



Религиозная организация Высшего религиозного образовательного учреждения
«Санкт-Петербургская Евангелическая Богословская Академия»

УТВЕРЖДАЮ

_____ Майорова В.И.
Ректор РО ВРОУ СПЕБА
" ____ " _____ 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Христианская психология

Направление подготовки
00.00.00

Профиль подготовки

**«Подготовка служителей и религиозного персонала евангельских
вероисповеданий»
(без базовой богословской подготовки)**

Форма обучения:
очно-заочная

Санкт-Петербург
2021

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы при изучении дисциплины		Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы		
Шифр, компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК- 2 Способен самостоятельно осуществлять социально-практическую богословскую деятельность на основе специальных знаний	ПК-2.2 Способен применять специальные практические и теоретические богословские знания в социально-практической деятельности	взаимосвязь между духовностью и психическим здоровьем; роль веры в процессе выздоровления.	использовать библейские принципы в консультировании; взаимодействовать с людьми, придерживающихся разных вероисповеданий.	техниками основанных на христианских принципах; навыками использования христианских подходов в оценке психических состояний.
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основа традиционной нравственности.	УК-6.2 Использует положения христианской этики как основу самосовершенствования	влияние молитвы на психическое здоровье; роль духовных дисциплин в поддержке психоэмоционального состояния.	осознавать личные ценности и убеждения и способы их интеграции в профессиональную практику; эффективно взаимодействовать с другими профессионалами.	методами духовной и психологической поддержке в кризисных моментах; пониманием культурных различий в восприятии духовности и психологии.

II. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Индикаторы компетенций	Оценочные средства текущего контроля		Оценочные средства промежуточного контроля
	Вопросы КТ 1	Вопросы КТ 2	Контрольные вопросы к экзамену
ПК-2.2 Способен применять специальные практические и теоретические богословские знания в социально-практической деятельности	Вопросы КТ 1	Вопросы КТ 2	Контрольные вопросы к экзамену
УК-6.2 Использует положения христианской этики как основу самосовершенствования	Вопросы КТ 1	Вопросы КТ 2	Контрольные вопросы к экзамену

2.1 Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре):

1. Что является основным предметом изучения христианской психологии?
2. Какое значение имеют библейские принципы в христианской психологии?
3. Как определяется концепция души в христианской психологии?
4. Как в христианской психологии трактуется взаимодействие между духовностью и психическим здоровьем?
5. Что означает концепция «человек как подобие Бога» в христианской психологии?
6. Как в христианской традиции трактуется создание человека по образу и подобию Бога?
7. Какие черты Бога, отражённые в человеке, рассматриваются в христианской психологии?
8. В чем проявляется нравственное и духовное подобие человека Богу?
9. Как соотносится грехопадение с концепцией подобия Бога?
10. Что означает сотворение человека по образу Божьему?
11. Какое значение имеет образ Божий в человеке для христианской психологии?
12. Как в Библии описывается процесс сотворения человека?
13. Что такое грехопадение и как оно описывается в Библии?
14. Каковы основные последствия грехопадения для человечества?
15. Как грехопадение повлияло на отношения человека с Богом?

16. Какие изменения произошли в природе человека после грехопадения?
17. Какие роли играют покаяние и прощение в контексте грехопадения?
18. Как в христианской традиции понимается искупление грехопадения через Христа?
19. Что означает спасение в христианском учении?
20. Какие библейские основы подтверждают важность спасения?

Контрольный опрос (в 1 семестре):

1. Понятие «интеллект» в психологии. Основные теории интеллекта. Виды интеллекта.
2. В чем сходство между понятиями 'ум' и 'интеллект' в психологии?
3. Какие аспекты человеческой деятельности охватывает понятие 'ум'?
4. Какие критерии развития ума выделяет христианская антропология?
5. Как понятие ума соотносится с образом Божиим в человеке?
6. Какие библейские основания используются для определения критериев развития ума?
7. Что представляет собой понятие "метанойя" в христианской традиции?
8. Какие процессы изменения ума охватывает понятие метанойи?
9. Как метанойя соотносится с процессом обновления ума в христианской жизни?
10. Что значит иметь "ум Христов" согласно христианскому учению?
11. Какие библейские примеры подтверждают концепцию ума Христова?
12. Что такое эмоциональный интеллект и как он измеряется?
13. Что представляет собой иерархия сил души в христианской традиции?
14. Как ум определяется в контексте иерархии сил души?
15. Отличие разума от ума в христианском учении.
16. Как тело рассматривается в контексте тримерии человека?
17. Чем отличается душа от тела и духа в христианском учении?
18. Какие функции и аспекты личности относятся к душе согласно тримерии?
19. В чем различие между когнитивными функциями 'ума' и 'интеллекта'?
20. Как христианская традиция рассматривает изменение ума через метанойю как процесс духовного преображения?

2.2 Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену в 1 семестре:

1. Цели и задачи христианской психологии.
2. Предмет христианской психологии.
3. Христианское учение о человеке как основа христианской психологии.
4. Вера и наука.
5. Понятие тримерии в христианской антропологии.
6. Теория индивидуальности.
7. Сравнительный анализ тримерии и теории индивидуальности.
8. «Тело « и «индивид».
9. Душа: определения, происхождение, свойства.
10. Разумная часть души и интеллект .
11. Раздражительная часть души и сфера чувств.
12. Волевая часть души и воля.
13. Феноменология и онтология души и психики.
14. Дух и сознание.
15. Представления о личности в богословии и психологии.
16. Личность и самосознание.
17. Понятие страсти и классификация страстей в аскетике.
18. Страсть как аддиктивное поведение.
19. Невидимая борьба со страстями и технологии психокоррекции.
20. Добродетель и характер.
21. Нравственная сфера личности.
22. Духовное возрастание и личностный рост.
23. Духовная практика и психотерапия.
24. Критерии применимости психотерапевтических технологий православным психотерапевтом.
25. Влияние мировоззрения психотерапевта на процесс психотерапии.
26. Возможности использования опыта духовного возрастания, описанного в святоотеческом наследии, в христианской психологии.
27. Как понятие первородного греха связано с образом Божиим в человеке?
28. Личные и профессиональные качества христиански-ориентированного психолога.
29. Вопросы «психогигиены» и «психопрофилактики» синдрома эмоционального сгорания у христиански ориентированного психолога.
30. Методологическая специфика христианской психологии.
31. Возможности самореализации личности в христианстве.
32. Препятствия и ограничения самореализации личности в христианстве.
33. Критерии применимости психотерапевтических техник в христианской психологии.
34. Как грехопадение повлияло на человеческую природу?
35. Условия, при которых неприемлемо использование той или иной техники в христианской психологии.

36. Использование в христианской психологии притч, символов, метафор.
37. Основные положения, описывающие природу человека в различных психологических школах.
38. Общность и различие в светской психологии и духовной христианской практике.
39. Нравственная координата и этико-деонтологические аспекты в христианской психологии.
40. Принципы христианской психологии.
41. Соотношение духовных и этических принципов в работе христианского психолога.
42. Место христианской психологии в системе оказания психологической помощи.
43. Понятие «страсти» в христианской аскетике. Основные типы страстей согласно христианской традиции.
44. Как страсти классифицируются с точки зрения их влияния на душевное состояние человека?
45. Какие библейские примеры подтверждают концепцию страстей в христианской аскетике?
46. Различие плотских духовных страстей в христианской традиции.
47. Как развитие ума влияет на духовное и этическое поведение человека?
48. Какие этапы включает процесс спасения?
49. Роль веры в процессе спасения.
50. Какие методы оценки психического состояния применяются в христианской психологии?

2.3 Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов.

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдаётся учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах в 1 семестре):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развёрнутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и чёткая формулировка вопросов.

Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.

Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена в 1 семестре):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению

содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.