



Религиозная организация Высшего религиозного образовательного учреждения  
«Санкт-Петербургская Евангелическая Богословская Академия»

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ Майорова В.И.  
Ректор РО ВРОУ СПЕБА  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине

**История евангельских христиан в России**

Направление подготовки  
**00.00.00**

Профиль подготовки  
**«Подготовка служителей и религиозного персонала евангельских  
вероисповеданий»  
(без базовой богословской подготовки)**

Форма обучения:  
**очно-заочная**

Санкт-Петербург  
2021

**I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы при изучении дисциплины		Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы		
Шифр, компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
УК-5. Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Различает особенности различных культур на основе отличия их религиозной составляющей	важнейшие события и личности, оказавшие влияние на формирование евангельского движения в России; социально-политические условия, повлиявшие на развитие евангельских общин.	формулировать аргументированные мнения и выводы на основе изученного материала; критически оценивать источники информации и различные исторические интерпретации.	применять знания в межкультурном и межконфессиональном диалоге; пониманием и уважением к этическим и культурным нормам, связанным с евангельским христианством;
ОПК-2. Способен применять углублённое знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.2 Извлекает историческую и теоретическую богословскую информацию из источников	основные этапы развития евангельского христианства в России; основные теологические положения евангельского христианства.	анализировать исторические источники и документы, относящиеся к истории евангельских христиан в России; интерпретировать события и факты с учётом их исторического контекста и значимости.	основными методами исторического исследования, включая работу с архивами, анализом текстов и критическим сравнением источников; навыком вести переговоры и находить компромиссы в сложных ситуациях, связанных с историческими и религиозными вопросами.

**II. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины**

Индикаторы компетенций	Оценочные средства текущего контроля		Оценочные средства промежуточного контроля
УК-5.1 Различает особенности различных культур на основе отличия их религиозной составляющей	Вопросы КТ 1	Вопросы КТ 2	Контрольные вопросы к экзамену
ОПК-2.2 Извлекает историческую и теоретическую богословскую информацию из источников	Вопросы КТ 1	Вопросы КТ 2	Контрольные вопросы к экзамену

**2.1 Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации**

Контрольный опрос (в 1 семестре):

1. Влияние Византии на русскую государственность и культуру.
2. Влияние Византии на церковную жизнь.
3. Византийское наследие как фактор появления религиозных разномыслий.
4. Первые религиозные разномыслия внутри русского православия.
5. Влияние татаро-монгольского нашествия.
6. Стригольники: начало движения, основатели, название.
7. Вопросы, ставшие «мотором» движения стригольников.

8. Древний Новгород 14 века, культурный и политический фон.
9. Сравнение истории зарождения движения стригольников с монашеским движением и с европейскими средневековыми протестными движениями.
10. Разгром и новый подъём стригольничества.
11. Русь в 15 веке, исторический фон.
12. Состояние русской православной церкви в 15 веке.
13. «Стяжатели» и «нестяжатели». Нил Сорский и Иосиф Волоцкий.
14. Зарождение движения жидовствующих.
15. Начало преследований и развитие движения жидовствующих.
16. Собор 1490г. и первые осужденные жидовствующие.
17. Перемещение центра движения жидовствующих в Москву.
18. Успехи движения жидовствующих. Федор Курицин.
19. Борьба с «жидовствующими».
20. Собор 1504года, осуждение и казни «жидовствующих».

Контрольный опрос (в 1 семестре):

1. Максим Грек и Иван Патрикеев.
2. Развитие книгопечатания. Иван Федоров.
3. Матвей Башкин.
4. Миссионерские труды «моравских братьев» в России 15 века.
5. Присутствие западных протестантов в России 16 века, их влияние на русских религиозных вольнодумцев.
6. Крестьяне; жизнь в изменяющемся мире, религия и суеверия в России 18-19 веков.
7. Интеллигенция; борьба за реформы, нигилизм в России 18-19 веков.
8. Деятельность новоменнонитов среди русского населения
9. Духоборы, история религиозного движения
10. Молокане, места распространения, основные принципы вероучения
11. Штундизм, лидеры движения, основные принципы веры
12. Баптизм, основные религиозные взгляды, развитие и распространение движения в России
13. Влияние религиозных вольнодумцев 14-16 века на последующую культурную, социальную и религиозную жизнь в России.
14. Вклад русских вольнодумцев в развитие евангельских движений на территории Беларуси, Литвы и Украины.
15. Новозаветные принципы справедливости в учении вольнодумцев.
16. Проблема обрядоверия. Понимание вольнодумцами таинств.
17. Отвержение вольнодумцами церковной иерархии.
18. Понимание о Боге. Экскурс в историю антитринитарных ересей и христологических споров.
19. Аристократия; жизнь в роскоши, привычки и религия в России 18-19 веков.
20. Русское Библейское общество, подъём сектантства в России 18-19 веков.

## **2.2 Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

Контрольные вопросы к экзамену в 1 семестре:

1. «Скрытая по обстоятельствам» церковь в Пскове.
2. Московские вольнодумцы 16 века: старец Артемий, Феодосий Косой, Андрей Курбский.
3. Католицизм в Европе, исторический фон 16-го века.
4. Катары, вальденсы, гуситы и Реформация Лютера.
5. Проблема иконопочитания. Экскурс в историю иконоборчества.
6. Понимание вольнодумцами спасения, сравнение с католическим, православным и протестантским богословием.
7. Человек и его возможности в православном, католическом и реформационном богословии и в понимании вольнодумцев.
8. Богословские тенденции времени.
9. Редсток и его сподвижники.
10. Богословие Редстока.
11. Исповедание веры В.А.Пашкова.
12. Богословское видение, представленное в корреспонденции В.А.Пашкова.
13. Православная критика или столкновение парадигм.
14. Проповедь евангелия, социальная работа, личный труд В.А.Пашкова.
15. Общество поощрения духовно-нравственного, «русский рабочий».
16. Соратники и соработники.
17. Съезд 1884 г и изгнание из России В.А.Пашкова.
18. Служение за рубежом В.А.Пашкова.
19. Иван Степанович Проханов, Широкая деятельность, богословское образование, связи с евангельским Альянсом.
20. И.В. Каргель.
21. Какие церкви и общины представляли евангельскую традицию в Санкт-Петербурге в 1905-1910 годах?
22. Как изменились взаимоотношения между евангельскими христианами и государством после революции 1917 года?
23. Какие важные религиозные издания и публикации появились среди евангельских христиан в период 1910-1939 годах?
24. Какие события в России предшествовали возникновению и развитию евангельской традиции в Санкт-Петербурге в период 1905-1910 годов?
25. Какие основные религиозные практики и учения были характерны для евангельских общин в Санкт-Петербурге в период 1905-1910годах?

26. Какие философские и религиозные убеждения пропагандировали русские религиозные вольнодумцы? Какие основные идеи и концепции стояли в основе их учения?
27. Каким образом происходило принятие христианства в Руси от Византии? Какие ключевые события и личности оказали влияние на этот процесс?
28. Какие аспекты церковной и социальной жизни были предметом критики русских религиозных вольнодумцев?
29. Какие факторы способствовали духовному пробуждению на юге России и Закавказье в 18-19 веках?
30. Какие идеи Просвещения и западной философии оказали влияние на социальные и политические преобразования в России?
31. Какие изменения произошли в статусе и правах крестьян в 18-19 веках?
32. Какую роль играли церковь и государство в контроле и поддержке религиозных движений на юге России и Закавказье?
33. В чем заключается историческое значение принятия христианства от Византии для формирования русской национальной идентичности?
34. Какова была роль Нестяжателей в общественной жизни России? Какие социальные слои в основном поддерживали идеи Нестяжателей?
35. Какие идеологические принципы и учения отражали Жидовствующие? Какие основные вероучения и практики характеризовали их религиозную жизнь?
36. Какие аспекты католической и протестантской религиозной практики были заимствованы или адаптированы в России?
37. Какие каналы и механизмы обмена религиозными идеями существовали между Европой и Россией в XIV-XVI веках?
38. В чем заключались основные различия между московскими вольнодумцами и западноевропейскими протестантами 16 века?
39. Каким образом законы Российской империи регулировали положение Жидовствующих? Какие были основные правовые ограничения и привилегии для этой группы?
40. Какие идеи и принципы отличали московских вольнодумцев 16 века от официального православия?
41. Какие социально-экономические реформы были предприняты в 18-19 веках для модернизации страны?
42. Что представляли собой "Нестяжатели" в истории России? Каково происхождение термина "Нестяжатели"?
43. Как церковные и политические структуры в России реагировали на влияние европейских религиозных идей?
44. Какие ключевые аспекты духовного наследия Евангельской традиции оказали наибольшее влияние на развитие христианства?
45. Каковы были реакции государственных и церковных властей на деятельность московских вольнодумцев?
46. Что представляли собой "Жидовствующие" в истории России? Каково происхождение термина "Жидовствующие"?
47. Какие исторические события и фигуры оказали наибольшее влияние на формирование Евангельской традиции?
48. Каковы были основные идеи и учения, продвигаемые лидерами евангельских христиан в 1910-1939 годах?
49. Какие религиозные движения и направления были характерны для юга России и Закавказья в 18-19 веках?
50. Как политические события и условия в России влияли на жизнь и деятельность евангелистов в Санкт-Петербурге в начале XX века?

### 2.3 Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов.

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдаётся учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах в 1 семестре):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развёрнутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и чёткая формулировка вопросов.

Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.

Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена в 1 семестре):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.