



Религиозная организация Высшего религиозного образовательного учреждения  
«Санкт-Петербургская Евангелическая Богословская Академия»

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ Майорова В.И.  
Ректор РО ВРОУ СПЕБА  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине

**Изучение книги Ветхий Завет**

Направление подготовки  
**00.00.00**

Профиль подготовки

**«Подготовка служителей и религиозного персонала евангельских  
вероисповеданий»  
(без базовой богословской подготовки)**

Форма обучения:  
**очно-заочная**

Санкт-Петербург  
2021

**I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),  
СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы при изучении дисциплины		Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы		
Шифр, компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
УК-5. Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Учитывает выявленные религиозные отличия культур в самостоятельной профессиональной деятельности	общую структуру Торы (Пятикнижия); её место в Танахе и принципиальные особенности библейского смысла творения мира и человека.	анализировать центральные сюжеты Торы с точки зрения традиции и академической науки; излагать устно и письменно свои выводы в области иудаики.	способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, почерпнутой из научной литературы по библеистике; навыками анализа содержания книг Ветхого Завета.
ОПК-2. Способен применять углублённое знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.2 Извлекает историческую и теоретическую богословскую информацию из источников	значение седьмого дня творения и место его в еврейской традиции; смысл, значение, общую классификацию заповедей еврейской традиции смысл, виды и практическое значение мидраша.	правильно интерпретировать культурные и исторические эпизоды и реалии при чтении литературы; пользоваться научной и справочной литературой, в том числе электронными ресурсами, по иудаике.	навыками выступления перед аудиторией, методикой "медленного чтения" и конспектирования; применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

**II. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины**

Индикаторы компетенций	Оценочные средства текущего контроля		Оценочные средства промежуточного контроля
	Вопросы КТ 1	Вопросы КТ 2	
УК-5.2 Учитывает выявленные религиозные отличия культур в самостоятельной профессиональной деятельности	Вопросы КТ 1	Вопросы КТ 2	Контрольные вопросы к экзамену
ОПК-2.2 Извлекает историческую и теоретическую богословскую информацию из источников	Вопросы КТ 1	Вопросы КТ 2	Контрольные вопросы к экзамену

## 2.1 Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре):

1. Структура еврейского канона Ветхого Завета и её отличие от структуры христианского Ветхого Завета.
2. Какие исторические события и процессы повлияли на формирование еврейского канона Ветхого Завета?
3. Структура Пятикнижия и связь книг между собой.
4. Разделение книг в каноне по Танаху, Септуагинте и Вульгате.
5. Оригинальное название книги Бытие на иврите и его значение
6. Значение книги Бытие в контексте Пятикнижия.
7. Аврам и Мелхиседек (Быт. 14:20).
8. Завет с Ноем (Быт. 8:20-9:19).
9. Исав и Иаков (Быт. 27 гл.). Бегство Иакова в Месопотамию и видение им небесной лестницы (Быт. 28 гл.).
10. Шестое богоявление Аврааму (Быт. 18 гл.).
11. Пророческое благословение Иаковом Ефрема и Манассии (Быт. 48 гл.).
12. Пророческое благословение Иаковом своих сыновей (Быт. 49 гл.).
13. Творение мира (Быт. 1:1-25, 2:1-6) и человека (Быт. 1:26-30, Быт. 2:7-25).
14. В каком историческом контексте происходило окончательное утверждение еврейского канона Ветхого Завета?
15. История допотопного человечества (Быт. 5 гл.), патриарх Енох (Быт. 5:21-24).
16. Строительство Вавилонской башни и смешение языков (Быт. 11:1-9).
17. Смерть Иакова и Иосифа (Быт. 50 гл.).
18. Пятый (Быт. 1:20-23) и шестой дни творения (Быт. 1:24-31).
19. Заповедь о невкушении плодов с древа познания добра и зла (Быт. 2:15-17).
20. Первое (Быт. 12:1-3), второе (Быт. 12:7) и третье богоявления (Быт. 13:3, 14) Аврааму.

Контрольный опрос (в 1 семестре):

1. Установление Пасхи и праздника опресноков (Исх. 12:1-28, 37-51). Прообразовательное значение ветхозаветной Пасхи.
2. Призвание и богоявление Моисею (Исх. 3-4:10). Прообразовательное значение Купины Неопалимой.
3. Исход евреев из Египта (Исх. 12:37-38). Прообразовательное значение перехода через Черное море (Исх. 14 гл.).
4. Синайский Завет (Исх. 19-24).
5. Учение о ветхозаветном священстве согласно Пятикнижию (Лев. 8 гл.).
6. Первые священнодействия (Лев. 9 гл.).
7. Постановления о жертвоприношениях (Лев. 1-7 гл.).
8. Праздник очищения (Лев. 16 гл.). Постановления о праздниках Господних (Лев. 23 гл.).
9. Постановление о субботнем годе (Лев. 25:1-7) и юбилее (Лев. 25:7-24).
10. Закон о первенцах (Исх. 13:1-16) и его значение.
11. Учение о ветхозаветном священстве согласно Пятикнижию (Лев. 8 гл.), первые священнодействия (Лев. 9 гл.).
12. Поражение Надава и Авиуда (Лев. 10 гл.). Ветхозаветные представления «чистоты» и «нечистоты» (Лев. 11-15 гл.).
13. Праздник очищения (Лев. 16 гл.), ветхозаветное понимание «святости» (Лев. 17-27 гл.).
14. Постановления о праздниках Господних (Лев. 23 гл.). Постановление о субботнем годе (Лев. 25:1-7) и юбилее (Лев. 25:7-24). Значение обрядовых постановлений.
15. Маршрут исхода, прообразовательное значение перехода через Черное море (Исх. 14 гл.).
16. Благодарственная песнь Моисея и Мариам по переходе через Черное море (Исх. 15 гл.).
17. Смысловое содержание заповедей Десятисловия в их историческом контексте. Поклонение золотому тельцу (Исх. 32:1-6).
18. Ходатайство Моисея за согрешивший народ (Исх. 32:7-33:23). Восстановление Завета и прославление Моисея (Исх. 34 гл.).
19. Имена Божии в Ветхом Завете, откровение «Имени» Моисею (Исх. 3:14-15).
20. Казни Египетские (Исх. 7:14-11:10, 12:29-36).

## 2.2 Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену в 1 семестре:

1. Структура Танаха.
2. Структура Талмуда.
3. История формирования письменного свода книг Тора.
4. Название книги Бытия в еврейской и христианской традиции. Время, место и цель написания. Композиция книги и общее содержание.
5. Происхождение Вселенной и начало человечества.
6. Грехопадение прародителей (Быт. 3:1-7), суд Божий, Первоевангелие (Быт. 3:15).
7. Последствия грехопадения.
8. Испытание человека свободой выбора, Приговор, Изгнание из сада.
9. Каин и потомство, нравственная испорченность человечества.
10. Избрание Богом Ноя (Быт. 6:5-13). Строительство ковчега (Быт. 6:14-7:5). Всемирный Потоп (Быт. 7:6-8:19).
11. История праотца Авраама и союз еврейского народа с Богом.
12. Разрушение Садома и Гоморры.

13. Смерть Авраама, потомки Ишмаэля.
14. Название книги Исход в еврейской и христианской традиции. Время, место и цель написания. Композиция книги и общее содержание.
15. Книга Шмот как повествование о возникновении еврейского народа.
16. Угнетение сынов Израиля.
17. Шмот Моше, обращение всевышнего.
18. Десять казней египетских.
19. Завет Бога с Моше. Ковчег завета.
20. Название книги Левит в еврейской и христианской традиции. Время, место и цель написания. Композиция книги и общее содержание.
21. Законы жертвоприношения.
22. Предназначение Израиля.
23. Название книги Чисел в еврейской и христианской традиции. Время, место и цель написания. Композиция книги и общее содержание.
24. Бемидбар. Колена Израилевы.
25. Книга Бемидбар, как повествование о событиях, произошедших за годы странствий евреев в пустыне.
26. Сражения с ханаанскими племенами, завоевание эморейских царств.
27. Название книги Второзакония в еврейской и христианской традиции. Время, место и цель написания. Композиция книги и общее содержание.
28. Бог - ревнитель единобожия; свойства Всевышнего.
29. Управление народом: судьи, царь, когены и левиты.
30. Первые плоды и признание помощи Божественного провидения во всех событиях и делах народа, а также в труде отдельного человека.
31. Составляющие союза, заключённого Всевышним с сынами Израиля.
32. Передача закона на хранение когенам.
33. Тора как священная книга еврейского народа.
34. Мидраш, как форма толкования текста. Принципы толкования. Время составления Мидрашей.
35. Авторство библейских текстов. Методологический базис библейских исследований.
36. Пятикнижие и его подлинность.
37. Израиль в Египте. Исход.
38. Израиль в пустыне.
39. Отличительные черты Моисея, как пророка (Числ. 12 гл.).
40. Обличительная песнь Моисея (Втор. 32 гл.).
41. Пророческое благословение Моисея народу Израильскому по коленам (Втор. 33 гл.).
42. Пятое богоявление Аврааму (Быт. 17:1-21). Установление обрезания и его значение, смысл перемены имён Авраама и Сары.
43. Седьмое богоявление Аврааму (Быт. 21:12-13).
44. Жертвоприношение Исаака и восьмое богоявление Аврааму (Быт. 22).
45. Сооружение и значение Скинии (Исх. 35-40 гл.).
46. Творение мира (Быт. 1:1-25, 2:1-6) и человека (Быт. 1:26-30, Быт. 2:7-25).
47. Предсказание о Мессии (Втор. 18:9-21).
48. Обет назорейства и слова священнического благословения (Числ. 6 гл.).
49. История пророка Валаама. Его пророчество о Спасителе (Числ. 22-24 гл.).
50. Закон проклятия и благословения (Втор. 27 гл.).

### 2.3 Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов.

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдаётся учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах в 1 семестре):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися.

Для достижения этих целей студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развёрнутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и чёткая формулировка вопросов.

Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.

Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена в 1 семестре):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.