



Религиозная организация Высшего религиозного образовательного учреждения  
«Санкт-Петербургская Евангелическая Богословская Академия»

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ Майорова В.И.  
Ректор РО ВРОУ СПЕБА  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине

**Наследие реформаторов**

Направление подготовки  
**00.00.00**

Профиль подготовки

**«Подготовка служителей и религиозного персонала евангельских  
вероисповеданий»  
(без базовой богословской подготовки)**

Форма обучения:  
**очно-заочная**

Санкт-Петербург  
2021

**I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),  
СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы при изучении дисциплины		Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы		
Шифр, компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
УК-5: Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Различает особенности различных культур на основе отличия их религиозной составляющей	исторический контекст и причины возникновения Реформации; организационные и структурные изменения, которые внесли реформаторы в христианскую церковь.	видеть связь между историческими событиями Реформации и современными религиозными и социокультурным и процессами; различать различные течения и традиции внутри христианства и их исторические корни.	критическим анализом и оценкой влияния Реформации на современное христианство и общество; способностью критически мыслить и оценивать различные точки зрения на исторические события и их последствия.
ОПК-2: Способен применять углублённое знание избранной области теологии при решении теологических задач.	ОПК-2.2 Извлекает историческую и теоретическую богословскую информацию из источников	влияния Реформации на общество, культуру и политику Европы и мира; взаимосвязь между Реформацией и другими религиозными и культурными движениями того времени, такими как гуманизм и ренессанс.	анализировать и интерпретировать исторические источники, связанные с Реформацией; анализировать исторические последствия и долгосрочные эффекты Реформации на христианское сообщество и общество в целом.	навыком исследования и анализа литературы по теме Реформации; навыками сравнительного анализа между различными традициями Реформации и их последующим развитием в современном христианстве.

**II. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины**

Индикаторы компетенций	Оценочные средства текущего контроля		Оценочные средства промежуточного контроля
	Вопросы КТ 1	Вопросы КТ 2	
УК-5.1 Различает особенности различных культур на основе отличия их религиозной составляющей	Вопросы КТ 1	Вопросы КТ 2	Контрольные вопросы к экзамену
ОПК-2.2 Извлекает историческую и теоретическую богословскую информацию из источников	Вопросы КТ 1	Вопросы КТ 2	Контрольные вопросы к экзамену

## 2.1 Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре):

1. Каким образом выступление М. Лютера и распространение его тезисов способствовали распространению идеи Реформации в Западной Европе?
2. Основные причины и мотивы выступления М. Лютера против практик и учений католической церкви своего времени.
3. Какие войны и конфликты можно отнести к религиозным войнам в Европе, и какие страны были вовлечены в эти конфликты?
4. Роль католической церкви в разжигании религиозной вражды в Европе.
5. Когда и где был впервые издан "Индекс запрещённых книг"? Какие были основные мотивы и причины создания "Индекса запрещённых книг"?
6. Реакция папства на выступления реформаторов и на развитие Реформации в Европе.
7. Какие факторы способствовали расцвету католической мистики и иррационализма?
8. Роль папской власти в христианском мире перед началом Реформации в XVI веке.
9. Какие факторы способствовали заключению мирных соглашений и прекращению религиозных войн в Европе?
10. Основные причины созыва Тридентского собора в 1545 году.
11. Какие темы и проблемы были рассмотрены на различных сессиях Тридентского собора?
12. Основные мотивы и цели создания ордена иезуитов. Ключевые моменты и этапы формирования ордена иезуитов.
13. Какие основные новации были внесены в католическое вероучение на Тридентском соборе по вопросам таинств?
14. Значение Тридентского собора в контексте истории западного христианства.
15. Какие религиозные и национальные факторы оказали влияние на формирование гуманистических идей и концепций?
16. Основные мотивы и цели миссионерской деятельности католической церкви.
17. Какую роль играли иезуиты в процессе колонизации Латинской Америки, и какие были их взаимоотношения с испанскими и португальскими колонизаторами?
18. Основные миссионерские и просветительские усилия католической миссии в Московии.
19. Реакции Московии на католические миссии и пропаганду, проводимые католической церковью.
20. Что представляет собой эпоха Ренессанса и каковы её основные характеристики?

Контрольный опрос (в 1 семестре):

1. Роль Ульриха Цвингли в реформационном движении в Швейцарии. Идеи и принципы выдвинутые Ульрихом Цвингли, и их отличие от учений Мартина Лютера.
2. Какие события и обстоятельства способствовали распространению идей Мартина Лютера в Германии и за её пределами?
3. Что представляет собой Аугсбургское исповедание и каково его значение для лютеранской церкви?
4. Какие основные черты характеризуют современное богослужение в лютеранской церкви?
5. Какие элементы богослужения считаются наиболее важными в лютеранской традиции, и почему?
6. Каким образом современное лютеранство относится к традиционным церковным обрядам и практикам, и в каких направлениях происходят изменения или адаптации этих практик?
7. Роль Жана Кальвина в формировании кальвинистской теологии и церковного порядка. Основные идеи и учения кальвинизма, выдвинутые Жаном Кальвином.
8. Какие ключевые принципы кальвинизма остаются актуальными и значимыми для современных верующих?
9. События и обстоятельства способствовавшие отделению Английской церкви от римской папской власти.
10. Основные факторы, способствовавшие возникновению англиканской церкви.
11. Роль короля Генриха VIII в реформационных процессах в Англии и в формировании Англиканской церкви.
12. Какие основные направления развития англиканства существуют в современном мире, включая эклектические и лоббистские течения?
13. Чем характеризуется понятие "высокая церковь" и какие основные принципы и учения она отражает?
14. В чем отличие "широкой церкви" от "высокой" и "низкой" церкви, и какие принципы и ценности она выдвигает?
15. Что представляет собой Оксфордское движение, и какие ключевые идеи и принципы оно выдвигало?
16. Основные мотивы и факторы, побудившие к созданию Оксфордского движения.
17. Какое значение имела доктрина "вера через благодать", и как она отличалась от католической концепции спасения?
18. Какие ключевые доктринальные учения были сформулированы в Аугсбургском исповедании, и как они влияли на развитие лютеранского вероучения?
19. Какие вызовы и проблемы стоят перед англиканской церковью в современном обществе, и как она реагирует на них?
20. Основные последствия и результаты реформационной деятельности Ульриха Цвингли для религиозной, социальной и политической жизни в Швейцарии.

## 2.2 Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену в 1 семестре:

1. Положение католицизма в Европе перед началом XVI века, и вызовы, которые стояли перед церковью в это время.
2. Основные характеристики католической церкви в XVI веке.
3. Какие основные характеристики определяли католическую теологию и богословие в XVI веке?
4. Реакция католической церкви на реформационные движения, включая выступление Мартина Лютера и распространение протестантизма.
5. Что представляет собой период контрреформации и какие события и факторы способствовали его началу?

6. Основные цели и стратегии контрреформации, проводимые католической церковью.
7. Влияние Тридентского собора на ход религиозных и политических событий в Европе XVI века.
8. Какие реформы были внесены на Тридентском соборе в рамках контрреформации, и какие доктринальные утверждения были приняты?
9. Роль папства и католических монархов в поддержании католической веры и борьбе с распространением протестантизма.
10. Кто основал Орден театинцев и каковы были его основные цели и принципы? Какие особенности отличали Орден театинцев от других монашеских орденов своего времени?
11. Роль Ордена театинцев в контексте контрреформации и реформации католической церкви.
12. Значение "Конкордийской формулы", созданной в результате Аугсбургского соглашения, для единства и догматической стабильности лютеранской церкви.
13. Основатель ордена иезуитов, его основные идеи и убеждения.
14. Какова связь между Ренессансом и гуманизмом, и какие принципы и идеи гуманизма преобладали в это время?
15. Основные цели и стратегии Контрреформации в католической церкви.
16. Какие были основные результаты контрреформации и какие последствия она оказала на ход религиозных и политических событий в Европе?
17. Ключевые события и фигуры связанные с Контрреформацией в истории католической церкви.
18. Какие аспекты христианской практики и учения критиковал М. Лютер в 95 тезисах?
19. Какие регионы и культуры были основными целями миссионерской работы католической церкви?
20. Какие конкретные причины и события привели к возникновению оппозиционных движений и трениям между национальными церквями и папской властью?
21. Основатель Общества Иисуса и его первоначальные цели и принципы.
22. Какие основные характеристики и ценности отличают Иезуитский орден от других католических орденов?
23. Основатель методизма и его основные принципы и учения. Ключевые события и обстоятельства способствовавшие формированию методистской церкви.
24. Роль иезуитов в контрреформации и влиянии на католическую церковь в период их существования.
25. Как методизм отличается от других христианских конфессий и какие особенности характеризуют методистское богослужение?
26. Основные учения и принципы пресвитерианской веры. История формирования пресвитерианской церкви и ее основатели.
27. Что представляет собой конгрегационализм и каковы его основные принципы и учения?
28. Особенности в управлении и принятии решений характерные для конгрегационалистских церквей.
29. Основные учения и принципы характеризующие баптистскую веру.
30. История формирования баптистской церкви и её основатели.
31. Как происходит обряд крещения в баптистской традиции и какие особенности его отличают от других христианских общин?
32. Основные учения и принципы адвентистской веры. История возникновения адвентистской церкви и ее основатели.
33. Особенности адвентистской эсхатологии и ожидания второго пришествия Христа.
34. История возникновения Армии спасения и основные принципы и ценности лежащие в её основе.
35. Происхождение квакерского движения и его основатели. Принципы и учения характеризующие квакерскую веру и практику.
36. Какие факторы предшествовали созыву Тридентского собора, и почему его считают одним из наиболее значимых событий в истории христианства?
37. Основные последствия выступления Мартина Лютера и начала Реформации для христианской церкви и общества в целом.
38. Какие стратегии Лютер использовал для распространения своих идей и поддержания своей религиозной реформации?
39. Что представляет собой понятие "низкая церковь" и какие особенности характеризуют её практику и вероучение?
40. Какие элементы и традиции считаются типичными для высокой церкви, и какие ритуалы и обряды преобладают в её богослужениях?
41. Основные черты и принципы Англиканской церкви, сформировавшиеся в результате реформации в Англии.
42. Какие практики благочестия и духовной жизни считаются важными в современном лютеранстве, помимо участия в богослужении?
43. События и обстоятельства способствовавшие распространению идей Ульриха Цвингли в Швейцарии и за её пределами.
44. Какие ключевые принципы реформации М. Лютера легли в основу формирования Протестантской церкви и привели к возникновению других протестантских конфессий?
45. Какие реформы и изменения были предложены и внесены в католическую теологию и богословие в ответ на вызовы Реформации?
46. Какие типы литературы и произведений были включены в "Индекс запрещенных книг" и почему их считали опасными или нежелательными?
47. Методы и стратегии миссионерской деятельности использовавшие иезуиты в Латинской Америке для привлечения и обращения местных народов к христианству.

48. Какие меры были предприняты папством для подавления реформационных движений и сохранения своей власти и авторитета?

49. Как гуманистические идеи о национальной идентичности и единстве нации соотносились с религиозными принципами и убеждениями?

50. Последствия Оксфордское движение для англиканской церкви и христианства в целом.

### 2.3 Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов.

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдаётся учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются незначительные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах в 1 семестре):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развёрнутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и чёткая формулировка вопросов.

Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.

Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена в 1 семестре):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.