



Религиозная организация Высшего религиозного образовательного учреждения
«Санкт-Петербургская Евангелическая Богословская Академия»

УТВЕРЖДАЮ

_____ Майорова В.И.

Ректор РО ВРОУ СПЕБА

" ____ " _____ 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Межзаветный период

Направление подготовки

00.00.00

Профиль подготовки

**«Подготовка служителей и религиозного персонала евангельских
вероисповеданий»
(без базовой богословской подготовки)**

Форма обучения:

очно-заочная

Санкт-Петербург

2021

**I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),
СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы при изучении дисциплины		Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы		
Шифр, компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере как систему с применением философского знания.	влияние персидской, греческой и римской культур на еврейское общество; основные аспекты социально-экономической структуры еврейского общества в межзаветный период.	анализировать литературные источники межзаветного периода, включая исторические и религиозные тексты; критически оценивать достоверность и значимости источников.	навыками аргументации и навыками критического восприятия информации; навыком использовать археологические данные для подтверждения или опровержения исторических гипотез.
ОПК-3. Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии.	ОПК-3.1 Понимает специфику теологических исследований.	основные исторические события и их хронологию; процесс эллинизации и его влияние на еврейскую культуру и религию.	сравнивать различные исторические и культурные контексты; синтезировать информацию из различных источников для создания целостного понимания межзаветного периода.	навыками работы с источниками и вспомогательной литературой; современными методами и технологиями для исследования исторических и археологических данных.

II. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Индикаторы компетенций	Оценочные средства текущего контроля		Оценочные средства промежуточного контроля
	Вопросы КТ 1	Вопросы КТ 2	
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере как систему с применением философского знания	Вопросы КТ 1	Вопросы КТ 2	Контрольные вопросы к экзамену
ОПК-3.1 Понимает специфику теологических исследований.	Вопросы КТ 1	Вопросы КТ 2	Контрольные вопросы к экзамену

2.1 Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре):

1. Какие внутренние проблемы и внешние факторы способствовали упадку Ахеменидской империи?
2. Какие долгосрочные последствия для Восточного Средиземноморья и Ближнего Востока имело завоевание Ахеменидской империи Александром Македонским?
3. Причины и обстоятельства Вавилонского пленения евреев. Исторические документы, которые описывают события вокруг Вавилонского пленения евреев.
4. Кто был основным инициатором возвращения евреев из пленения и как происходило их возвращение в Иудею?
5. Основные этапы восстановления Иерусалима после Вавилонского пленения?
6. Ключевые религиозные и культурные обряды, связанные с строительством Второго Храма.
7. Какое значение имел Второй Храм для еврейской религиозной практики и культурного развития еврейского народа?
8. Какие ключевые меры и инициативы предпринял Эздра для восстановления еврейской религиозной жизни после

Вавилонского пленения?

9. Какова была роль Неемии в укреплении общественной и религиозной структуры в Иудее после Вавилонского пленения?

10. Каким образом деятельность Эздры способствовала укреплению единства и морального восстановления еврейского народа?

11. Какие были основные достижения Эздры и Неемии в укреплении еврейской общины и религиозной практики в Иудее?

12. Какие были основные законы и установления персидской администрации относительно религиозных практик и обрядов евреев?

13. Какие религиозные и культурные факторы способствовали формированию и утверждению Пятикнижия в еврейской традиции?

14. Какие важные аспекты жизни и общественного порядка регулируются Пятикнижием?

15. Исторические обстоятельства и причины формирования Великого Собрания.

16. Кто и каким образом инициировал и созвал Великое Собрание?

17. Какие решения и реформы были приняты на Великом Собрании, и как они повлияли на еврейское общество?

18. Какие политические и религиозные изменения произошли в Иудее в период позднеперсидской эпохи?

19. Каким образом позднеперсидская эпоха способствовала появлению новых религиозных сект и направлений в иудаизме?

20. Какие были основные характеристики и доктрины новых сект, возникших в Иудее в позднеперсидскую эпоху?

Контрольный опрос (в 1 семестре):

1. Основные причины и последствия разделения империи Александра после его смерти.

2. Основные принципы управления и правления в диадохских государствах, и их отличие друг от друга.

3. Основные причины создания Септуагинты, греческого перевода Ветхого Завета.

4. Какие части Ветхого Завета были включены в Септуагинту, и какие изменения произошли в ходе перевода?

5. Какие факторы и события способствовали началу процесса эллинизации в Иудее и окружающих областях?

6. Основные принципы и идеи, противостоявшие процессу эллинизации в еврейском обществе.

7. Основные причины и предпосылки для восстания Маккавеев против селевкидского владычества.

8. Каким образом восстание Маккавеев привело к восстановлению Хасмонейского царства в Иудее?

9. Какие ключевые учения и убеждения определяли каждую из этих сект (фарисеи, саддукеи и ессеи) в их развитии и взаимоотношениях с другими группами?

10. Основные религиозные и культурные факторы, способствовавшие формированию сект в древнем иудейском обществе.

11. В чем заключались основные политические и религиозные противоречия между фарисеями и саддукеями в период Второго Храма?

12. Какие ключевые принципы и интерпретации Закона Торы формировали основу вероучения фарисеев?

13. Какие религиозные и политические идеи ессеев оказали наибольшее влияние на еврейское общество и на позднее развитие иудаизма?

14. Какие были основные учения и религиозные практики саддукеев и как они отличались от фарисейских и ессейских?

15. Какие были основные цели и идеалы, на которых основывалась борьба за независимость от Селевкидов?

16. Какие важные события и битвы определили успехи Маккавеев в их борьбе за независимость Иудеи?

17. Какое значение имело Хасмонейское царство для укрепления единства и идентичности еврейского народа в период античности?

18. Какие изменения произошли в религиозной практике и традициях евреев в результате влияния эллинизации?

19. Какие были основные исторические и культурные последствия разделения империи Александра на диадохские государства?

20. Как процесс создания Септуагинты отразил культурный контакт между еврейским и греческим миром?

2.2 Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену в 1 семестре:

1. Какие основные аспекты включает в себя процесс эллинизации в контексте еврейской истории?

2. Как фарисеи, саддукеи и ессеи различались в своих религиозных убеждениях и практиках?

3. Какие факторы способствовали началу борьбы евреев за независимость от Селевкидов?

4. Какие аспекты персидской администрации оказали наибольшее влияние на религиозные практики евреев в период персидского владычества?

5. Какую роль сыграл Дарий III в последние годы Ахеменидской империи и в её противостоянии с Александром Македонским?

6. Какие последствия имело Вавилонское пленение для еврейской религии, культуры и общества?

7. Как возвращение евреев из Вавилона в Иудею повлияло на политическое устройство региона?

8. Роль и вклад Зоровавеля, Иисуса Навина, Эздры и Неемии в процессе восстановления Иерусалима и строительства Второго Храма.

9. Основные события и периоды восстановления Второго Храма после разрушения первого Храма.

10. Какие реформы или изменения в религиозной практике евреев можно ассоциировать с персидской администрацией?

11. Какие изменения и дополнения были внесены в еврейское право после завершения Пятикнижия?

12. Каким образом Ханука стала символом победы и независимости для еврейского народа в связи с восстанием Маккавеев?

13. Каким образом взаимодействие с греко-римской культурой и образованием разделило еврейское общество в период

эллинизации

14. Какие основные причины и мотивы привели к началу восстания Маккавеев против селевкидского владычества?
15. Какие были основные этапы и события процесса освящения Второго Храма и как это отразилось на религиозной идентичности еврейского народа?
16. Какие религиозные и культурные практики сопровождали процесс освящения Второго Храма и их значение для еврейского общества?
17. Какое значение имело празднование Хануки для сохранения и передачи памяти о восстановлении Второго Храма в иудейской истории?
18. Какие литературные и исторические тексты были найдены, освещающие Хасмонеюскую эпоху?
19. Ключевые религиозные и культурные достижения в Хасмонеюском царстве.
20. Какие политические и социальные реформы были проведены Хасмонеями для укрепления своей власти?
21. Каким образом Храм в Иерусалиме стал центром культурной и религиозной жизни Хасмонеюского царства?
22. Наследие и достижения Хасмонеюского царства для дальнейшего развития еврейской истории и культуры.
23. Как происходило включение Иудеи в состав Римской империи после завоевания Помпеем?
24. Какие изменения произошли в политической и административной структуре Иудеи после вхождения в состав Римской империи?
25. Как влияние римской власти повлияло на религиозные и культурные традиции евреев?
26. Каким образом Иродова династия пришла к власти в Иудее?
27. Основные достижения и реформы, внесенные Иродом Великим в Иудейском царстве. Влияние Иродовой династии на религиозные и культурные традиции евреев в Иудее.
28. Какие проблемы в управлении Иудеей стали причиной конфликтов внутри Иродовой династии?
29. Основные социальные и экономические причины, приведшие к Великому еврейскому восстанию. Религиозные и культурные факторы способствовали возникновению и развитию восстания.
30. Ключевые фазы и события в ходе Великого еврейского восстания.
31. Роль Иерусалима и Храма в ходе восстания и как они стали целями римских военных операций.
32. Какое значение имели мессианские ожидания и религиозные течения, возникшие после разрушения Второго Храма?
33. Как изменение центра религиозной жизни евреев отразилось на формировании раббинического иудаизма?
34. Ключевые различия в интерпретации Торы и религиозных обрядов между различными сектами.
35. Каким образом римская власть влияла на жизнь иудеев в Иудее в период предполагаемого рождения Иисуса?
36. Какие религиозные ожидания идеального Мессии были распространены среди евреев перед приходом Иисуса Христа?
37. Какие ключевые атрибуты и задачи Мессии были основаны на религиозных текстах и традициях евреев того времени?
38. Какие религиозные и политические фигуры в Иудее активно поддерживали или противостояли концепциям Мессии перед приходом Христа?
39. Каковы были основные разногласия между различными религиозными группами, например между фарисеями, саддукеями и ессеями, в их интерпретации ожиданий Мессии?
40. Как восприятие римской власти в Иудее влияло на распространение и понимание мессианских ожиданий среди евреев?
41. Социальные и религиозные последствия разрушения Второго Храма для еврейского народа.
42. Каким образом разрушение Второго Храма повлияло на религиозные обряды и практики евреев?
43. Какие последствия разрушения Храма имели на политическую структуру и управление еврейским народом?
44. Каким образом восставшие евреи организовывали свои силы и какие тактики использовали в борьбе с римскими войсками?
45. Какое значение имело включение Иудеи в Римскую империю для религиозной свободы и культурного разнообразия в этом регионе?
46. Каким образом началось создание Хасмонеюского царства и какие были основные причины его возникновения?
47. Как восстановление Второго Храма связано с религиозными и политическими конфликтами в античной Палестине?
48. Какие были основные причины и последствия конфликтов между фарисеями, саддукеями и ессеями в период Второго Храма?
49. Какие основные религиозные убеждения и практики отличали фарисеев от саддукеев и ессеев в древнем Израиле?
50. Какие были основные методологии и принципы перевода Ветхого Завета на греческий язык в рамках Септуагинты?

2.3 Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов.

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдаётся учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах в 1 семестре):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.

Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.

Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена в 1 семестре):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.