



Религиозная организация Высшего религиозного образовательного учреждения
«Санкт-Петербургская Евангелическая Богословская Академия»

УТВЕРЖДАЮ

_____ Майорова В.И.
Ректор РО ВРОУ СПЕБА
" ____ " _____ 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Иудаизм - Христианство - Ислам

Направление подготовки
00.00.00

Профиль подготовки
**«Подготовка служителей и религиозного персонала евангельских
вероисповеданий»
(без базовой богословской подготовки)**

Форма обучения:
очно-заочная

Санкт-Петербург
2021

**I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),
СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы при изучении дисциплины		Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы		
Шифр, компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
УК-5: Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия.	УК-5.2 Учитывает выявленные религиозные отличия культур в самостоятельной профессиональной деятельности	специфику мировых религий и их влияние на формирование культур; эволюцию формирования религиозных норм, особенности содержательной и обрядовой части различных конфессий.	характеризовать отдельные типы и формы религиозных верований, тенденции современной религиозной жизни и религиозной культуры с позиций толерантности и научного мировоззрения; осуществлять межкультурное взаимодействие на основе знаний этапов развития религиозных верований и традиций в отечественной и мировой истории.	этикой межличностных отношений, толерантного отношения к представителям различных религиозных течений и групп; навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.
ОПК-2: Способен применять углублённое знание избранной области теологии при решении теологических задач.	ОПК-2.2 Извлекает историческую и теоретическую богословскую информацию из источников	основные учения и верования иудаизма, христианства и ислама; формирование и развитие каждой религии;	критически мыслить и анализировать религиозные аспекты и явления; сравнивать и контрастировать религиозные доктрины и практики	уважением и толерантностью к верованиям и практикам других религиозных сообществ; пониманием этических принципов и ценностей, связанных с каждой религией.

II. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Индикаторы компетенций	Оценочные средства текущего контроля		Оценочные средства промежуточного контроля
	Вопросы КТ 1	Вопросы КТ 2	
УК-5.2 Учитывает выявленные религиозные отличия культур в самостоятельной профессиональной деятельности	Вопросы КТ 1	Вопросы КТ 2	Контрольные вопросы к экзамену
ОПК-2.2 Извлекает историческую и теоретическую богословскую информацию из источников	Вопросы КТ 1	Вопросы КТ 2	Контрольные вопросы к экзамену

2.1 Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре):

1. Факторы способствовавшие возникновению религиозного насилия в истории христианства, и его оправдание с точки зрения религиозных учений.
2. Какие универсальные элементы можно выделить в явлении нетерпимости к "иному" в различных культурах и обществах?
3. Как христианская традиция подходит к вопросу религиозной нетерпимости, и какие принципы поддерживаются в этом контексте?
4. Роль религиозной нетерпимости в истории Византийской империи и её проявление в отношениях между различными религиозными группами.
5. Основные сходства в процессах христианизации Руси и «латинского» Запада.
6. Развитие понятия «двоеверия» в латинской Европе и на Руси в позднее Средневековье и раннее Новое время.
7. Какие итоги и последствия для христианской церкви и общества в целом оставило явление «двоеверия» в латинской Европе и на Руси?
8. Основные причины и предпосылки послужившие началом «охоты на ведьм» в XVI-XVIII веках на латинском Западе.
9. Особенности истории и религиозных верований на Московской Руси, связанные с представлениями о колдовстве и магии.
10. Критерии и определения использовавшиеся в Средние века для выявления и определения "ереси".
11. Термины и выражения употреблявшиеся в языке религиозной нетерпимости для обозначения "еретиков" в различные периоды и культурные контексты.
12. Социальные и культурные факторы способствующие формированию нетерпимости к "еретикам" как к "чужим".
13. Общие черты отторжения, которые применялись к "еретикам" и другим группам, рассматриваемым как "чужие".
14. Каким образом термины "ересь" и "еретики" концептуализировались в латинском христианстве, и какие особенности определяли отношение к ним?
15. Исторические и культурные факторы повлиявшие на формирование представлений о "ереси" в православной традиции Руси и России?
16. Основные модальности борьбы с "ересями" в Московской Руси, и их отличие от подходов, применяемых на латинском Западе.
17. Исследования по истории религиозной нетерпимости в христианских культурах. Ключевые периоды и события которые они выделяют.
18. Исторические примеры религиозной нетерпимости в христианских обществах и их соотношение с основными принципами христианства.
19. Меры были приняты для пресечения и противостояния «двоеверию» в латинской Европе и на Руси.
20. Социальный состав людей, подвергнутых преследованиям в рамках «охоты на ведьм». Аргументация таких обвинений.

Контрольный опрос (в 1 семестре):

1. Религиозные факторы в истории христианского антисемитизма оказавшие влияние на формирование отрицательного восприятия иудаизма и его последователей.
2. Особенности "химерического" антисемитизма в зрелом Средневековье характеризовавшие отношение к евреям, и какие конкретные черты можно выделить в этом контексте.
3. Соотношение Ветхого и Нового заветов в византийской христианской традиции и как влияние такой интерпретации на к евреям и антисемитизм?
4. Основные черты византийского христианского взгляда на Ветхий завет. Влияние этого взгляда на взаимоотношения с евреями и иудаизмом в контексте Киевской Руси.
5. Какие библейские тексты из Ветхого завета чаще всего упоминались в христианских текстах Киевской Руси, и как эти упоминания отражали взгляд на иудейские священные писания?
6. Каким образом формировались представления о евреях и иудаизме в Московской Руси в конце XV века, и в каких источниках можно найти упоминания об "ереси иудаизантов"?
7. Ключевые перемены произошедшие в отношении к евреям и иудаизму во второй половине XVII века, сравнительно со средневековыми традициями, и какие факторы оказали на это влияние.
8. Ключевые исторические события, сформировавшие взаимоотношения между христианством и исламом. Влияние этих событий на ход развития обеих религий.
9. Теологические аспекты взаимоотношений христианства и ислама играющие ключевую роль в понимании этих религий и их влияние на восприятие ислама христианскими культурами.
10. Территориальные вопросы и претензии стоявшие за религиозными конфликтами между христианскими и мусульманскими государствами на Западе.
11. Отличие византийского опыта от западного в контексте религиозных конфликтов и особенности византийской реакции на различия в вероисповедании которые можно выделить.
12. Религиозные реформы в Московии и других регионах повлиявшие на отношения между верующими христианами и мусульманами?
13. Общий взгляд на ислам и мусульман в Московской Руси в XVII веке. Особенности восприятия.
14. Основные параметры конфликта между протестантизмом и католицизмом в XVI веке, и исторические факторы послужившие предпосылками для разделения христианского мира.

15. Какие конфессиональные факторы, как, например, различия между католиками и протестантами, способствовали разразившимся войнам во Франции в XVI и XVII веках?
16. Религиозные конфликты происходившие на территории империи Речи Посполитой в XVII веке, и их влияние на социальную и политическую динамику региона.
17. Конкретные события и факторы спровоцировавшие конфликты между представителями православия, католицизма и униатства в XVII веке.
18. Меры, принятые католической церковью в пост-Тридентском периоде для противостояния протестантскому движению, и формы религиозной нетерпимости использовавшиеся в этом контексте.
19. Основные религиозные и церковные причины способствовали разделению между староверами и сторонниками патриарха Никона.
20. Роль "сторожевой веры" в православной традиции XVI-XVII веков и ее влияние на восприятие религиозных конфликтов.

2.2 Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену в 1 семестре:

1. Религиозная нетерпимость в истории христианских культур: в чём состоит исследовательская проблема; историографическая ситуация в данной области знаний.
2. Христианские миссии среди язычников: велики ли отличия в опыте латинского Запада, Византии и Руси в средние века и новое время. «Охота на ведьм» в раннее Новое время: причины и проблема отличий Руси и латинского Запада в этом отношении.
3. Взгляд на «еретиков» в средние века: в чём проблема, каковы объяснения, велики ли отличия Запада и Руси?
4. Взгляд на евреев и иудаизм в средние века и в новое время: Западная Европа, Русь, Россия - в чём проблема, каковы объяснения, велики ли различия между Западом, Византией и Русью.
5. Взгляд на мусульман и ислам в средние века и новое время в Западной Европе, в Византии, на Руси, и в России: велики ли различия и каковы причины этих различий?
6. Католики, протестанты и религиозные войны в истории Запада в XVI-XVII вв. Религиозные конфликты в истории Московской Руси и Украины XVI - XVII вв. Причины религиозного насилия в раннее Новое время и мера различий Востока и Запада Европы.
7. Рождение дискурсов религиозной терпимости в истории Европы и России: как, почему, где? Мера различий Востока и Запада Европы.
8. От религиозных конфликтов средневековья к этнокультурной нетерпимости обществ XIX - XX вв. В чем проблема и как к ней подступиться в контексте «структур большой длительности».
9. Парадокс религиозной нетерпимости в контексте учений любви, милосердия и прощения, проповедуемых в христианстве.
10. Основные различия в проявлении религиозной нетерпимости в различных периодах христианской истории, и факторы повлиявшие на её изменения.
11. Религиозные и теологические аспекты вовлечённые в оправдание и поддержание «охоты на ведьм».
12. Факторы повлиявшие на уровень религиозной нетерпимости в средневековой Руси, и как это отражалось в законодательстве и общественной практике.
13. Какие реформы и изменения в законодательстве были внесены для прекращения «охоты на ведьм»?
14. События и процессы способствовавшие преследованиям на основе обвинений в колдовстве в истории Московской Руси.
15. Основные характеристики еретических учений и их отличие от ортодоксальных верований.
16. В чем заключались ключевые дискурсы вокруг "ереси" в латинском христианстве, и как они влияли на отношение к предполагаемым "еретикам"?
17. Факторы и обстоятельства способствовавшие возникновению и распространению явлений «двоеверия» в позднее Средневековье и раннее Новое время.
18. Интерпретация терминов "ересь" и "еретики" в православной культуре Руси и России, и особенности определившие отношение к ним.
19. Инструменты и методы использовавшиеся в Московской Руси для выявления, пресечения и искоренения "ересей".
20. В чем заключались примеры "химического" антисемитизма в византийской культуре, и какие исторические события связаны с этим феноменом?
21. Социокультурные факторы, сформировавшие нетерпимое отношение к "еретикам" в Средние века.
22. Основные черты понимания соотношения Ветхого и Нового заветов в латинской христианской традиции, и их воздействие на отношение к евреям и формированию антисемитских установок.
23. Библейские ветхозаветные тексты сосредоточившие на себе особенное внимание в латинской христианской культуре Средневековья и их интерпретация в контексте отношений с евреями.
24. Что подразумевалось под термином "ереси иудаизантов" в конце XV века, и каковы были основные черты этой "ереси" с точки зрения христианского общества?
25. Религиозные убеждения и доктрины сыгравшие ключевую роль в конфликтах между христианскими государствами и мусульманами в истории Западной Европы.
26. Какие элементы исламской культуры проявлялись в российском обществе XVIII века, и как это влияло на формирование представлений о мусульманах?
27. Какие факторы и обстоятельства привели к отмене Нантского эдикта в 1685 году, и как это решение короля

Людовика XIV повлияло на религиозное многообразие в стране?

28. Политические и социальные факторы повлиявшие на конфликты между православными, католиками и униатами в XVII веке.

29. Условия жизни протестантов в Речи Посполитой в XVII веке и их взаимодействие с другими конфессиями.

30. Религиозные и социокультурные последствия отмены Нантского эдикта для протестантов и для общества в целом в XVII и XVIII веках.

31. Какие конкретные религиозные изменения были внесены патриархом Никоном, вызвавшие недовольство староверов, и как они были восприняты обществом?

32. "Православный" взгляд на религиозные конфликты в России в XVI-XVII веках и факторы определившие этот взгляд.

33. Как религиозные лидеры и писатели раннего христианства поддерживали и пропагандировали идеи терпимости в отношении других верований?

34. Как формы религиозного индифферентизма проявлялись в средневековой Западной Европе и византийской культуре?

35. Идеи гуманизма повлиявшие на формирование концепции религиозной терпимости в период начальной стадии протестантизма.

36. Основные дебаты и аргументы существовавшие среди представителей протестантской реформации по вопросам религиозной терпимости.

37. Основные аспекты и доводы в диспуте между Себастьяном Кастеллионом и Жаном Кальвином относительно религиозной терпимости.

38. Как религиозная терпимость была воспринята и внедрена в практике сторонниками антитринитаризма и анабаптизма в обществах, где они действовали?

39. Результаты дискуссии и борьбы за религиозную терпимость между Кастеллионом и Кальвином, и воздействия которые они оказали на последующий ход религиозных и политических событий.

40. Идеи Раннего Просвещения способствовавшие формированию понимания религиозной терпимости в Европе.

41. Роль религиозных лидеров и мыслителей Раннего Просвещения в формировании концепций религиозной терпимости.

42. Факторы и события в истории Московской Руси объясняющие проявление религиозного индифферентизма и терпимости.

43. Какие этнические и этно-национальные конфликты были характерны для Средних веков в Европе, и какие факторы способствовали их возникновению?

44. Отличительные особенности восприятия и толкования христианства в Византии по сравнению с латинским Западом в Средние века.

45. Исторические события России XVIII века сопровождавшие проявление религиозной терпимости и последствия этих событий, повлиявшие на ход исторического развития страны.

46. В чем заключались отличия между европейскими и неевропейскими формами национализма в период Нового времени?

47. Взаимодействие различных религиозных и культурных групп в контексте практики «accommodating cultural differences» в XIX веке.

48. Вызовы и противоречия возникшие в попытках интеграции средневековых традиций и новых подходов к «accommodating cultural differences» в XIX веке.

49. Идеологические и философские концепции поддерживающие и оправдывающие националистические тенденции в Новое время.

50. Основные сходства и различия в религиозном многообразии и терпимости в Византии, на Руси и в мусульманском Востоке по сравнению с латинским Западом.

2.3 Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов.

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдаётся учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах в I семестре):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развёрнутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и чёткая формулировка вопросов.

Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.

Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена в 1 семестре):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.