



Религиозная организация Высшего религиозного образовательного учреждения
«Санкт-Петербургская Евангелическая Богословская Академия»

УТВЕРЖДАЮ

_____ Майорова В.И.
Ректор РО ВРОУ СПЕБА
" ____ " _____ 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Сравнительное богословие

Направление подготовки
00.00.00

Профиль подготовки

**«Подготовка служителей и религиозного персонала евангельских
вероисповеданий»
(без базовой богословской подготовки)**

Форма обучения:
очно-заочная

Санкт-Петербург
2021

**I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),
СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы при изучении дисциплины		Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы		
Шифр, компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
УК-5: Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Различает особенности различных культур на основе отличия их религиозной составляющей	основы становления и развития общей теологии основных христианских конфессий; основные особенности восточно - христианского и западно - христианского подхода к церковным догматам.	интерпретировать историческое развитие теологии римского лютеранства; грамотно отличать воззрения, согласные с традицией от взглядов ей противоречащих.	теоретическими и методическими основами общей теологии христианских конфессий; навыками соотношения различных исторических источников по проблематике сравнительного богословия.
ОПК-2: Способен применять углублённое знание избранной области теологии при решении теологических задач.	ОПК-2.1 Использует понятийно-категориальный аппарат избранной области теологии	сходства и различия между основными христианскими конфессиями; принципы идентификации и рецепции вероучительных, sacramentalных и канонических различий.	выявлять исторические, культурные и мировоззренческие истоки конфессиональных разногласий; применять результаты сравнительно-богословского анализа в иных теологических отраслях знания	навыками работы с вероучительными, богословскими, философскими текстами, связанными с проблематикой сравнительного богословия; ключевыми понятиями современного сравнительно-богословского дискурса.

II. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Индикаторы компетенций	Оценочные средства текущего контроля		Оценочные средства промежуточного контроля
	Вопросы КТ 1	Вопросы КТ 2	
УК-5.1 Различает особенности различных культур на основе отличия их религиозной составляющей	Вопросы КТ 1	Вопросы КТ 2	Контрольные вопросы к экзамену
ОПК-2.1 Использует понятийно-категориальный аппарат избранной области теологии	Вопросы КТ 1	Вопросы КТ 2	Контрольные вопросы к экзамену

2.1 Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре):

1. Сравнительное богословие как дисциплина.
2. Религиозные основания. Религиозные системы.
3. Содержание курса и цель изучения сравнительного богословия.
4. Религиозная система и её место в формировании мировоззрения.
5. Православная картина мира.
6. Две тенденции в бытии тварной природы.
7. Роль и значение человека в развитии мировых процессов.
8. Богоборчество как сущность логики Вавилона.
9. Основа развития и условия деградации личности в контексте христианской антропологии.
10. Язычество и его роль в религиозных устремлениях народов.
11. Пути распространения язычества среди христианских народов.
12. Фактор национального влияния - фактор национальной культуры.
13. Формирование религиозного самосознания народов Западной Европы.
14. Филиокве - главный пункт отступления католицизма.
15. Римско-католическое искажение христианского учения.
16. Основные отличия западной богословской традиции от восточной.
17. Римско-католическое учение о верховной церковной власти епископа Рима.
18. Догмат об учительной непогрешимости папы.
19. Римско-католическое учение о первозданной праведности и первородном грехе.
20. Учение о спасении Римско-католической Церкви.

Контрольный опрос (в 1 семестре):

1. Социальные движения в странах Европы.
2. Римско-католическая церковь в первые века после разделения.
3. Богословские истоки Реформации
4. Учение Реформации о первородном грехе.
5. Учение Реформации об оправдании верой, его влияние на социально-экономическое развитие Западной Европы.
6. Лидеры Реформации, их богословские взгляды.
7. Джон Виклеф.
8. Ян Гус.
9. Иероним Савонарола.
10. Мартин Лютер и начало Реформации.
11. Общая обстановка в Германии как причина Реформации.
12. Основы лютеранского вероучения.
13. Символические книги протестантизма.
14. Реформация в Швейцарии. У. Цвингли.
15. Учение У. Цвингли.
16. Ж. Кальвин.
17. Особенности кальвинистского вероучения.
18. Распространение учения Кальвина в Западной Европе.
19. Символические книги протестантизма.
20. Протестантское понимание соотношения Священного Писания и Священного Предания.

2.2 Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену в 1 семестре:

1. Предмет сравнительного богословия. Основные западные исповедания.
2. История Реформации в Англии.
3. Предпосылки и краткая история разделения Церквей в XI в.
4. Сведения об Англиканской церкви.
5. Реформационные течения внутри англиканства. Баптизм. Методизм.
6. Символические книги Англиканской церкви.
7. Филиокве.
8. Реформаторство.
9. Общая оценка Реформации.
10. Реформация как единое еретическое движение.
11. Кальвинизм.
12. Реформация и капитализм.
13. Духовная агрессия церквей против христианства.
14. Протестантское учение о предопределении.
15. Протестантское учение о всеобщем священстве.
16. Особенности протестантской сотериологии.
17. Богословские особенности кальвинизма.
18. Богословские особенности англиканства.

19. Атеизм, пантеизм и монотеизм.
20. Категории цели и смысла как критерии в выборе религиозного основания.
21. Лютеранское понимание таинств, священства и Церкви.
22. Отношение лютеран к молитве, постам, призыванию святых, почитанию икон.
23. Исторический опыт общения лютеран с восточной церковью.
24. Деятельность Игнатия Лойолы и орден иезуитов.
25. Историческое развитие особенностей католического мистицизма.
26. Вопрос экуменизма в настоящее время.
27. Усиление синкретизма на VI Ассамблее ВСЦ в Ванкувере (1983) и на VII Ассамблее в Канберре (1991г).
28. Отношение православных к вопросу общения в таинствах.
29. Синкретические тенденции в развитии экуменического движения во второй половине XX в.
30. Проблема апостольского преемства англиканской иерархии. История отношений англиканства и Православия в XIX–XX вв
31. Основные отличия западной богословской традиции от восточной
32. Учение Римско-католической Церкви об Откровении. Теория догматического развития.
33. Мариальные догматы Римско-католической Церкви.
34. Римско-католическое учение о таинствах.
35. Богословские истоки Реформации.
36. Учение Реформации о первородном грехе.
37. Учение Реформации об оправдании верой, его влияние на социально-экономическое развитие Западной Европы.
38. Учение Реформации об Откровении.
39. Учение Реформации о Церкви и таинствах.
40. Особенности лютеранского вероучения.
41. Особенности кальвинистского вероучения.
42. Особенности англиканского вероучения.
43. Деятельность Мартина Лютера.
44. Догмат о вероучительной непогрешимости Римского первосвященника.
45. Особенности католической мариологии.
46. Особенности лютеранской сакраментологии.
47. Учение о верховной церковной власти (примате) епископа Рима. 18.
48. Учение о действительности Таинств ex opere operato.
49. У. Цвингли. Краткая биография, особенности учения. Влияние на современный протестантизм.
50. Церковная жизнь на Западе после разделения церквей. Предшественники Реформации.

2.3 Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов.

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдаётся учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах в 1 семестре):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развёрнутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим

критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и чёткая формулировка вопросов.

Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.

Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена в 1 семестре):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.