



Религиозная организация Высшего религиозного образовательного учреждения
«Санкт-Петербургская Евангелическая Богословская Академия»

УТВЕРЖДАЮ

_____ Майорова В.И.
Ректор РО ВРОУ СПЕБА
" ____ " _____ 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Обзор Нового Завета

Направление подготовки
00.00.00

Профиль подготовки

**«Подготовка служителей и религиозного персонала евангельских
вероисповеданий»
(без базовой богословской подготовки)**

Форма обучения:
очно-заочная

Санкт-Петербург
2021

**I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),
СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы при изучении дисциплины		Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы		
Шифр, компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1. Способен ориентироваться в современной теологической проблематике.	ОПК-1.1 Разбирается в современном богословском контексте	какие книги входят в Новый Завет и понимать их структуру; авторов, предполагаемые даты написания и адресатов каждой книги Нового Завета.	анализировать и интерпретировать библейские тексты с учётом их жанра, контекста и целей авторов; использовать различные методы библейской критики (историко-критический метод, литературная критика, текстуальная критика и др.).	методиками работы с библейскими текстами, включая использование комментариев, словарей и справочников; работать с различными переводами Нового Завета и учитывать особенности перевода при анализе текста.
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1.1 Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере как систему с применением философского знания	исторический, политический и культурный контекст эпохи Нового Завета; ключевые богословские темы, такие как спасение, вера, благодать, церковь и эсхатология.	сравнивать различные книги и авторов Нового Завета, выявляя общие темы и отличия в их подходах; делать выводы и формулировать аргументированные позиции по вопросам, связанным с Новым Заветом.	развивать критическое мышление в отношении изучаемого материала, включая способность ставить под вопрос традиционные интерпретации и предлагать новые взгляды; применять этические и нравственные уроки Нового Завета в личной жизни и общественной деятельности.

II. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Индикаторы компетенций	Оценочные средства текущего контроля		Оценочные средства промежуточного контроля
	Вопросы КТ 1	Вопросы КТ 2	Контрольные вопросы к экзамену
ОПК-1.1 Разбирается в современном богословском контексте	Вопросы КТ 1	Вопросы КТ 2	Контрольные вопросы к экзамену
УК-1.1.1 Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере как систему с применением философского знания	Вопросы КТ 1	Вопросы КТ 2	Контрольные вопросы к экзамену

2.1 Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре):

1. Что происходило на Ближнем Востоке от конца Ветхозаветного периода на протяжении периода между Заветами и в Новозаветный период. Какие фигуры стояли во главе исторических событий в эту эпоху, и какова их роль в истории.
2. Какими провиденциальными путями события периода между Заветами подготовили пришествие Христа и образование Церкви.
3. Какие культурные предпосылки для пришествия Христа и возникновения Церкви мы можем увидеть в греко-церковном мире.
4. Какие соответствия течениям фарисеев, саддукеев, ессеев, иродиан и zelотов можно выделить в современном христианстве.
5. Как Новый Завет стал рассматриваться Церковью в качестве канонического свода книг.
6. Особенности и проблемы текстологии новозаветных книг.
7. Миф и его отношение с историчностью.
8. Какие аспекты жизни и учения Иисуса Христа исследователи периода модерна и постмодерна считают неприемлемыми.
9. Переводы Нового Завета: история, контекст, содержание, проблематика.
10. Критерий каноничности при формировании Канона Нового Завета: аспекты и значение.
11. Влияние гностических учений на формирование канона Нового Завета.
12. Какие гностические учения можно найти в современной церкви.
13. Апокрифические евангелия и их влияние на учение церкви.
14. Причины вхождения Апокалипсиса Петра в ранний канон церкви.
15. Канон Муратори. Особенности текста.
16. Роль Евсевия Кесарийского в формировании новозаветного канона.
17. Значение термина «завет» в Ветхом и Новом Завете.
18. Термин «Евангелие» в текстах посланий Нового Завета и трудах Отцов Церкви.
19. Пять самых ранних библейских кодексов.
20. Основные печатные издания Нового Завета.

Контрольный опрос (в 1 семестре):

1. Как создавались евангелия, взаимосвязаны ли они друг с другом.
2. Сходство и различия синоптических Евангелий и «духовного» Евангелия.
3. Символические изображения евангелистов и их интерпретация в христианской экзегетике.
4. Описание и сравнение цели написания канонических Евангелий.
5. Особенности и акценты Евангелия от Марка.
6. Какое значение имеет Евангелие от Матфея для современных проблем культурного разнообразия в Церкви.
7. Иисус Христос в аспекте Евангелия от Луки.
8. Евангелие от Иоанна для неверующих и для верующих.
9. Черты сходства и различия в структуре ранней Церкви и современной Церкви.
10. Какие аспекты жизни и учения Иисуса Христа исследователи периода модерна и постмодерна считают неприемлемыми.
11. Ситуационные предпосылки написания ранних посланий Павла.
12. Доктрины больших посланий Ап. Павла.
13. Каково предназначение посланий Павла из уз и богословские аспекты посланий.
14. Наставления пастырских посланий Ап. Павла для верующего и для всей Церкви.
15. Христологические акценты послания к Евреям.
16. Вопрос лжеучений в соборных посланиях. Лжеучитель и еретик.
17. Книга Деяний и Соборные послания.
18. Сильные и слабые стороны основных подходов толкования Книги Откровения.
19. Послания апостола Павла и вопрос авторства.
20. Вопросы авторства посланий апостола Петра.

2.2 Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену в 1 семестре:

1. Значение термина «Канон». Понятие каноничности Нового Завета.
2. Источники, легшие в основу Канона Нового Завета.
3. Влияния на развитие Канона Нового Завета. Реакция Церкви.
4. Гностицизм. Понятие, основные черты, разновидности учений.
5. Маркион. История, особенности учения. Маркионов канон.
6. Канон Муратори. История появления, содержание, значение.
7. Классификация книг согласно Евсевию Кесарийскому.
8. Критерии каноничности.
9. Вопрос богодухновенности и канон Писания.
10. Вопрос взаимосвязи Ветхого и Нового Заветов.

11. Основные черты текстологии Нового Завета.
12. Миф и евангелия.
13. Термин «евангелие». История использования.
14. Евангелия как литературный жанр.
15. Синоптические Евангелия: проблема и пути (гипотезы) решения.
16. Евангелие от Матфея: автор, цель, место, время написания, содержание.
17. История, цель написания и богословские аспекты Евангелия от Матфея.
18. Евангелие от Луки и Деяния Апостолов: автор, цель, место, время написания, содержание.
19. История, цель написания и богословские аспекты Евангелия от Луки и Деяния апостолов.
20. Евангелие от Марка: автор, цель, место, время написания, содержание.
21. История, цель написания и богословские аспекты Евангелия от Марка.
22. Евангелие от Иоанна: автор, повод, цель, место и время написания. Общее содержание.
23. История, цель написания и богословские аспекты Евангелия от Иоанна.
24. Евангелие от Иоанна и синоптические евангелия: отличия и особенности богословских аспектов.
25. Ранние послания Апостола Павла. Цель, место и время написания, содержание.
26. История, цель написания и богословские аспекты ранних посланий апостола Павла.
27. Послания к Коринфянам: повод, цель, место и время написания посланий, общее содержание.
28. История, цель написания и богословские аспекты Посланий к Коринфянам.
29. Послания Апостола Павла из уз: повод, цель, место и время написания посланий, общее содержание. История, цель написания и богословские аспекты послания Филимону.
30. История, цель написания и богословские аспекты послания Ефесеянам.
31. История, цель написания и богословские аспекты послания Колоссянам.
32. История, цель написания и богословские аспекты послания Филиппийцам.
33. Послание апостола Павла Римлянам: повод, цель, место и время написания посланий, общее содержание.
34. История, цель написания и богословские аспекты послания апостола Павла Римлянам.
35. Главные темы посланий апостола Павла и богословие ранней Церкви.
36. Апостол Павел и его послания в свете современной библеистики.
37. Послание к Евреям: повод, цель, место и время написания послания, подлинность послания. Общее содержание.
38. Послание Евреям и Ветхий Завет. Богословие послания.
39. Соборные послания: повод, цель, место и время написания посланий, их подлинность. Общее содержание.
40. Послания Петра: повод, цель, место и время написания послания, их подлинность. Общее содержание.
41. История, цель написания и богословские аспекты посланий апостола Петра.
42. Главные темы посланий апостола Петра и богословие ранней Церкви.
43. Послания Иоанна: повод, цель, место и время написания. Общее содержание.
44. История, цель написания и богословские аспекты посланий апостола Иоанна.
45. Послания Иакова: повод, цель, место и время написания посланий, подлинность. Общее содержание.
46. История, цель написания и богословские аспекты посланий апостола Иакова.
47. Послания Иуды: повод, цель, место и время написания посланий, подлинность. Общее содержание и богословие.
48. Пасторские Послания: повод, цель, место и время написания посланий, их подлинность. Общее содержание.
49. История, цель написания и богословские аспекты Пасторских посланий.
50. Откровение Иоанна: цель, место и время написания, содержание.

2.3 Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов.

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдаётся учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах в 1 семестре):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и

научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развёрнутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и чёткая формулировка вопросов.

Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.

Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена в 1 семестре):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.