



Религиозная организация Высшего религиозного образовательного учреждения
«Санкт-Петербургская Евангелическая Богословская Академия»

УТВЕРЖДАЮ

_____ Майорова В.И.
Ректор РО ВРОУ СПЕБА
" ____ " _____ 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Искусство проповеди

Направление подготовки
00.00.00

Профиль подготовки

**«Подготовка служителей и религиозного персонала евангельских
вероисповеданий»
(без базовой богословской подготовки)**

Форма обучения:
очно-заочная

Санкт-Петербург
2021

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы при изучении дисциплины		Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы		
Шифр, компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК- 2 Способен самостоятельно осуществлять социально-практическую богословскую деятельность на основе специальных знаний	ПК-2.2 Способен применять специальные практические и теоретические богословские знания в социально-практической деятельности	основные принципы произнесения проповеди; основные гомилетические правила.	выстраивать публичную речь в соответствии с нормами пастырской этики; анализировать характерные источники по истории взаимодействия иудаизма, христианства и ислама на территории Европы.	навыками самостоятельного составления проповедей; навыком публичных выступлений.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе традиционной нравственности	УК-6.1 Определяет и реализует приоритеты самостоятельной деятельности на основе принципов христианской морали	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	оценивать аргументацию; действовать осмотрительно и решительно в условиях межконфессиональных теологических дискуссий и споров.	навыками работы с источниками и вспомогательной литературой; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями.

II. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Индикаторы компетенций	Оценочные средства текущего контроля		Оценочные средства промежуточного контроля
	Вопросы КТ 1	Вопросы КТ 2	Контрольные вопросы к экзамену
ПК-2.2 Способен применять специальные практические и теоретические богословские знания в социально-практической деятельности	Вопросы КТ 1	Вопросы КТ 2	Контрольные вопросы к экзамену
УК-6.1 Определяет и реализует приоритеты самостоятельной деятельности на основе принципов христианской морали	Вопросы КТ 1	Вопросы КТ 2	Контрольные вопросы к экзамену

2.1 Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре):

1. Что такое гомилетика и какое значение она имеет в христианской традиции?
2. Отцы Церкви и их роль в развитии гомилетики.
3. Какие основные принципы гомилетики были разработаны в период Античности?
4. Какова роль риторики в развитии гомилетики?
5. Какие методы и подходы используются в гомилетике для анализа и интерпретации библейских текстов?
6. Какую роль играла проповедь в раннехристианских общинах
7. Каковы основные различия в гомилетике Восточной и Западной христианской традиции?
8. Что понимается под пастырской проповедью и в чем заключается её основная цель?
9. Какие ключевые обязанности несёт пастор в контексте пастырской проповеди?

10. Какие библейские основания поддерживают обязанность пастора проповедовать?
11. Каковы ключевые примеры пастырской проповеди в Новом Завете?
12. Как пастор должен подходить к этическим и моральным вопросам в своих проповедях?
13. Какова ответственность пастора за правдивость и искренность его проповедей?
14. Какие основные этапы включает в себя подготовка к проповедническому служению?
15. Какую роль играет молитва в процессе подготовки к проповеди?
16. Какие методы библейской экзегезы должны знать и использовать проповедники?
17. Какие ключевые элементы содержания проповеди способствуют её действенности?
18. Какую роль играют структура и логика изложения в достижении проповедью своей цели?
19. Как важно учитывать контекст и нужды общины при подготовке проповеди?
20. Какую роль играет духовная жизнь и личная практика проповедника в эффективности его служения?

Контрольный опрос (в 1 семестре):

1. Что такое проповедь и каково её определение в христианской традиции?
2. Какие ключевые элементы составляют сущность проповеди?
3. Каковы основные цели проповеди в христианском богослужении?
4. Какие задачи ставит перед собой проповедник при подготовке и проведении проповеди?
5. Какие основные компоненты должна включать в себя проповедь?
6. Как определить основное послание или тему проповеди?
7. Какие шаги включает процесс подготовки к проповеди?
8. Как использовать библейские тексты и комментарии при подготовке проповеди?
9. Какие основные формы построения проповеди существуют в христианской традиции?
10. Как определяется форма проповеди и от чего она зависит?
11. В чем отличие тематической проповеди от текстуальной?
12. Какова сущность экзегетической проповеди и когда она используется?
13. Что такое апологетическая проповедь и какова её цель? Какова структура апологетической проповеди? В каких ситуациях апологетическая проповедь наиболее уместна?
14. Какова роль введения, основной части и заключения в структуре проповеди?
15. Как использовать иллюстрации и примеры для усиления воздействия проповеди?
16. Что понимается под ложными направлениями в проповеди?
17. Какие основные признаки позволяют распознать ложные направления в проповеди?
18. Какие исторические примеры ложных направлений в проповеди можно привести?
19. Как эти исторические примеры повлияли на христианскую общину и её верования?
20. Что такое гомилия и как она определяется в контексте христианской проповеди? Какие основные элементы включает в себя гомилия?

2.2 Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену в 1 семестре:

1. Предмет гомиластики. Проповедь и её значение в Церкви. Гомиластика как наука.
2. Библейские основы церковной проповеди.
3. Действенность проповеди.
4. История гомиластики на Западе.
5. История гомиластики в Византии.
6. Церковная проповедь первой половины XX века.
7. Новейший период в истории церковной проповеди второй половины XX и начале XXI века.
8. Сущность, цель и задачи церковной проповеди.
9. Предмет и содержание проповеди. Внутренний характер проповеди.
10. Духовный и нравственный облик проповедника слова Божия. Интеллектуальная подготовка проповедника.
11. Общая методология пастырской проповеди. Формы проповеди (краткая общая характеристика).
12. Гомилия (беседа) и поучение как формы церковной проповеди.
13. Слово и речь как формы церковной проповеди.
14. Приготовление проповеди (тема, способы развития мысли, логика построения проповеди).
15. Способы сообщения проповеди (чтение, заучивание, импровизация, экспромт).
16. Поведение проповедника (техника речи, мимика и жесты).
17. Виды проповеди по содержанию.
18. Как использовать различные переводы и комментарии Библии в процессе подготовки к проповеди?
19. Какие основные догматические учения необходимо знать проповеднику?
20. Какие навыки риторики необходимо развивать проповеднику для эффективного выступления?
21. Какие ключевые изменения произошли в гомиластике с появлением христианства?
22. Как изменялась гомиластика в период Средневековья?
23. Какие важные изменения в гомиластике произошли в период Реформации?
24. Как проповедь использовалась для обучения и наставления в Средневековье?
25. Какие формы и стили проповедей были популярны в период Ренессанса?
26. Как изменились формы проповедей в Новое время?

27. Как гомилетика использовалась для продвижения реформ и социальных изменений в Новое время?
28. Какие особенности гомилетики характерны для протестантской и католической традиций?
29. Каково значение слова Божьего в пастырской проповеди и как его эффективно передавать общине?
30. Как теология пастырской проповеди отражает учение Иисуса Христа и апостолов?
31. Как определить тему и основное послание будущей проповеди?
32. Какие духовные практики помогают углубить связь с Богом и лучше понять Священное Писание?
33. Что подразумевается под действенностью пастырской проповеди?
34. Как важны риторические навыки проповедника для действенности его проповеди?
35. Как использование примеров и иллюстраций влияет на восприятие и запоминание проповеди?
36. Какова роль проповеди в жизни христианской общины?
37. Каковы основные отличия проповеди от других форм религиозного общения и обучения?
38. В чем заключается миссионерская цель проповеди и как она достигается?
39. Какие методы и приёмы могут использоваться для усиления воздействия проповеди?
40. Какую роль играют личные молитвы и размышления в процессе подготовки?
41. Что такое тематическая проповедь и каковы её основные характеристики?
42. Какие преимущества и недостатки имеет тематическая проповедь?
43. Как правильно выбрать и развить тему для тематической проповеди? Какие примеры тематических проповедей можно привести?
44. Что представляет собой текстуальная проповедь и каковы её основные особенности? Какие шаги включены в подготовку текстуальной проповеди?
45. В чем заключается экзегетическая проповедь и каковы её основные элементы?
46. Что такое этическая проповедь и какие темы она обычно охватывает?
47. Как построить этическую проповедь, чтобы она была убедительной и актуальной?
48. В чем заключается особенность этических проповедей в различных культурных контекстах?
49. Какова роль ересей и их влияния на содержание проповеди?
50. Как проповедник может непреднамеренно манипулировать аудиторией? Как распознать и предотвратить манипуляции и искажения в проповеди?

2.3 Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов.

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдаётся учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах в 1 семестре):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развёрнутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и чёткая формулировка вопросов.

Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.

Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена в 1 семестре):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.