



Религиозная организация Высшего религиозного образовательного учреждения  
«Санкт-Петербургская Евангелическая Богословская Академия»

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ Майорова В.И.  
Ректор РО ВРОУ СПЕБА  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине

**Экуменистический диалог**

Направление подготовки  
**00.00.00**

Профиль подготовки

**«Подготовка служителей и религиозного персонала евангельских  
вероисповеданий»  
(без базовой богословской подготовки)**

Форма обучения:  
**очно-заочная**

**I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы при изучении дисциплины		Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы		
Шифр, компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
УК-5. Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Различает особенности различных культур на основе отличия их религиозной составляющей	основные этапы зарождения и становления экуменического движения; различия и сходства в теологии и доктринах основных христианских конфессий.	анализировать и оценивать различные подходы и точки зрения в экуменическом диалоге; применять различные методы и подходы к проведению экуменических встреч и мероприятий.	навыками дипломатии и уважительного общения с представителями различных конфессий; комплексным видением и интеграциями различных аспектов межконфессиональных взаимодействий.
ОПК-1. Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	ОПК-1.1 Разбирается в современном богословском контексте	влияние культурных и социологических факторов на межконфессиональный диалог; роль религиозных и культурных различий в экуменическом контексте.	использовать полученные знания в учебной, научной и практической деятельности; проводить самостоятельные исследования в области экуменизма.	современными информационными технологиями для поиска и обработки религиозной и экуменической информации; применением знаний из различных дисциплин (теологии, социологии, истории, культурологии) для понимания и анализа экуменических процессов.

**II. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины**

Индикаторы компетенций	Оценочные средства текущего контроля		Оценочные средства промежуточного контроля
УК-5.1 Различает особенности различных культур на основе отличия их религиозной составляющей	Вопросы КТ 1	Вопросы КТ 2	Контрольные вопросы к экзамену
ОПК-1.1 Разбирается в современном богословском контексте	Вопросы КТ 1	Вопросы КТ 2	Контрольные вопросы к экзамену

**2.1 Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации**

Контрольный опрос (в 1 семестре):

1. Что означает термин «экуменизм» в контексте христианства?
2. Каково историческое происхождение термина «экуменизм»? Какие древние греческие слова лежат в основе термина «экуменизм» и что они означают?
3. Какие библейские тексты используются для обоснования экуменизма?
4. Какие ключевые документы и декларации по экуменизму были приняты христианскими церквями?
5. Что подразумевается под католическим экуменизмом?
6. Какие исторические события способствовали возникновению католического экуменизма?
7. Что подразумевается под православным экуменизмом?
8. Какие исторические события способствовали возникновению православного экуменизма?

9. Что подразумевается под протестантским экуменизмом?
10. Какие важные экуменические инициативы и документы были приняты на собраниях Всемирного Евангельского Альянса?
11. Что подразумевается под интерконфессиональным диалогом?
12. Какие цели преследует интерконфессиональный диалог?
13. Какие исторические события способствовали возникновению интерконфессионального диалога?
14. Какие ключевые моменты в истории христианства способствовали развитию интерконфессионального диалога?
15. Как католическая церковь взаимодействует с другими христианскими конфессиями в рамках интерконфессионального диалога?
16. Какие формы сотрудничества существуют между католической церковью и православными церквями?
17. Как католическая церковь взаимодействует с протестантскими общинами в рамках экуменического движения?
18. Какие исторические события способствовали возникновению протестантского экуменизма?
19. Какое значение имеет участие протестантских церквей во Всемирном Совете Церквей?
20. Как католическая теология объясняет необходимость экуменического диалога?

Контрольный опрос (в 1 семестре):

1. Какие исторические события и условия способствовали ранним попыткам христианского единства?
2. Какую роль играли Вселенские соборы в ранних попытках достижения христианского единства?
3. Какую роль играли церковные отцы, такие как Августин, Афанасий и Григорий Богослов, в ранних попытках достижения христианского единства?
4. Какое влияние на христианское единство оказывали гонения и преследования со стороны Римской империи?
5. Каким образом легализация христианства при Константине Великом способствовала христианскому единству?
6. Что такое Протестантская Реформация и какие события ознаменовали её начало?
7. Какие основные идеи и доктрины были выдвинуты в ходе Протестантской Реформации?
8. Как Протестантская Реформация повлияла на разделение христианства и возникновение различных конфессий?
9. Как развивались отношения между католической церковью и протестантскими конфессиями после Реформации?
10. Какие события и даты характеризуют Великий раскол и его последствия для христианской церкви на Западе?
11. Какие были основные причины и предпосылки для разделения между Западной и Восточной церквями в ранние века?
12. Какие были первые попытки создания протестантских конфессиональных союзов и объединений?
13. Какие принципы и документы легли в основу формирования протестантских конфессиональных союзов?
14. Какие были основные последствия разделения между Западной и Восточной церквями для христианского единства и междконфессиональных отношений?
15. Какие ключевые решения и документы принялись в результате Реформации и как они повлияли на структуру христианской церкви на Западе?
16. Какие основные теологические разногласия возникли между католической церковью и реформаторами?
17. Какие проблемы в католической церкви вызвали необходимость реформ?
18. Как Протестантская Реформация повлияла на структуру и организацию христианской церкви?
19. Какие ранние разделения и расколы возникали в христианской церкви и как они преодолевались?
20. Каковы были цели и результаты Халкидонского собора в контексте христианского единства?

## **2.2 Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

Контрольные вопросы к экзамену в 1 семестре:

1. Какие факторы и обстоятельства спровоцировали начало обмена посланиями между Вселенской Патриархией и Российским Правительствующим Синодом?
2. Какие были основные позиции и аргументы, выраженные Вселенской Патриархией в своих посланиях Российской Православной церкви?
3. Какие последствия имел обмен посланиями между Вселенской Патриархией и Российским Правительствующим Синодом для внутренней и внешней политики Православной церкви?
4. Какие были главные цели и задачи, стоявшие перед Поместным Собором в контексте соединения церквей?
5. Какие были основные религиозные и политические факторы, влияющие на процесс соединения церквей во время Собора?
6. Какие исторические события и личности способствовали развитию экуменического диалога в XIX веке?
7. Какие исторические события и даты отмечают начало разделения между Западной и Восточной церквями?
8. Какие были основные догматические разногласия между Западной и Восточной церквями и как они влияли на христианскую теологию и практику?
9. Что стало причиной первого значительного разделения в христианстве после Реформации?
10. Какие причины привели к формированию различных протестантских конфессий после Протестантской Реформации?
11. Какие были основные теологические разногласия между католиками и протестантами после Реформации и как они влияли на христианское единство?
12. Какие события и решения были приняты в рамках Второго Ватиканского Собора и как они повлияли на отношения между католицизмом и протестантизмом?
13. Как Протестантская Реформация повлияла на понимание спасения, таинств и авторитета Писания?
14. Какие изменения в богослужении и практике христианства произошли в результате Реформации?
15. Какие были причины и последствия Великого раскола 1054 года для христианского единства?
16. Как ранние ереси и секты влияли на единство христианской церкви?
17. Какое значение имели миссионерские усилия апостолов Петра и Павла для христианского единства?
18. Какие основные догматы были установлены на Первом Никейском соборе и как они способствовали христианскому

единству?

19. Какие были основные аргументы сторонников и противников Ария, и как этот спор повлиял на христианское единство?
20. Как догмат о Троице способствовал или препятствовал христианскому единству в ранние века?
21. Какие основные формы принимает интерконфессиональный диалог?
22. Какое значение имели Вселенские соборы для интерконфессионального диалога?
23. Какие документы и декларации сыграли важную роль в становлении интерконфессионального диалога?
24. Какие основные принципы лежат в основе интерконфессионального диалога?
25. Как интерконфессиональный диалог отличается от межрелигиозного диалога?
26. Как протестантская теология объясняет необходимость экуменического диалога?
27. Какие богословские принципы лежат в основе протестантского экуменизма?
28. Какие теологические разногласия существуют между протестантскими церквями и другими христианскими конфессиями?
29. Как протестантские церкви трактуют понятие "единства в многообразии" в контексте экуменического диалога?
30. Каковы основные положения Лютеранско-католической совместной декларации о доктрине оправдания?
31. Какое значение имеют документы, подписанные протестантскими церквями в рамках межконфессиональных диалогов?
32. Какие ключевые документы и декларации по экуменизму были приняты протестантскими церквями?
33. Как православная теология объясняет необходимость экуменического диалога?
34. Какие богословские принципы лежат в основе православного экуменизма?
35. Какие теологические разногласия существуют между православной церковью и другими христианскими конфессиями?
36. Как православная церковь трактует понятие "истинной церкви" в контексте экуменического диалога?
37. Какие богословские принципы лежат в основе католического экуменизма?
38. Какие теологические разногласия существуют между католической церковью и другими христианскими конфессиями?
39. Как католическая церковь трактует понятие "полнота истины" в контексте экуменического диалога?
40. Каковы основные положения декрета Второго Ватиканского собора "Unitatis Redintegratio" о экуменизме?
41. Какие важные экуменические инициативы и документы были приняты католической церковью после Второго Ватиканского собора?
42. Какое значение имеют документы "Dominus Iesus" и "Ut Unum Sint" для католического экуменизма?
43. Как Второй Ватиканский собор повлиял на развитие католического экуменизма?
44. Какие ключевые документы и декларации по экуменизму были приняты католической церковью?
45. Каковы основные положения Второго Ватиканского собора, касающиеся экуменизма?
46. Какие экуменические инициативы поддерживаются Всемирным Советом Церквей?
47. Каковы цели и задачи Лозаннского движения в контексте экуменизма?
48. Как учение о единстве Церкви отражается в Новом Завете?
49. Как концепция единства верующих трактуется в Посланиях апостола Павла?
50. Какие примеры из жизни Иисуса Христа служат основой для экуменического подхода?

### 2.3 Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов.

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдаётся учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах в 1 семестре):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;

- разработать развёрнутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и чёткая формулировка вопросов.

Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.

Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена в 1 семестре):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.