | 2 | |
| 2.4 | Общение с Богом в молитве. | 1 | 2 | |
| 2.5 | Хождение в вере. | 1 | 1 | |
| 2.6 | Принятие решения в соответствии с Божией волей. | 1 | 1 | |
| 2.8 | Как распорядиться временем. | 1 | 2 | |
| 2.9 | Смысл страдания. | 1 | 1 | |
| 2.10 | Контрольный опрос. | 1 | 1 | |
| | Раздел 3. | | | |
| 3.1 | Приобретение характера Иисуса Христа. | 1 | 1 | |
| 3.2 | Развитие даров Духа у христиан путем обучения. | 1 | 1 | |
| 3.3 | Общение с верующими в церкви. | 1 | 2 | |
| 3.4 | Служение ближнему. | 1 | 2 | |
| 3.5 | Подвизайтесь добрым подвигом веры. | 1 | 2 | |
| 3.6 | Экзамен. | 1 | 36 | |

| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | |
|--|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания | |
| Контрольные вопросы к экзамену в 1 семестре: | |
| 1. | Какие объекты и предметы подлежали церемонии освящения в Ветхом Завете, и с какой целью это осуществлялось в рамках религиозной традиции? |
| 2. | Важные события в истории Израиля связаны с освящением и их влияние на христианство. |
| 3. | Как освящение в Ветхозаветной эпохе поддерживало и укрепляло веру и духовную идентичность избранного народа? |
| 4. | Изменения ритуала освящения в разные периоды Ветхозаветной истории, и их влияние на религиозную практику. |
| 5. | Реакция апостола Павла на разногласия и поддержку разных лидеров в Коринфской общине. |
| 6. | Какие уроки можно извлечь из апостольского учения о разнообразии и единстве в христианской общине на примере Коринфской церкви? |
| 7. | Значение принципа «sola fide» в контексте реформаторской теологии М. Лютера. Влияние этого принципа на понимание спасения. |
| 8. | Идеи Реформации, повлиявшие на богослужение и практику церкви, включая таинства, и, особенно, Святой Вечери и Крещения. |
| 9. | Соотношение освящения с процессом духовного созревания и формирования характера христианина. |
| 10. | Связь освящения с представлением о богослужении и участии в церковной жизни общины. |
| 11. | Цель освящения в контексте укрепления личной связи и близости к Богу. |
| 12. | Какие таинства и религиозные обряды используются для освящения верующих? |
| 13. | Пост и воздержание как средства освящения тела и духа. |
| 14. | Значение Евхаристии, как главного таинства Церкви. |
| 15. | Значение Крещения для христианина, как таинства Церкви. |
| 16. | Влияние Святого Духа на духовный рост. Духовные дары могут проявляющиеся в этом процессе. |
| 17. | Восприятие испытаний и трудных ситуации как средства духовного роста. |
| 18. | Каким образом вера в Божье провидение и вмешательство в жизнь человека может поддерживать духовный рост? |
| 19. | Роль благословения и прощения в процессе духовного развития, и их влияние на гармонию и согласие с Богом. |
| 20. | Библейские Дары Духа Святого и их проявление в жизни верующих. |
| 21. | Понятие крещения Святым Духом в разных конфессиях, и как это событие влияет на христианскую веру и служение? |

22. Роль Святого Духа в молитвенной жизни христианина и его помощь в общении с Богом.
23. Библейские повествования о служении Святого Духа в жизни верующих.
24. Библейские принципы благочестия в христианской этике и поведении.
25. Связь между благочестием и служением в христианской практике.
26. Значение духовной дисциплины способствующей развитию благочестия у верующих.
27. Роль благочестия в формировании характера верующего.
28. Роль молитвы в процессе общения с Богом через Его Слово.
29. Библейские примеры общения с Богом через Его Слово.
30. Роль молитвенного общения в ситуациях испытаний и трудностей в жизни верующего.
31. Библейские принципы для принятия решений в соответствии с Божьей волей.
32. Как различать Божью волю от собственных желаний и влияний в момент принятия важных решений?
33. Значение веры для принятия жизненных решений.
34. Библейское учение о страдании в христианстве, и его значение в аспекте человеческой жизни.
35. Связь страдания с духовным развитием и обретением глубокого понимания жизни в рамках различных религиозных и философских традиций.
36. Роль христианской общины в духовном формировании человека.
37. Библейские ценности при планировании времени.
38. Какие библейские образы и примеры Иисуса Христа могут служить источником вдохновения для христиан в их стремлении к приобретению подобного характера?
39. Библейские примеры демонстрирующие важность обучения для развития даров Духа у верующих.
40. Сравните основные виды иудейской и христианской молитвы.
41. Библейский пост и его значение в практике духовной жизни.
42. Библейское понятие любви.
43. Какие принципы библейской любви и смирения проявляются в общении верующих в церковном сообществе?
44. Влияние церковного общения на формирование характера и духовного роста индивида в христианской вере.
45. Библейские принципы подчёркивающие важность взаимоотношений между людьми и формирование моральных ценностей в обществе.
46. Какие библейские принципы разрешения конфликтов и разногласий в христианском обществе?
47. Библейские основы служения «ближнему».
48. Виды социального служения Церкви, значение участия в них.
49. Как служение «ближнему» связано с проявлением христианской любви и сострадания?
50. Библейские примеры служения «ближнему».

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов.

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдаётся учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах в 1 семестре):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развёрнутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.

Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.

Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена в 1 семестре):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год стр. | URL адрес |
|-------|---------------------|---------------------------------|--|---|
| Л1.1. | Шадриков В. Д. | Духовные способности. | М.: Институт психологии РАН, 2020. 182 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695573 |
| Л1.2 | Надеева М. И. | Духовные ценности христианства. | Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2022. 192 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702022 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год стр. | URL адрес |
|------|---------------------|----------------------------------|------------------------------|---|
| Л2.1 | Феоктистов Г. Г. | Апостол Павел в свете Посланий. | СПб: Алетейя, 2019. – 270 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598372 |
| Л2.2 | Ребрик В. В. | Введение в Ветхий и Новый Завет. | СПб: Алетейя, 2020. 896 с. | https://biblioclub.ru/index.php |

| | | | | |
|------|---------------------------|---|---|---|
| | | | | age=book&id=598293 |
| Л2.3 | Наум (Байбородин), архим. | Как очистить свой ум и сердце: по творениям святых отцов. | М.: Сибирская Благовонница, 2019. 96 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602306 |

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1 <http://biblioclub.ru> – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 доска магнитно-маркерная настенная

7.2 монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий; оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамена).