



Религиозная организация Высшего религиозного образовательного учреждения
«Санкт-Петербургская Евангелическая Богословская Академия»

УТВЕРЖДАЮ

_____ Майорова В.И.
Ректор РО ВРОУ СПЕБА
" ____ " _____ 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Систематическое богословие 2

Направление подготовки
00.00.00

Профиль подготовки

**«Подготовка служителей и религиозного персонала евангельских
вероисповеданий»
(без базовой богословской подготовки)**

Форма обучения:
очно-заочная

Санкт-Петербург
2021

**I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),
СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы при изучении дисциплины		Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы		
Шифр, компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2: Способен применять углублённое знание избранной области теологии при решении теологических задач.	ОПК-2.2 Извлекает историческую и теоретическую богословскую информацию из источников	ключевые тексты Нового Завета, касающиеся природы и служения Христа; основные христологические концепции, такие как: двоединство природ в Христе, тайна воплощения, божественная и человеческая природа Христа.	использовать библейские и богословские источники для глубокого понимания христологии и сотериологии; применять креативные подходы к изучению и передаче христологических и сотериологических истин.	специальной богословской терминологией и категориальным аппаратом систематического богословия; целостным представлением о Ветхом и Новом Заветах в контексте систематического богословия.
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере как систему с применением философского знания	разнообразные христианские точки зрения на природу и последствия грехопадения; основные богословские термины и понятия, связанные с личностью и природой Христа.	определить, сформулировать и интерпретировать своё богословское мировоззрение; критически оценивать различные точки зрения внутри и вне христианской традиции.	критическим осмыслением современных теологических тенденций в данной области; навыком общения и проповеди, основанные на христологических и сотериологических принципах.

II. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Индикаторы компетенций	Оценочные средства текущего контроля		Оценочные средства промежуточного контроля
	Вопросы КТ 1	Вопросы КТ 2	
ОПК-2.2 Извлекает историческую и теоретическую богословскую информацию из источников	Вопросы КТ 1	Вопросы КТ 2	Контрольные вопросы к экзамену
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере как систему с применением философского знания	Вопросы КТ 1	Вопросы КТ 2	Контрольные вопросы к экзамену

2.1 Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре):

1. Какие современные методологические подходы применяются в исследованиях христологии?
2. Какие вызовы и проблемы существуют при применении современных методов в христологии?
3. Влияние Реформации на трактовку исторического учения Христа.
4. Какие библейские тексты являются основой для формирования представления о человеческой природе Христа?
5. В чем заключается учение докетизма о человеческой природе Христа?

6. Еретическое учение арианства относительно божественности Христа. Почему оно было признано ересью?
7. Как аполлинаризм трактовал человеческую природу Христа и какие ключевые идеи представлял?
8. Основное учение евионитов относительно божественности Христа, и какие аспекты этого учения считались еретическими.
9. В чем состоит евтихианское учение о единстве личности Христа, и какие проблемы оно представляло для христианской догматики?
10. Основные положения учения о двух природах Христа.
11. Что представляет собой Халкидонский орос, и какие ключевые догматические декларации содержатся в этом документе?
12. Основные библейские тексты, предоставляющие основу для понимания божественной природы Христа.
13. Реакция на Халкидонский орос у различных христианских общин. Влияние Халкидонского ороса на взаимоотношения между Византией и другими христианскими церквями.
14. Какие ключевые аспекты несторианства, связанные с единством личности Христа, считались еретическими, и почему это привело к осуждению этого учения?
15. Меры, принимаемые церковью для борьбы с распространением арианских и евионитских идей в ранние периоды христианства.
16. Эпизоды из Евангелий подчёркивающие божественные атрибуты Христа.
17. Какие теологические аргументы использовались для опровержения докетизма и аполлинаризма?
18. Значение учения о кенозисе для понимания христианской сущности Христа и Его миссии.
19. Какие изменения и новые теологические акценты появились в учении Христа в результате Реформации?
20. Основные события и документы связанные с развитием теологии Христа в период после Реформации.

Контрольный опрос (в 1 семестре):

1. Определение термина «сотериология» и его значение в христианском контексте. Основные термины и понятия связаны с сотериологией.
2. Ключевые аспекты роли Христа как Помазанника в христианской вере.
3. Какие события и моменты в жизни Христа считаются ключевыми этапами Его служения согласно библейским текстам?
4. Теории искупления существуют в христианской теологии и их основные принципы.
5. Какие библейские тексты Ветхого Завета обсуждают вопросы об искуплении?
6. Как Новый Завет интерпретирует и продолжает тему искупления из Ветхого Завета?
7. Библейские тексты использовавшиеся для поддержки теории выкупа сатане.
8. Суть теории удовлетворения (сатисфакции) в контексте христианской теологии.
9. Суть теории примера любви в христианской теологии и влияние этой теории на понимание спасения.
10. Концепция умилоствления и ее взаимодействие с идеей искупления в христианской теологии.
11. Ключевые аспекты учения об искуплении избранных, и его отличие от учения о всеобщем искуплении.
12. Как учение об искуплении избранных взаимодействует с учением о Божьем избрании и предопределении?
13. Как демонстрация Божьей любви связана с идеей искупления, и какие библейские тексты поддерживают эту концепцию?
14. Основная идея теории Божьего правления.
15. Библейские образы и метафоры поддерживающие теорию восстановления. Соотношение теории восстановления с общей картиной спасения в христианской теологии.
16. Какие события из жизни Иисуса Христа рассматриваются как ключевые для искупления?
17. Влияние Ветхого Завета на понимание "Освободителя" и "Искупителя" в христианстве.
18. Какие библейские тексты поддерживают и разъясняют концепции искупления через Закон и Благодать?
19. Какие аспекты учения о спасении могут быть рассмотрены в контексте сотериологии?
20. Основные положения теории Христовой победы в теологии.

2.2 Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену в 1 семестре:

1. Отличие концепции спасения через обожение от других теологических подходов.
2. Как экзистенциальное богословие определяет понятие спасения и связанную с ним проблему смысла жизни?
3. Суть секулярного богословия. Как секулярное богословие трактует вопрос спасения в контексте человеческого существования.
4. Ключевая роль таинств в сакраментальном понимании спасения.
5. Реформаторский взгляд на порядок спасения, основанный на учении Мартина Лютера.
6. Какие ключевые принципы порядка спасения выделяет лютеранская традиция?
7. Арминианский взгляд на порядок спасения. Основные различия арминианского взгляда от реформаторского подхода?
8. Какие дары и плоды Духа Святого считаются важными в контексте спасения?
9. Какие богословские аспекты связаны с действием Духа Святого в контексте спасения, и как они отражаются в христианской традиции?
10. Какие предпосылки спасения выделяются в теологии Барта, и как они влияют на понимание процесса спасения?
11. Ключевые этапы совершения спасения согласно христианской теологии.
12. Как реформаторы, особенно Лютер, трактовали учение о предопределении, и в чем заключались ключевые черты их взгляда на это учение?
13. Какие библейские тексты служат основой для понимания совершения и завершения спасения в христианстве?

14. Отличие арминианского взглядов на предопределение от реформаторского и лютеранского. Какие основные аргументы поддерживают арминианские теологи?
15. Влияние теории Барта на представление о спасении через Христа.
16. Какие различные аспекты искупления рассматриваются в теологии, включая понятия жертвы, умилоствления, замещения и демонстрации Божьей любви?
17. Какие ключевые аспекты предопределения подчеркивает теория Карла?
18. Подход римско-католической церкви к учению о предопределении. Какие элементы этого учения подчеркиваются в католической традиции?
19. Роль человеческой воли и свободы в теории предопределения Карла.
20. Восприятие предопределения в православной традиции, и ключевые особенности православного взгляда на это учение.
21. В чем заключается идея Христовой победы над силами зла согласно теории Барта?
22. Как теория замещения в искуплении представляет собой подмену и какие библейские основания используются для её обоснования?
23. Различия между сакраментальным богословием и богословием евангельских христиан в контексте понимания спасения.
24. Как богословие евангельских христиан трактует понятие спасения и в чем заключается его уникальность?
25. Как сакраментальное богословие определяет роль сакраментов в контексте спасения?
26. Связь между человеческим грехопадением и необходимостью искупления в Новом Завете.
27. Факторы культуры и общества повлиявшие на формирование теории Христовой победы в истории христианства?
28. Как теория Христовой победы представляет спасение и какие библейские тексты используются для её поддержки?
29. Какие ранние теологические и философские идеи о любви влияли на формирование теории примера любви?
30. Какие библейские тексты и аспекты христианской традиции подчёркивают и поддерживают теорию примера любви?
31. Какие ранние христианские мыслители и теологи разработали и поддерживали теорию удовлетворения (сатисфакции)?
32. Влияние факторов культуры и общества на восприятие теорий искупления в различные периоды истории христианства.
33. Как в различных конфессиях христианства интерпретируется и преподносится идея искупления в рамках теории восстановления?
34. Основные черты теории выкупа сатане в истории христианской теологии.
35. Как обряды и таинства церковной практики, упомянутые в Новом Завете, связаны с идеей искупления?
36. Связь ритуалов и жертвоприношений с идеей искупления в Ветхом Завете.
37. Суть искупления через подчинение Закону и покорение смерти.
38. Какие аспекты благодати особенно подчёркиваются в теориях искупления?
39. Значение термина "Помазанник" в христианской теологии и его связь с мессианским представлением.
40. Реакция отцов церкви и теологов на несторианство и евтихианство в древности. Какие догматические формулировки использовались для поддержки ортодоксального учения?
41. Какие этапы служения Христа выделяются в христианской традиции?
42. Почему учение о спасении является ключевым в христианской теологии?
43. Значение терминов «спасение» и «спасение души» в христианской сотериологии?
44. Суть критики, которую Халкидонский орос получил со стороны некоторых церковных общин, и как эти разногласия повлияли на единство Христианской церкви?
45. Реакция Халкидонского собора на представления несторианства и евтихианства, а также какие формулировки были приняты для предотвращения ересей?
46. Роль Халкидонского собора в разрешении диспутов о единстве личности Христа. Догматические декреты принятые на этом соборе.
47. Какие аргументы представителей несторианства, евтихианства, адопционизма и динамического монархианства были осуждены на христианских соборах, и какие формулировки были приняты для защиты правильного учения о Христе?
48. Какие последствия для христианской доктрины о божественности Христа имели осуждение арианства и евионитов на экклезиологических соборах?
49. В чем заключается библейское учение о божественной природе Христа согласно Новому Завету?
50. Какие аспекты учения аполлинаризма привели к его признанию еретическим?

2.3 Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов.

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдаётся учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются

несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах в 1 семестре):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и чёткая формулировка вопросов.

Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.

Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена в 1 семестре):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.