



Религиозная организация Высшего религиозного образовательного учреждения  
«Санкт-Петербургская Евангелическая Богословская Академия»

«УТВЕЖДАЮ»

Ректор Академии

(должность, уч. степень, звание)

Майорова В.И.

(подпись)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**История церкви С**

Направление подготовки

00.00.00

Богословие

Санкт-Петербург

2021 г.

**I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),  
СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы при изучении дисциплины		Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы		
Шифр, компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере как систему с применением философского знания	ключевых событий и тенденций эпохи Просвещения, модерна и постмодерна; о религиозных и социокультурных изменениях в обществе после 1648 года;	анализировать, как социокультурные и политические изменения после 1648 года повлияли на Церковь и христианскую мысль; анализировать и критически оценивать труды христианских мыслителей этих периодов;	способностью к рефлексии над собственными верованиями и пониманием христианства в контексте перемен в эпоху Просвещения, модерна и постмодерна; способностью самокритике и открытости к разнообразию христианских традиций и точек зрения;
ОПК-3:Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии.	ОПК-3.2 Рассматривает богословское исследование в междисциплинарном контексте	роль церкви в контексте новых идей и вызовов, представленных Просвещением и модерном; теологических и философских концепций, представленных в работах мыслителей Просвещения, модерна и постмодерна.	критически мыслить и анализировать различные точки зрения в рамках христианской теологии в рассматриваемых периодах; применять христианскую теологию к современным этическим и социокультурным вопросам.	навыком эффективной коммуникации в обсуждении богословских и философских тем в контексте Просвещения, модерна и постмодерна; способностью адаптировать теологические концепции к современным вызовам, поддерживая актуальность христианского учения.

**II. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины**

Индикаторы компетенций	Оценочные средства текущего контроля		Оценочные средства промежуточного контроля
	Вопросы КТ 1	Вопросы КТ 2	
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере как систему с применением философского знания	Вопросы КТ 1	Вопросы КТ 2	Контрольные вопросы к экзамену
ОПК-3.2 Рассматривает богословское исследование в междисциплинарном контексте	Вопросы КТ 1	Вопросы КТ 2	Контрольные вопросы к экзамену

## 2.1 Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре):

1. Какие обстоятельства и явления способствовали возникновению политических и религиозных напряжений в Европе перед началом 30-летней войны?
2. Религиозные идеи и доктрины ставшие источником конфликтов перед 30-летней войной.
3. Ключевые этапы 30-летней войны, и какие события характеризовали каждый этап.
4. Религиозные аспекты конфликта на различных этапах войны.
5. Проявление рационализма в эпоху Просвещения. Основные принципы рационализма в эпоху Просвещения.
6. Влияние рационализма на религиозные взгляды и ценности в период Просвещения.
7. Основные идеи и убеждения характеризующие деистские взгляды.
8. Роль деизма в контексте религиозных изменений и общественного мышления в эпоху Просвещения.
9. Основные черты французского вольнодумства в эпоху Просвещения.
10. Последствия французского вольнодумства для религиозной традиции и общественных норм.
11. Официальный ответ Церкви на рационализм, распространявшийся в эпоху Просвещения.
12. Основные теологические аргументы против рационализма, представленные Церковью.
13. Что представлял собой пиетизм в эпоху Просвещения и какие основные черты определяли это движение?
14. Какие изменения произошли в практиках богослужения и религиозной практике под влиянием пиетизма?
15. Основные цели и мотивации миссионерского движения в XVIII веке.
16. Роль католической церкви в миссионерской деятельности в XVIII веке. Какие регионы были основными объектами миссионерских посвящений?
17. Страны-колонизаторы принимавшие участие в освоении и управлении Тринадцатью колониями в Северной Америке.
18. Какие религиозные группы были представлены в Тринадцати колониях, и как религиозные убеждения влияли на их общественную и политическую жизнь?
19. Роль Джона Весли в создании и развитии методистской церкви.
20. Основные принципы методизма сформулированные Джоном Весли.

Контрольный опрос (в 1 семестре):

1. Ключевые фигуры оказавшие влияние на формирование баптистской традиции в Европе и Северной Америке.
2. Принципы и убеждения лежащие в основе баптистского богословия и практики.
3. Взаимодействие экзистенциализма с религиозными темами и верованиями.
4. Воздействие Петровских реформ на общество и государственный аппарат России.
5. Религиозные трансформации происходившие в России в XVII-XVIII веках.
6. Основные характеристики и факторы, способствовавшие возникновению Великих Американских пробуждений.
7. Какие религиозные и социокультурные изменения произошли в результате Великих Американских пробуждений?
8. Как религиозные идеи, зародившиеся в период Великих Американских пробуждений, повлияли на формирование общественного мнения и культурные ценности?
9. Основные тенденции и характеристики миссионерской деятельности в XIX веке.
10. Основные идеи и принципы характеризующие эпоху модерна.
11. Какие философские и культурные течения внесли значительный вклад в формирование идей модерна?
12. Практики и ритуалы связаны с методистским движением святости.
13. В чем заключается цель и смысл стремления к святости в методизме?
14. Как началось и развивалось евангельское движение в России в XIX веке?
15. Основные принципы и учения отличающие евангельское движение от других христианских традиций.
16. Какие факторы и события привели к созыву Первого Ватиканского собора?
17. Какие основные догматические вопросы были рассмотрены на Первом Ватиканском соборе, и какие доктринальные изменения были внесены в Римско-католическую Церковь?
18. Как события Первого Ватиканского собора повлияли на отношения Римско-католической Церкви с другими христианскими конфессиями?
19. Основные причины и события, предшествовавшие началу Первой мировой войны, и изменения вызванные в христианском обществе и церквях в связи с этим событием.
20. Вызовы и противоречия возникшие в результате принятия идей неоортодоксии и их влияния на христианское мышление и служение.

## 2.2 Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену в 1 семестре:

1. Основные идеи постмодернизма. Отличие постмодернизма от предшествующих культурных периодов и направлений.
2. Культурные трансформации произошедшие в Европе в эпоху постмодерна.
3. В чем заключались социокультурные последствия постмодернизма для европейского общества?
4. Влияние политических трансформаций на североамериканское общество в эпоху постмодерна.
5. Как постмодернизм отразился на религиозных убеждениях и практиках в Европе?
6. Экономические трансформации в Северной Америке в контексте постмодернизма.
7. Влияние постмодернизма на мировоззрение общества в Северной Америке.

8. Основные цели и задачи Всемирного совета церквей.
9. Механизмы взаимодействия протестантских, католических и православных церквей в рамках Всемирного совета церквей.
10. Какие ключевые изменения внёс Второй Ватиканский собор в католическую церковную практику и теологию?
11. Основные документы и декреты, принятые на Втором Ватиканском соборе, и изменения, которые они повлекли за собой в доктринальных положениях Церкви.
12. Основные идеи и цели экуменического движения в эпоху постмодерна.
13. Как экуменическое движение отразилось на отношениях между христианскими конфессиями в эпоху постмодерна?
14. Влияние экуменизма на восприятие христианством религиозной свободы и толерантности в постмодернистском обществе.
15. Предшествующие события и первоначальные причины начала 30-летней войны. Взаимодействие различных религиозных групп друг с другом в предвоенный период.
16. Какие философы и мыслители были представителями рационализма в эпоху Просвещения?
17. Деизм в эпоху Просвещения. Роль идей деизма в формировании концепции Бога и его влияния на мир.
18. Влияние взглядов деизма на отношение к церковной иерархии и традиционным религиозным доктринам.
19. Основная критика религиозных учений французскими вольнодумцами против религиозных учений.
20. Какие выдающиеся деятели Церкви принимали участие в дискуссиях и дебатах с идеями рационализма.
21. Влияние течения рационализма на христианскую догматику и богословие.
22. Реакция Церкви на критику и сомнения, высказанные рационалистами в отношении религиозных текстов.
23. Корни и предпосылки для развития пиегизма в контексте эпохи Просвещения.
24. Взаимодействие пиегизма с официальными церковными структурами, и конфликты возникшие между ними.
25. Роль пиегизма в формировании личной религиозной практики и духовной жизни верующих в эпоху Просвещения.
26. Результаты и достижения миссионерского движения в XVIII веке с точки зрения распространения веры и влияния на местные общества.
27. Основные социальные и экономические классы в Тринадцати колониях. Какие тенденции развития социальной структуры можно выделить?
28. Формы самоуправления в Тринадцати колониях и их взаимодействие с колониальными властями.
29. Причины и последствия объединения Тринадцати колоний в Соединенные Штаты Америки.
30. Какие события и влияющие факторы привели к формированию методистского движения в Британии?
31. Взаимодействие методизма с официальной англиканской церковью и другими христианскими течениями своего времени.
32. Исторические предпосылки и основополагающие идеи сыгравшие решающую роль в формировании баптизма как христианского течения.
33. Как взаимодействие с другими христианскими течениями повлияло на развитие баптизма?
34. Социальные и культурные трансформации происходившие в России под влиянием Просвещения.
35. Влияние Великих Американских пробуждений на отношение к религии и церкви в Северной Америке.
36. Религиозные лидеры и фигуры сыгравшие ключевую роль в организации и проведении Великих Американских пробуждений.
37. Отличия между католическими и протестантскими миссионерскими подходами в XIX веке.
38. Отличие модерна от предшествующих и последующих эпох в истории.
39. Влияние модерна на восприятие роли человека в обществе и его отношений с властью.
40. Какие принципы и учения методизма способствовали развитию движения святости?
41. Отличие методистского движения святости отличается от подходов других христианских традиций.
42. Какие ключевые фигуры и лидеры сыграли роль в формировании и распространении евангельского движения в России?
43. Взаимодействие евангельского движения с официальными церковными структурами и властями в России.
44. Влияние евангельского движения на христианскую практику и вероисповедание в России.
45. Роль и вклад Папы Пия IX в проведение и итоги Первого Ватиканского собора.
46. Какие тенденции и изменения внутри Церкви произошли после Первого Ватиканского собора?
47. Каким образом Первая мировая война способствовала краху либерализма и вызвала изменения в политических, общественных и религиозных убеждениях?
48. В чем заключаются основные идеи и принципы неоортодоксии, и как они стали ответом на вызовы и изменения, произошедшие в результате Первой мировой войны?
49. Какие перемены произошли в жизни церквей и христианского сообщества в связи с новыми течениями и подходами, включёнными в неоортодоксию?
50. Основные дебаты и споры внутри христианского сообщества, связанные с неоортодоксией, и как они повлияли на единство церквей.

### 2.3 Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по

пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах в 1 семестре):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.

Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.

Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена в 1 семестре):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки