



Религиозная организация Высшего религиозного образовательного учреждения
«Санкт-Петербургская Евангелическая Богословская Академия»

УТВЕРЖДАЮ

_____ Майорова В.И.
Ректор РО ВРОУ СПЕБА
" ____ " _____ 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Наследие отцов церкви

Направление подготовки
00.00.00

Профиль подготовки

**«Подготовка служителей и религиозного персонала евангельских
вероисповеданий»
(без базовой богословской подготовки)**

Форма обучения:
очно-заочная

Санкт-Петербург
2021

**I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),
СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы при изучении дисциплины		Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы		
Шифр, компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе традиционной нравственности	УК-6.1 Определяет и реализует приоритеты самостоятельной деятельности на основе принципов христианской морали	жизнь, деятельность и творчество Отцов Церкви; произведения и учения Отцов Церкви и церковных писателей.	аргументировано, грамотно, доступно объяснить учения Отцов Церкви и церковных писателей, анализировать их произведения; соотносить появление тех или иных направлений в развитии христианской мысли с конкретной исторической обстановкой.	применять теологические концепции и принципы отцов церкви в своей личной духовной жизни и служении; пониманием основных теологических и богословских доктрин, выраженных отцами церкви, и их влияния на современное христианство.
ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии.	ОПК-4.2 Находит оптимальные пути решения актуальных задач в области теологии	исторический контекст, в котором развивалась ранняя христианская теология и церковная практика; основные доктрин христианской веры, сформулированные отцами церкви, такие как учение о Троице, о сущности Христа и о священстве.	демонстрировать готовность и способность к применению богословских знаний и принципов отцов церкви для разрешения современных этических и моральных дилемм; анализировать и интерпретировать тексты отцов церкви, включая их теологические труды, письма и проповеди.	культурными и духовными ресурсами, связанными с наследием отцов церкви, и способностью их использовать для поддержки своей личной и корпоративной духовной практики; умением применять богословские и культурные аспекты наследия отцов церкви для решения практических вопросов современной церковной жизни и служения.

II. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Индикаторы компетенций	Оценочные средства текущего контроля		Оценочные средства промежуточного контроля
	Вопросы КТ 1	Вопросы КТ 2	
УК-6.1 Определяет и реализует приоритеты самостоятельной деятельности на основе принципов христианской морали	Вопросы КТ 1	Вопросы КТ 2	Контрольные вопросы к экзамену
ОПК-4.2 Находит оптимальные пути решения актуальных задач в области теологии	Вопросы КТ 1	Вопросы КТ 2	Контрольные вопросы к экзамену

2.1 Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре):

1. Какое значение имели последняя вечеря и обряд причащения, проведённые Иисусом и его учениками перед распятием?
2. События, произошедшие в день Пятидесятницы. Явления, сопровождающие сошествие Святого Духа на апостолов.
3. Какие события послужили началом деятельности апостолов в Иерусалиме после Пятидесятницы?
4. Виды служения осуществляемые апостолами в Иерусалиме, помимо проповеди.
5. Чудеса и знамения апостолов в Иерусалиме и их влияние на рост христианской общины.
6. Основные этапы и события сыгравшие ключевую роль в распространении Евангелия в Иудее и Самарии.
7. Чудеса и знамения связанные с миссионерской деятельностью христиан в Иудее и Самарии.
8. Какие события послужили началом рождения христианской Церкви в Иерусалиме?
9. Какие апостолы приняли участие в миссионерской деятельности вне Палестины, и какие регионы они посетили?
10. Основные этапы миссионерской деятельности апостола Павла. Ключевые моменты и события в миссионерском служении апостола Павла.
11. События способствовавшие началу проповеди апостола Петра за пределами Иудеи.
12. Какие темы и учения апостол Петр внёс в свою проповедь за пределами Иудеи?
13. Первые шаги апостола Павла в его служении обращения язычников. Регионы и города, которые посетил Павел в своём служении обращения язычников.
14. Какие события послужили началом формирования первых христианских общин?
15. Ключевые фигуры, помимо апостолов, сыгравшие роль в формировании первых христианских общин.
16. Основные принципы и ценности, на которых основывались первые христианские общины.
17. Какие письма апостола Павла включены в Новый Завет, и какова их значимость для христианства?
18. Какие темы и учения освещались в письмах апостолов, и какие были основные цели этих писем?
19. Факты о жизни и деятельности апостола Иоанна Богослова. Место апостола Иоанна Богослова среди других апостолов и его вклад в христианское богословие и практику.
20. Обстоятельства послужившие созыву Апостольского собора в Иерусалиме. Ключевые вопросы и проблемы ставшие предметом обсуждения на Апостольском соборе в Иерусалиме.

Контрольный опрос (в 1 семестре):

1. Первые регионы и города за пределами Палестины, где распространилось христианство.
2. Роль Игнатия Антиохийского в ранней христианской церкви. Основные темы и учения, представленные в его письмах.
3. Первые христианские тексты, которые стали частью Нового Завета, и авторы этих посланий.
4. Значение посланий апостолов для ранней христианской церкви и их роль в формировании христианской теологии и практики.
5. Изменения произошедшие в структуре и организации Церкви в период с 150 по 250 гг. Основные причины этих изменений.
6. Вклад апостолов и других проповедников в распространение христианства за пределами Палестины.
7. Основные ранние формы епископального управления, и их отличие от других форм управления в христианской общине.
8. Значение крещения в христианском богослужении и символические аспекты связанные с этим обрядом.
9. Исторические и библейские корни крещения в христианской традиции.
10. Основные причины преследований христиан в доникейский период. Формы преследований христиан, которые были наиболее распространены в это время.
11. Основные причины и обстоятельства созыва Первого Вселенского Собора в Никее.
12. Какие основные учения были обсуждаемы на соборе, и какие ереси или споры требовали разрешения?
13. Причины и последствия "Дела Ария". Ключевые теологические принципы обсуждаемые в ходе "Дела Ария".
14. Какой символ веры был утверждён на Первом Вселенском Соборе в Никее, и какие принципы он заложил?
15. Ключевые концепции с учение о Троице, и его формулировка в христианской теологии.
16. Как учение о Троице отражается в Никейском символе веры и других церковных канонах?
17. Какие апологетические сочинения были написаны в период раннего христианства?
18. Основные формы и традиции евхаристии в ранних христианских общинах, и их отличие от современных практик.
19. Какие новые ритуальные обряды или обрядовые символы стали частью христианского богослужения в 150-250 гг.?
20. Основные положения Никейского символа веры, принятого на соборе, и почему он стал важным символом христианской веры?

2.2 Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену в 1 семестре:

1. Элементы христианской жизни в первохристианской общине.
2. Формы богослужения характерные для первохристианской Церкви.
3. Какие темы и учения освещены в письмах апостола Павла, и как они влияют на христианскую веру и практику?
4. Исторические события и факторы, которые привели к усилению преследований христиан в Доникейский период.
5. Предания и легенды об апостоле Иоанне. События из жизни и служения апостола Иоанна выделенные в преданиях.
6. Роль апостола Петра и апостола Иакова в руководстве собором и принятии решений.
7. Решения принятые на Первом и Втором Вселенских Соборах по вопросам христологии.
8. Основные споры о христологии возникшие в Никейский период. Ключевые фигуры принимавшие участие в этих

спорах, их аргументы и позиции.

9. Фигура Афинагораса и его вклад в христианскую теологию. Ключевые теологические вопросы рассматриваемые Афинагорасом в своих сочинениях.

10. Афанасий Великий, его вклад в христианскую теологию и историю церкви. Значение его трудов по защите православия и борьбе с ересями, такими как арианство.

11. Арий и его основные теологические учения и взгляды.

12. Основные доктринальные споры возникшие в связи с учением Ария, и последствия этих споров для христианской церкви.

13. Севериан Антиохийский, его основные теологические взгляды и вклад в христианскую теологию. Значение его трудов и учений для развития христианской теологии и практики.

14. Какие исторические факторы и обстоятельства привели к возникновению монашества в христианском мире?

15. Основные ценности и идеалы, которые преследовали монахи в общинах.

16. Организация управление монашеских общин в ранние века христианства.

17. Основные причины и обстоятельства созыва Второго Вселенского Собора в Константинополе.

18. Основные теологические решения, принятые на Втором Вселенском Соборе, относительно вопросов природы Христа, доктрины Святого Духа и статуса различных еретических учений, и последствия этих решений.

19. Какие факторы привели к формированию различий между Восточной и Западной церковью в период с 325 по 500 гг?

20. Основные теологические и культурные различия между Восточной и Западной церковью в период 325 - 500 гг?

21. Различия в практиках богослужения, каноническом праве и духовном лидерстве между Восточной и Западной церковью Никейского периода.

22. Исторические и теологические причины схизмы между Западной и Восточной церковью.

23. Основные различия в учении, практике богослужения и культуре между двумя ветвями христианства в период схизмы.

24. Какие конкретные события и конфликты привели к разделению на Римско-католическую и Восточно-православную церкви?

25. Попытки примирения между Западной и Восточной церковью после схизмы и результаты этих попыток.

26. Влияние и последствия разделения на Римско-католическую и Восточно-православную церкви на историю, культуру и политику Европы и Ближнего Востока.

27. Какие обстоятельства привели к аресту и мученической смерти Игнатия Антиохийского?

28. Значение писем Игнатия Антиохийского для христианской традиции и богословия.

29. Роль Поликарпа Смирнского в ранней христианской церкви. Известны факты о его жизни и служении. Арест и мученическая смерть.

30. Мотивы и цели написания апокрифических текстов, и как эти тексты воспринимались ранними христианскими общинами.

31. Какие основные критерии использовались для определения того, какие тексты будут включены в канон Нового Завета, а какие отвергнуты?

32. Новые формы богослужения появившиеся в Церкви в период 150-250 гг, и их отличия от предшествующих богослужений.

33. Изменения произошедшие в практике исповеди, крещения и причащения в ранней Церкви в период 150 -250 г.

34. Основные функции и обязанности епископа в ранних христианских общинах.

35. Основные формы и традиции крещения в ранних христианских общинах и их отличие от современных практик.

36. Значение евхаристии (Таинства причащения) в христианском богослужении. Исторические корни этого обряда.

37. Какое значение имело мученичество для ранних христиан в период преследований, и как оно влияло на укрепление и распространение христианской веры?

38. Какие решения были приняты на Первом Вселенском соборе относительно христианской доктрины и практики, и какие последствия эти решения имели для христианской церкви?

39. Арий и его учения.

40. Какое влияние оказали решения, принятые в связи с "Делом Ария", на дальнейшее развитие христианской теологии и практики?

41. Основные теологические споры и противоречия в истории ранней Церкви относительно учения о Троице.

42. Реакция христиан на преследования и стратегии, которые они использовали для выживания и сохранения веры.

43. Исторические фигуры принимавшие участие в Первом Вселенском Соборе и их роли в этом процессе.

44. Дайте определение понятию «Символ веры» и назовите какие символы веры существуют в христианстве.

45. Какие события послужили началом распространения Евангелия в Иудее и Самарии после Пятидесятницы?

46. Значение дня Пятидесятницы для христианской церкви и для последующего распространения христианства.

47. Ключевые темы апостольской проповеди среди иудеев в Иерусалиме.

48. Решения принятые на Апостольском соборе в Иерусалиме и их влияние на христианское сообщество.

49. Послание апостолов, написанные после Пятидесятницы и содержание этих посланий.

50. Основные принципы и ценности, на которых основывалась ранняя христианская Церковь в Иерусалиме. Формы богослужения и общения характерные для первых христиан в Иерусалиме.

2.3 Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов.

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдаётся учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах в 1 семестре):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развёрнутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и чёткая формулировка вопросов.

Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.

Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена в 1 семестре):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.