



Религиозная организация Высшего религиозного образовательного учреждения
«Санкт-Петербургская Евангелическая Богословская Академия»

УТВЕРЖДАЮ

_____ Майорова В.И.
Ректор РО ВРОУ СПЕБА
" ____ " _____ 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Духовное руководство: лидерство

Направление подготовки
00.00.00

Профиль подготовки

**«Подготовка служителей и религиозного персонала евангельских
вероисповеданий»
(без базовой богословской подготовки)**

Форма обучения:
очно-заочная

Санкт-Петербург
2021

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы при изучении дисциплины		Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы		
Шифр, компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
УК-3. Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, выработывая единую стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Организует работу коллектива и выстраивает профессиональные отношения на основе теологических знаний	социологические аспекты религиозных общин и их взаимодействия с обществом; как управлять религиозной общиной, принимать решения и координировать действия участников.	управлять религиозной общиной, принимать решения и координировать действия участников; выслушивать, поддерживать и консультировать верующих, помогая им находить духовные решения жизненных проблем.	навыками лидерства, включая способность мотивировать и вдохновлять других; умением вести за собой и принимать на себя ответственность.
ПК- 2 Способен самостоятельно осуществлять социально-практическую богословскую деятельность на основе специальных знаний	ПК-2.2 Способен применять специальные практические и теоретические богословские знания в социально-практической деятельности	роль духовного лидера в современном обществе и религиозных общинах; основные этических принципов, которые должны руководить деятельностью духовного лидера.	эффективно общаться с людьми разных возрастов, культур и религиозных взглядов; проводить саморефлексию, анализировать свои действия и принимать меры для улучшения.	высоким уровнем эмпатии и эмоционального интеллекта, позволяющий глубже понимать и чувствовать нужды других людей; навыком убеждения и вдохновения аудитории через публичные выступления.

II. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Индикаторы компетенций	Оценочные средства текущего контроля		Оценочные средства промежуточного контроля
	Вопросы КТ 1	Вопросы КТ 2	
УК-3.1 Организует работу коллектива и выстраивает профессиональные отношения на основе теологических знаний	Вопросы КТ 1	Вопросы КТ 2	Контрольные вопросы к экзамену
ПК-2.2 Способен применять специальные практические и теоретические богословские знания в социально-практической деятельности	Вопросы КТ 1	Вопросы КТ 2	Контрольные вопросы к экзамену

2.1 Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре):

1. Что такое духовное лидерство и чем оно отличается от светского лидерства?
2. Какие основные характеристики присущи духовному лидеру?
3. Как развивалось понятие духовного лидерства в исторической перспективе?
4. Какие ключевые этапы можно выделить в истории духовного лидерства?
5. Какие примеры духовных лидеров мы можем найти в Библии?
6. Какие примеры духовных лидеров можно найти в Ветхом Завете?

7. Как Моисей проявлял лидерские качества в своём служении?
8. Какие уроки лидерства можно извлечь из жизни Давида?
9. Как Иисус Христос демонстрировал лидерские качества в своём служении?
10. В чем заключаются ключевые лидерские принципы, показанные апостолами?
11. Что такое этика и как она связана с духовными ценностями лидера?
12. Как можно определить духовные ценности и почему они важны для лидера?
13. Какие ключевые этические принципы должны руководить деятельностью духовного лидера?
14. Как справедливость и честность проявляются в лидерстве?
15. Как духовные ценности влияют на стиль и методы руководства?
16. Какую роль исполнял апостол Павел в ранней христианской церкви?
17. В чем заключается концепция "лидерства через служение" в духовном контексте?
18. Какие основные вызовы стоят перед духовными лидерами в современном обществе?
19. Как глобализация и технологический прогресс влияют на духовное лидерство?
20. Как духовные лидеры могут использовать современные технологии для укрепления своей общины?

Контрольный опрос (в 1 семестре):

1. Что такое личный стиль духовного лидерства и почему он важен?
2. Какие факторы влияют на формирование личного стиля духовного лидерства?
3. Как самопознание способствует развитию уникального стиля лидерства?
4. Какие методы самопознания могут помочь духовному лидеру лучше понять свои сильные и слабые стороны?
5. Как личные ценности и убеждения духовного лидера формируют его стиль лидерства?
6. Как личностные особенности лидера влияют на его выбор стиля лидерства?
7. Какие качества личности делают лидера эффективным в определённом стиле руководства?
8. В чем разница в стилях лидерства у личностей сильного и мягкого характера?
9. Как важно для лидера умение быстро приспосабливаться к новым ситуациям и требованиям?
10. Какую роль играет наставничество в развитии лидерских качеств у сотрудников?
11. Как важно для успешного наставничества сочетание личных примеров и теоретических знаний?
12. Какую роль играет наставничество в развитии лидерских качеств у сотрудников?
13. Как важно для успешного наставничества сочетание личных примеров и теоретических знаний?
14. Каким образом наставничество может способствовать укреплению корпоративной культуры и ценностей?
15. Как адаптивность влияет на способность лидера эффективно реагировать на кризисные ситуации?
16. В чем роль эмоционального интеллекта лидера в формировании его лидерского стиля?
17. В чем разница между гибкостью и адаптивностью в контексте лидерства?
18. Какие духовные и этические принципы должны лежать в основе личного стиля лидерства?
19. Почему адаптивность и гибкость важны для духовного лидера?
20. Как духовный лидер может адаптировать свой стиль лидерства в зависимости от ситуации и контекста?

2.2 Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену в 1 семестре:

1. Как теология влияет на понимание и практику духовного лидерства?
2. Какова роль Святого Духа в духовном лидерстве?
3. Какие этические принципы должны руководить деятельностью духовного лидера?
4. Какие личностные и духовные качества необходимы для эффективного духовного лидерства?
5. Почему важны личная мораль и духовная зрелость для духовного лидера?
6. Как апостол Павел подходил к вопросам лидерства в своих посланиях?
7. Какие теологические концепции лежат в основе христианского лидерства?
8. Как понимается роль лидера в христианской теологии?
9. Какова роль Святого Духа в формировании и поддержке духовного лидера?
10. Какие этические принципы должны руководить деятельностью духовного лидера согласно библейским учениям?
11. Почему важно, чтобы лидер обладал высоким уровнем духовной зрелости?
12. Какие библейские заповеди и принципы лежат в основе этики духовного лидера?
13. Как религиозные учения влияют на формирование этических норм для лидера?
14. Какие различия в понимании этики лидерства существуют между христианством, исламом, буддизмом и другими религиями?
15. Как различные религиозные традиции влияют на практику лидерства?
16. Каковы основные характеристики, которые отличают духовного лидера от других типов лидеров?
17. Какие основные функции выполняет духовный лидер в своей общине?
18. Как духовный лидер способствует духовному росту и развитию своих последователей?
19. Какие роли выполняли Моисей и Давид как духовные лидеры?
20. Какие этические вопросы возникают при использовании социальных сетей и других цифровых платформ духовными лидерами?
21. Как духовный лидер должен подходить к культурному многообразию в своей общине?
22. Какие стратегии могут помочь духовному лидеру работать с многонациональными и мультикультурными общинами?

23. Какие специфические вызовы стоят перед духовными лидерами в работе с молодёжью?
24. Как духовные лидеры могут эффективно вовлекать молодёжь в религиозную жизнь?
25. Как духовный лидер может способствовать решению социальных проблем, таких как бедность, неравенство и дискриминация?
26. Какие коммуникативные навыки необходимы для эффективного духовного лидерства?
27. Как духовный лидер может развивать свою способность ясно и вдохновенно общаться с различными аудиториями?
28. Какую роль играет эмоциональный интеллект в развитии личного стиля духовного лидерства?
29. Какие стратегии могут помочь духовному лидеру повысить свой эмоциональный интеллект?
30. Как наставничество и обучение могут влиять на развитие личного стиля духовного лидерства?
31. Какие наставники или модели лидерства вдохновляют вас в вашем духовном пути?
32. Как духовные ценности влияют на принятие решений и поведение лидера?
33. Какие библейские заповеди наиболее значимы для духовного лидера?
34. Какие основные функции духовного лидера описаны в Библии?
35. Как духовный лидер должен заботиться о своей общине согласно библейским принципам?
36. Какова ответственность духовного лидера перед Богом и своей общиной?
37. Как теологические учения формируют подходы к лидерству в различных христианских конфессиях?
38. В чем заключаются различия в понимании лидерства между протестантскими, католическими и православными традициями?
39. Как Священное Писание может служить руководством для духовного лидера в его повседневной деятельности?
40. Каковы основные функции духовного лидера в религиозной общине?
41. Как духовный лидер влияет на общину и общество?
42. В чем заключается ответственность и полномочия духовного лидера?
43. Какие современные вызовы стоят перед духовными лидерами в условиях постмодернизма?
44. Как глобализация и культурное разнообразие влияют на духовное лидерство?
45. Как духовные лидеры могут внедрять новые идеи, не отходя от фундаментальных принципов своей веры?
46. Какие образовательные программы и тренинги могут способствовать профессиональному развитию духовных лидеров?
47. В чем заключается важность постоянного обучения и саморазвития для духовных лидеров?
48. Как духовный лидер может эффективно разрешать конфликты внутри своей общины и за её пределами?
49. Какие методы медиации и миротворчества могут быть полезны духовным лидерам?
50. Какие этические обязанности несёт духовный лидер перед своей общиной?

2.3 Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов.

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдаётся учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются незначительные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах в 1 семестре):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развёрнутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;

- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и чёткая формулировка вопросов.

Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.

Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена в 1 семестре):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.