



Религиозная организация Высшего религиозного образовательного учреждения
«Санкт-Петербургская Евангелическая Богословская Академия»

УТВЕРЖДАЮ

_____ Майорова В.И.
Ректор РО ВРОУ СПЕБА
" ____ " _____ 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

История Израиля

Направление подготовки
00.00.00

Профиль подготовки

**«Подготовка служителей и религиозного персонала евангельских
вероисповеданий»
(без базовой богословской подготовки)**

Форма обучения:
очно-заочная

Санкт-Петербург
2021

**I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),
СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы при изучении дисциплины		Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы		
Шифр, компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2. Способен применять углублённое знание избранной области теологии при решении теологических задач.	ОПК-2.2 Извлекает историческую и теоретическую богословскую информацию из источников	общие закономерности и особенности исторического развития еврейского народа и государства Израиль по сравнению с историей западных и восточных цивилизаций; причины основных событий, явлений и процессов еврейской истории.	выделять основные этапы истории еврейского народа, а внутри каждого этапа – его основные события; проводить сравнительный анализ принципов политического, социально-экономического и культурного развития Израиля на разных этапах её истории.	навыками самостоятельной работы со словарём; способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Использует актуальные методы и технологии взаимодействия в академической и профессиональной сфере	основные формы устной и письменной коммуникации в профессиональной сфере; как использовать приобретённые знания для общения с представителями других стран, для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях.	применять на практике полученные знания при осуществлении профессиональной межкультурной коммуникации; использовать различные методы поиска информации и обмена информацией в сети Интернет.	базовыми представлениями о теории профессионального дискурса на тему предмета; основными приёмами профессиональной коммуникации на родном и иностранном языках.

II. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Индикаторы компетенций	Оценочные средства текущего контроля		Оценочные средства промежуточного контроля
	Вопросы КТ 1	Вопросы КТ 2	
ОПК-2.2 Извлекает историческую и теоретическую богословскую информацию из источников	Вопросы КТ 1	Вопросы КТ 2	Контрольные вопросы к экзамену
УК-4.1 Использует актуальные методы и технологии взаимодействия в академической и профессиональной сфере	Вопросы КТ 1	Вопросы КТ 2	Контрольные вопросы к экзамену

2.1 Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре):

1. Географические факторы способствовавшие формированию диаспоры евреев. Географическое значение Иерусалима для еврейской истории и религии.
2. Патриархи еврейского народа и исторические события характеризующие эпоху патриархов (XX—XVII вв. до н. э.).
3. Каким образом миграция и скотоводческий образ жизни патриархов влияли на формирование еврейской национальной идентичности?
4. Переселение евреев в Египет. Начало египетского рабства.
5. Библейские события связанные с Моисеем и исходом из Египта, и влияние этих событий на историю еврейского народа.
6. Какие библейские истории описывают процесс завоевания Ханаана, и какие народы оказались подвергнуты завоеванию?
7. Каким образом завоевание Ханаана повлияло на формирование политической и религиозной структуры еврейской нации?
8. Какой период истории евреев охватывает эпоха Судей, и какие особенности определяют этот период?
9. Роль судей (полководцев и религиозных лидеров) в истории еврейского народа в эпоху Судей.
10. Что характеризует период "объединённого царства" в истории древних евреев (XI—X вв. до н. э.)?
11. Каким образом Саул стал первым царём древнего Израиля, и с какими вызовами он столкнулся во время своего правления?
12. Как Давид стал царём Израиля, и каких успехов он добился во время своего правления?
13. Какие религиозные и культурные достижения относятся к периоду правления Соломона?
14. Какие исторические события характеризуют Эпоху Первого Храма в истории древних евреев (IX—VII вв. до н. э.)?
15. Каким образом был построен и как развивался Первый Храм в Иерусалиме?
16. Условия жизни евреев в Вавилонском пленении. Религиозные и культурные традиции сохранившиеся и изменившиеся у евреев во время пленения в Вавилоне.
17. Влияние Первого Храма и Вавилонского пленения на религиозную и политическую историю древних евреев.
18. Исторические события предшествовавшие возведению Второго Храма в Иерусалиме в VI веке до н. э.
19. Каким образом происходило строительство и освящение Второго Храма, и какие религиозные обряды сопровождали этот процесс?
20. Как завершился период существования Второго Храма, и какие последствия это имело для еврейской общины и веры?

Контрольный опрос (в 1 семестре):

1. Основные учения и убеждения фарисеев в иудейской религиозной традиции.
2. Как садукеев толковали священные тексты и каких практик они придерживались в своей религиозной практике?
3. Убеждения ессеев. Религиозные и философские принципы лежащие в основе учения ессеев.
4. Какие исторические и религиозные факторы способствовали формированию и разделению трёх течений (фарисеев, садукеев и ессеев) в иудейском обществе?
5. Как Иудея стала частью греческой империи после завоевания Александра Македонского в 332 году до н. э.?
6. Основные последствия греческого завоевания для культуры, общества и религии иудеев.
7. Изменения произошедшие в политической и административной организации Иудеи под греческим владычеством.
8. Причины и поводы для начала Освободительных войн Хасмонеев против селевкидского владычества.
9. Какие значимые события произошли во время Освободительных войн, и каковы были итоги этих войн для иудейского народа?
10. Каким образом Хасмонеи установили своё царство после победы в Освободительных войнах?
11. Какие территории включало Хасмонейское царство, и какие были его главные города и центры власти?
12. Положение евреев в Римской империи в период от начала нашей эры до конца V века.
13. Как Иудея стала провинцией Римской империи, и какие изменения произошли в жизни иудеев под римским владычеством?
14. Какие факторы привели к началу войны между иудеями и римлянами в 66 году н. э.?
15. Что характеризует период Мишны и Талмуда в истории иудаизма (I—VII вв.)?
16. Исторические события и процессы произошедшие в иудейском мире после разрушения Иерусалима в 70 году н. э.
17. Каким образом еврейское общество адаптировалось к потере Храма и изменениям в политической обстановке в период после разрушения Иерусалима?
18. Как влияла римская и византийская культура на еврейское сообщество, и какие изменения происходили в иудейской общине под воздействием этих империй?
19. Основные центры еврейской жизни на Востоке в период с 500 по 1040 гг.
20. Какие религиозные и образовательные традиции существовали среди евреев на Востоке в эпоху до гаонов?

2.2 Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену в 1 семестре:

1. ТАНАХ как источник по истории и культуре древних евреев.
2. Основные вехи истории еврейского народа до образования Государства Израиль
3. Каким образом было осуществлено объединение Израиля и Иудеи под единым царём в период XI-X вв. до н.э.

4. Значимые события произошедшие вокруг Второго Храма в период Иудейской войны против Римской империи.
5. Как еврейское население интегрировалось в западные и исламские общества в период с X по XV век?
6. Основные центры еврейской жизни в западном и исламском мире в период X по XV век и их влияние на иудейскую культуру и образование.
7. Религиозные и образовательные традиции среди евреев в западном и исламском мире в X—XV веках.
8. Адаптация евреев в Польше и на Руси в период с XII по XV век. Основные центры еврейской жизни в Польше и на Руси в это время.
9. Положение евреев в сфере торговли, ремёсел и других социально-экономических сферах в Польше и на Руси с XII по XV век.
10. Интеграция евреев в общества Европы в период с X по XV век. Основные центры еврейской жизни в Европе в это время.
11. Условия и факторы способствовавшие распространению еврейского населения в Европе в период с X по XV век.
12. Положение евреев в средневековых городах Европы. Основные сферы деятельности евреев в средневековой Европе.
13. Как менялось положение евреев в Европе в период с XVI по XVIII век?
14. Реформы и изменения происходившие во внутренней организации иудейских общин в период с XVI по XVIII век.
15. Какие основные исторические события и процессы влияли на жизнь иудейского населения в Новое время?
16. Религиозные и культурные изменения происходившие среди евреев в Новое время. Влияние этих изменений на повседневную жизнь евреев.
17. Изменения произошедшие в положении евреев в Европе в период с 1750 по 1795 год.
18. Какие исторические события и реформы имели наибольшее воздействие на еврейское население в период с 1750 по 1795 гг?
19. Истоки сионистской идеи, основные этапы ее становления и развития. Поселенческая политика в Палестине.
20. Ситуация на Ближнем Востоке в годы первой мировой войны и международно-политические предпосылки провозглашения Декларации Бальфура.
21. Декларация Бальфура и ее влияние на экономическое и социально-политическое развитие ишува.
22. Основные этапы алии и формирования ишува в 1882 - 1948 гг. Формирование политической системы и институтов национального управления в подмандатной Палестине в 20-е - 40-е гг.
23. Ревизионистское течение в сионизме, его основные организации и их деятельность в подмандатной Палестине в 20-е - 40-е гг.
24. Взаимоотношения между ишувом и арабским населением Палестины в 20-е -30-е гг. Формирование, развитие и деятельность вооруженных сил ишува в догосударственный период, их основные формирования и взаимоотношения между ними.
25. Политическая ситуация в Палестине в годы второй мировой войны и в первые послевоенные годы (до провозглашения Государства Израиль).
26. Палестинский вопрос в ООН и создание Государства Израиль. Первая арабо-израильская война (Война за независимость) 1948-49 гг.
27. Социально-экономическое и внутривнутриполитическое развитие Израиля в конце 40-х - первой половине 50-х гг.
28. Основные направления внешней политики Израиля в конце 40-х - середине 50-х гг. "Суэцкий кризис" 1956 г
29. Иммиграция в Израиль в 1948-1967 гг., её влияние на демографическую ситуацию в стране; социальный и этнокультурный состав иммигрантов.
30. "Шестидневная война" 1967 г. и её последствия.
31. "Октябрьская война" 1973 г. и её последствия.
32. Израильско-египетские переговоры в 1974-1979 гг. и заключение мирного договора.
33. Внешняя политика Израиля в 70-е гг. после Октябрьской войны.
34. Израиль в годы правления блока Ликуд (1977-1984 гг.): экономическое и социально-политическое положение.
35. Израильские поселения на оккупированных территориях: история их создания и основные направления политической ориентации поселенческого движения.
36. Развитие израильско-палестинского конфликта 1967 - 1987 гг. (от «Шестидневной войны» до интифады).
37. Интервенция в Ливане 1982 г. и ее последствия.
38. Правительство национального единства в Израиле 1984 - 1992 гг.: экономическое и социально-политическое положение в стране.
39. Израильско-палестинские отношения 1993 - 2000 гг.
40. Израильско-палестинские отношения после прихода к власти ХАМАС (январь 2006 г.)
41. Основные этапы развития израильско-американских отношений.
42. Особенности развития израильско-советских и израильско-российских отношений.
43. Основные этапы развития израильско-германских отношений.
44. Основные принципы и этапы развития отношений Израиля со странами Азии, Африки и Латинской Америки.
45. Сравнительный анализ интифады конца 80-х гг. и «интифады Аль-Акса»
46. Односторонний уход из Газы и ряда поселений Западного берега и план «свертывания» партии Кадима
47. Что представляет собой движение Хаскала в истории еврейской культуры? Какие основные идеи и ценности пропагандировались движением Хаскала?
48. Какие вызовы и противоречия возникали внутри еврейского сообщества в связи с Хаскалой?
49. Вторая ливанская война 2006 г. - причины и последствия.

2.3 Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов.

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах в 1 семестре):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.

Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.

Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена в 1 семестре):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.