



Религиозная организация Высшего религиозного образовательного учреждения  
«Санкт-Петербургская Евангелическая Богословская Академия»

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ Майорова В.И.  
Ректор РО ВРОУ СПЕБА  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине

**Малые пророки**

Направление подготовки  
**00.00.00**

Профиль подготовки

**«Подготовка служителей и религиозного персонала евангельских  
вероисповеданий»  
(без базовой богословской подготовки)**

Форма обучения:  
**очно-заочная**

Санкт-Петербург  
2021

**I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы при изучении дисциплины		Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы		
Шифр, компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере как систему с применением философского знания	основные этапы и направления историко-критического анализа и интерпретации текстов малых пророков; ключевые теологические концепции и идей, представленных в книгах Малых пророков, таких как справедливость, милосердие, покаяние и надежда.	анализировать ключевые темы, такие как справедливость, милосердие, покаяние и надежда, которые проходят через книги Малых пророков; критически оценивать различные интерпретации и подходы к текстам Малых пророков.	навыком ясно и структурировано излагать свои мысли, как в устной, так и в письменной форме, при обсуждении и интерпретации текстов; методами и инструментами для проведения самостоятельных исследований по теме Малых пророков.
ОПК-2. Способен применять углублённое знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.2 Извлекает историческую и теоретическую богословскую информацию из источников	исторические, социальные и политические обстоятельства, в которых жили и пророчествовали Малые пророки: основные темы, сюжеты и структуры каждой из книг Малых пророков.	анализировать текстовые и контекстуальные данные для глубокого понимания содержания книг Малых пророков; проводить текстологический анализ и интерпретировать тексты Малых пророков с использованием методов экзегезы и герменевтики.	навыком анализа текстовых и контекстуальных данных для глубокого понимания содержания книг Малых пророков; навыком работы с первоисточниками и вторичными материалами, такими как комментарии, статьи и монографии, для углублённого изучения текстов.

**II. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины**

Индикаторы компетенций	Оценочные средства текущего контроля		Оценочные средства промежуточного контроля
	Вопросы КТ 1	Вопросы КТ 2	
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере как систему с применением философского знания	Вопросы КТ 1	Вопросы КТ 2	Контрольные вопросы к экзамену
ОПК-2.2 Извлекает историческую и теоретическую богословскую информацию из источников	Вопросы КТ 1	Вопросы КТ 2	Контрольные вопросы к экзамену

## 2.1 Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре):

1. В каком историческом периоде жил и пророчествовал Осия? Какие основные события происходили в это время в Израиле?
2. Какой символизм заключён в браке Осии с Гомерью? Как этот брак иллюстрирует отношения между Богом и Израилем?
3. Как в книге Осии сочетаются идеи Божьего суда и милосердия? Какие примеры суда и милосердия приводятся?
4. Какие конкретные грехи и преступления Израиля упоминаются в пророчествах Осии? Какие наказания предсказывает Осия за эти грехи?
5. Какую роль играет пророк в обществе согласно книге Осии? Как это соотносится с ролью пророков в других книгах Ветхого Завета?
6. Какие литературные приёмы и образы использует Осия для передачи своего послания?
7. В какой период времени жил и пророчествовал Иоиль? Какие основные события происходили в это время?
8. Что означает выражение "День Господень" в контексте книги Иоиля? Как это событие описано в книге?
9. Как тема покаяния и обращения раскрывается в книге Иоиля? Какие призывы к покаянию делает Иоиль?
10. Как Бог проявляет своё милосердие и готовность прощать народ несмотря на его грехи согласно книге Иоиля?
11. Какое пророчество о излиянии Духа Святого дано в книге Иоиля? Как оно связано с событиями, описанными в Новом Завете?
12. Как в книге Иоиля описывается Божий суд? Какие признаки и последствия этого суда упоминаются?
13. В какой исторический период жил и пророчествовал Амос? Какие основные события происходили в это время в Израиле и Иудее?
14. Кто такой пророк Амос? Какова структура книги?
15. Какие ключевые темы и идеи прослеживаются через всю книгу Амоса?
16. Какие символические образы и метафоры, связанные с сельским хозяйством, использует Амос? Как они помогают понять его послание?
17. Какие пророчества о других народах содержатся в книге Авдия? Как они связаны с историческим контекстом времени пророчеств Авдия?
18. Какую роль играет народ Эдома в книге Авдия? Какой символизм содержится в обращении к Эдому?
19. Какие события описываются в книге как "День Господень"? Какой символический и теологический смысл они несут?
20. Какие аспекты Божьего суда и милосердия представлены в книге Авдия?

Контрольный опрос (в 1 семестре):

1. Кто такой пророк Иона? Какова структура книги?
2. Какие ключевые темы и идеи прослеживаются через всю книгу Ионы?
3. Какой символизм заключён в бегстве Ионы от Божьего повеления? Как это связано с его миссией?
4. Какую символику несёт история о том, как Иона был проглочен большой рыбой и пробыл в её чреве три дня и три ночи?
5. Как тема покаяния и прощения раскрывается в книге? Как Ниневия реагирует на проповедь Ионы?
6. Как Бог проявляет свою милость и готовность прощать как Иону, так и народ Ниневии?
7. В какой период времени жил и пророчествовал Михей? Какие основные исторические события происходили в это время в Израиле и Иудее?
8. Как в книге Михея раскрываются темы справедливости и милосердия? Какие конкретные примеры приводятся?
9. Какие грехи, связанные с коррупцией и социальной несправедливостью, осуждает Михей?
10. Какие призывы к покаянию и обращению звучат в книге Михея? Как они связаны с Божьим судом и милостью?
11. Какие пророчества о суде и наказании народа содержатся в книге Михея? Как они связаны с конкретными грехами народа?
12. Какие обещания о восстановлении и благословении даются в книге Михея? Как они проявляются в тексте?
13. Кто такой пророк Наум? Какова структура книги?
14. Какие ключевые темы и идеи прослеживаются через всю книгу Наума?
15. Какие образы разрушения и суда использует Наум для передачи своего послания? Как они помогают понять смысл пророчеств?
16. Какую роль в книге играет Ниневия? Как описывается её падение и что символизирует этот город?
17. В какой исторический период жил и пророчествовал Аввакум? Какие основные исторические события происходили в это время?
18. Какие образы разрушения и восстановления использует Аввакум для передачи своего послания? Как они помогают понять смысл пророчеств?
19. Какие образы и символы, связанные с Божьим судом и спасением, присутствуют в книге Аввакума?
20. Как в книге Аввакума раскрываются темы Божьей справедливости и терпения? Какие конкретные примеры приводятся?

## 2.2 Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену в 1 семестре:

1. В какой исторический период жил и пророчествовал Софония? Какие основные исторические события происходили в это время?
2. В чем отличия и сходства пророчеств Авдия с пророчествами других Малых пророков?
3. Какие ключевые темы и идеи прослеживаются через всю книгу Софонии?

4. Какую роль играет концепция "Дня Господня" в книге Софонии? Какие образы и символы связаны с этим понятием?
5. Какие грехи и преступления осуждаются пророком Авдией? Какие наказания предсказываются за эти грехи?
6. Как в книге Аггея раскрываются темы послушания и непослушания Богу? Какие конкретные примеры приводятся?
7. Какие пророчества о будущем содержатся в книге Аггея? Как они связаны с историческим контекстом времени пророчества?
8. Какие учения о справедливости и милосердии привносит Амос в своих пророчествах?
9. Какую роль играет восстановление храма в книге Аггея? Какие символические значения связаны с храмом?
10. Как темы Нового завета и восстановления Израиля проявляются в книге Аггея? Какие образы используются для их описания?
11. Какие пророчества о Мессии содержатся в книге Захарии? Как они связаны с другими мессианскими пророчествами Ветхого Завета?
12. Какие пророчества о будущем Израиля содержатся в книге Захарии? Как они связаны с историческим и теологическим контекстом?
13. В какой исторический период жил и пророчествовал Малахия? Какие основные исторические события происходили в это время?
14. Какое значение в книге Малахии придаётся жертвоприношениям и храму? Какие символические образы связаны с этими темами?
15. В какой исторический период жил и пророчествовал Захария? Какие основные исторические события происходили в это время?
16. Какие вопросы и жалобы Аввакум адресует Богу? Как Бог отвечает на них?
17. Какое значение придаётся вере и праведности в книге Аввакума? Как это связано с известным выражением "праведный своей верой жив будет"?
18. Какие пророчества о падении Ниневии содержатся в книге Наума? Как они связаны с историческим контекстом времени Наума?
19. Какую роль играет пророк в обществе согласно книге Наума? Как это соотносится с ролью пророков в других книгах Ветхого Завета?
20. Какие ключевые темы и идеи проходят через всю книгу Михея?
21. Какие образы и метафоры использует Михей для передачи своего послания? Как они помогают понять смысл его пророчеств?
22. Какое пророчество Иона дает Ниневии? Какова реакция горожан на это пророчество?
23. В какой исторический период жил и пророчествовал Авдия? Какие основные события происходили в это время?
24. Какие предсказания о будущих событиях содержатся в книге Амоса?
25. Как пророчества Иоила соотносятся с пророчествами других малых пророков, таких как Амос и Осия?
26. В какой исторический период жил и пророчествовал Аггей? Какие основные исторические события происходили в это время?
27. Какую роль играет пророк в обществе согласно книге Ионы? Как это соотносится с ролью пророков в других книгах Ветхого Завета?
28. Какие грехи и проявления неверия осуждаются в книге Софонии? Как пророк призывает народ к покаянию?
29. Какое место в книге Софонии занимают темы надежды и восстановления? Какие обещания о будущем даются в тексте?
30. Какие пророчества о халдеях (вавилонянах) содержатся в книге Аввакума? Как они связаны с историческим контекстом времени Аввакума?
31. Какое значение имеет пророчество о Вифлееме в книге Михея? Как оно связано с мессианскими ожиданиями?
32. Исполнилось ли пророчество Ионы о разрушении Ниневии? Как это объясняется в тексте?
33. Какое значение имеют имена детей Осии (Изреель, Ло-Рухама и Ло-Ами)? Как эти имена отражают состояние Израиля?
34. Как тема верности и измены раскрывается в книге Осии? Какие примеры неверности народа Израиля приводятся?
35. Какие пророчества о суде над другими народами содержатся в книге Аввакума? Как они связаны с Божьим планом для всего мира?
36. Какие ключевые темы и идеи прослеживаются через всю книгу Аггея?
37. Как в книге Захарии раскрываются темы праведности и чистоты? Какие образы и примеры используются?
38. Какие грехи, связанные с идолопоклонством и неверием, осуждаются в книге Амоса? Как Амос призывает народ к покаянию?
39. Какие приоритеты Аггей призывает народ пересмотреть? Как тема верности Богу раскрывается в книге?
40. Какие ключевые темы и идеи прослеживаются через всю книгу Малахии?
41. Какие пророчества о суде над другими народами содержатся в книге Наума? Как они связаны с Божьим планом для всего мира?
42. Какие основные видения описаны в книге? Какой смысл и значение имеют эти видения?
43. Какие пророчества о суде над Иудеей и Иерусалимом содержатся в книге Софонии? Как они связаны с историческим контекстом времени Софонии?
44. Как в книге Захарии сочетаются темы Божьей милости и суда? Какие конкретные примеры приводятся?
45. Какие образы разрушения и восстановления использует Софония для передачи своего послания? Как они помогают понять смысл пророчеств?
46. В чем отличия и сходства пророчеств Наума с пророчествами других малых пророков?
47. Какую роль играет пророк в обществе согласно книге Аввакума? Как это соотносится с ролью пророков в других книгах Ветхого Завета?

48. Какие ключевые темы и идеи прослеживаются через всю книгу Захарии?  
49. Какие ключевые темы и идеи проходят через всю книгу Осии?  
50. Как пророчества Осии соотносятся с пророчествами других малых пророков, таких как Амос и Михей?

### 2.3 Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов.

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдаётся учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах в 1 семестре):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развёрнутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и чёткая формулировка вопросов.

Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.

Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена в 1 семестре):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на

вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.