



Религиозная организация Высшего религиозного образовательного учреждения
«Санкт-Петербургская Евангелическая Богословская Академия»

УТВЕРЖДАЮ

_____ Майорова В.И.
Ректор РО ВРОУ СПЕБА
" ____ " _____ 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

История церкви В

Направление подготовки
00.00.00

Профиль подготовки

**«Подготовка служителей и религиозного персонала евангельских
вероисповеданий»
(без базовой богословской подготовки)**

Форма обучения:
очно-заочная

Санкт-Петербург
2021

**I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),
СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы при изучении дисциплины		Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы		
Шифр, компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2: Способен применять углублённое знание избранной области теологии при решении теологических задач.	ОПК-2.1 Использует понятийно-категориальный аппарат избранной области теологии	основные доктрины Реформации и их осуществления, а также отклонения от них, в свете библейского происхождения и исторического развития; характерные черты государственного строя Византии и стран средневековой Европы.	понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации обществ; анализировать основные этапы развития общества и Церкви для формирования богословского мышления.	навыками анализа исторических проблем, связанных с историей Церкви; навыками сравнения вероучений и обрядов христианских конфессий.
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основа традиционной нравственности.	УК-6.1 Определяет и реализует приоритеты самостоятельной деятельности на основе принципов христианской морали	фундаментальные разделы Истории Церкви-А для решения научно-исследовательских задач и научно-изыскательской деятельности; государственно-церковные отношения в средневековых государствах.	уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантность в восприятии социальных и культурных различий; понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые историко-социально-культурные проблемы.	целостным представлением об истории Церкви; навыками исторического анализа богословских споров христианской Церкви.

II. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Индикаторы компетенций	Оценочные средства текущего контроля		Оценочные средства промежуточного контроля
	Вопросы КТ 1	Вопросы КТ 2	
ОПК-2.1 Использует понятийно-категориальный аппарат избранной области теологии	Вопросы КТ 1	Вопросы КТ 2	Контрольные вопросы к экзамену
УК-6.1 Определяет и реализует приоритеты самостоятельной деятельности на основе принципов христианской морали	Вопросы КТ 1	Вопросы КТ 2	Контрольные вопросы к экзамену

2.1 Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре):

1. Влияние роста папской власти в период Дамасия, Льва Великого, Геласия I и Григория I на отношения между церковью и государством в этот период.
2. Роль и значение Папства в контексте христианской догматики.
3. Основные характеристики и черты средневековой религиозности.
4. Влияние церкви и религиозных институтов на образ жизни и мировоззрение населения в Средневековье.
5. Ключевые центры духовного образования на Востоке и Западе в IV-X веках.
6. Основные причины и мотивации обновленческих и реформационных движений в Церкви в период IV-X веков.
7. Основные причины возникновения К्लонийского движения в IX-XI веках.
8. Европейские территории арабских завоеваний и временные рамки охватывающие эти события.
9. Значение термина "Малое переселение народов" и его связь с норманнскими вторжениями. Основные причины и мотивации норманнов для переселения и вторжений в различные регионы.
10. Ключевые события и битвы в ходе норманнских вторжений.
11. Основные черты и принципы феодальной системы в средневековой Европе.
12. Влияние феодализма на структуру и организацию Церкви в средневековой Европе.
13. Роль франков в формировании истории Римской Церкви.
14. Коронация Хлодвига и влияние этого события на христианство во времена франков.
15. Главные характеристики определившие эпоху X-XI веков в истории Европы.
16. Религиозные движения или реформы характерны для периода X-XI веков в Европы.
17. Факторы способствовавшие Великой схизме 1054 года в Христианской церкви.
18. Разногласия в доктрине и практике христианства ставшие причиной разделения между Восточной и Западной церквями.
19. Основные мотивации папы Григория VII в его стремлении укрепить папскую власть и реформировать Церковь.
20. Как реформы папы Григория VII взаимодействовали с секулярными правительствами и какие вызвали конфликты?

Контрольный опрос (в 1 семестре):

1. Причины конфликтов между папством и империей в XII веке.
2. Особенности нашествия норманнов и турок в XII веке и влияние этого нашествия на религиозные общности в захваченных территориях.
3. Основные причины и ключевые события контраступления Запада на ислам в средние века.
4. В чем заключались индульгенции, как они использовались в контексте контраступления Запада на ислам, и какие последствия это имело для церковной практики и общества в целом?
5. Итоги Крестовых походов и изменение в политической и культурной картины Европы.
6. Основные учения и практики катаров, вальденсов и нищенствующих орденов и их отличия от ортодоксальных католических учений.
7. Роль нищенствующих орденов в социокультурном контексте средневековой Европы, и какие вызовы они представляли для установленного порядка?
8. Основные школы схоластики в средневековой европейской философии и теологии.
9. Основные черты мистического мышления в средневековой христианской традиции.
10. Какое влияние оказало Авиньонское пленение пап на ход столетней войны и религиозные отношения в Европе?
11. Основные причины и предпосылки приведшие к Великому расколу Западной церкви.
12. Как проходил процесс выбора папы в период Великого раскола, и почему возникали проблемы с легитимностью папской власти?
13. Роль схоластики в сохранении и распространении классического наследия античности в средневековье.
14. Последствия Великого раскола для внутренних дел в Католической Церкви и для религиозной стабильности в Европе.
15. Основные идеи «Via moderna» и его отличие от других направлений средневековой схоластики
16. Вдущие философы и теологи представлявшие «Schola Augustiniana moderna» и их вклады в развитие схоластики.
17. Характерные черты урбанизации в позднем Средневековье и особенности городской жизни.
18. В чем заключается понятие "вирту" у Макиавелли и как это влияло на его представление о политической власти?
19. Влияние идей гуманизма и книгопечатания на распространение реформационных идей.
20. Основные причины и предпосылки для возникновения обновленческих движений в России в XIV веке.

2.2 Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену в 1 семестре:

1. Изменения в папской политике и административной структуре произошедшие в результате деятельности Дамасия, Льва Великого, Геласия I и Григория I.
2. Влияние принципа Пентахии на организацию и управление церковью согласно христианскому богословию.
3. Религия в повседневной жизни людей в Средние века.
4. Религиозные течения и движения преобладающие в Средневековье и их взаимодействие с существующими культурными и социальными структурами.
5. Какие религиозные и философские движения влияли на духовное просвещение на Востоке в IV-X веках?

6. Какие виды реформ были проведены внутри Церкви IV-X века и как они отличались друг от друга?
7. Влияние реформационных движений на доктринальные и обрядовые аспекты христианства в IV-X веках.
8. Влияние Клунийского движения на христианскую доктрину и теологию.
9. Последствия арабских завоеваний для христианского мира и восточно-европейских государств.
10. Роль известных норманнских лидеров, таких как Роллон, в процессе переселения и вторжений.
11. Влияние норманнского вторжения на ход исторического развития Европы и формирование ее политической карты.
12. Как феодализм отразился на христианской этике и нравственности, а также на практике религиозных обрядов?
13. Влияние Карла Великого на христианскую доктрину, и меры предпринятые им в отношении религиозных институтов.
14. Какие религиозные обряды и традиции были особенными для Римской Церкви в контексте коронации правителей, особенно Карла Великого?
15. Роль и взаимодействие Священной Римской империи с Римской Церковью в контексте христианской теологии и практики в период Реформации.
16. Религиозные факторы оказавшие влияние на общественные и политические события в Европе в X-XI веках.
17. Какие основные религиозные разногласия привели к Великой Схизме 1054 года?
18. Какое воздействие на Великую схизму оказали культурные, политические и территориальные различия между Востоком и Западом?
19. Влияние роли папы и патриарха Константинополя на разделение Христианской церкви.
20. Шаги, предпринятые папой Григорием VII в рамках реформы Церкви и изменения которые он внёс в её структуру и деятельность.
21. Последствия папства Григория VII для долгосрочного развития Церкви и отношений между церковной и светской властью.
22. Историческое значение конфликта между папством и империей в XII веке для христианской церкви и политической обстановки в Европе.
23. Роль Бернара Клервовского в контрнаступлении Запада на ислам, и какие идеи и практики он предложил для укрепления христианства?
24. Особенности Латинской империи оказавшие влияние на развитие городов в XII веке, и взаимодействие городов с этой империей.
25. Какие факторы привели к закату рыцарства, и какие социокультурные трансформации сопровождали этот процесс?
26. Социальные и религиозные факторы способствовавшие формированию и распространению еретических течений, таких как катарство и вальденсиянство.
27. Как средневековые богословы сочетали веру и разум, и какие философские системы влияли на формирование их взглядов?
28. Причины и последствия появления университетов в средневековой Европе, и их влияние на образовательную и научную среду.
29. Какие фигуры выделяются среди средневековых мистиков, и какие особенности характеризуют их мистический опыт?
30. Историческое значение Авиньонского пленения пап и его роли в контексте столетней войны.
31. Как Авиньонское пленение пап сказалось на попытках реформирования и обновления Церкви в средневековье?
32. Факторы сыгравшие роль в формировании соборного движения в период Великого раскола.
33. Воздействие ренессансовых пап на внутренние дела и институты Католической Церкви.
34. Различия и сходства между «Via moderna» и более ранней схоластикой «Via antiqua».
35. Основные идеи гуманизма оказавшие влияние на политическую мысль Италии в эпоху Возрождения.
36. Каким образом гуманистические идеи о человеке и обществе сказались на политических взглядах Макиавелли?
37. Какие социальные и религиозные факторы способствовали возникновению реформационных движений в XIV-XV веках в Европе?
38. Какие последствия имели обновленческие движения для религиозной традиции и культуры России XIV века?
39. Какие факторы послужили предпосылками для возникновения обновленческих движений в России в XVI веке?
40. Обстоятельства и события послужившие причиной написания и публикации "95 тезисов" Мартина Лютера.
41. Учение Мартина Лютера об оправдании верой и его отличается от католического учения того времени.
42. Ключевые идеи Лютеровской концепции "праведного верою" и последствия этих идей для понимания спасения.
43. Какие ключевые фигуры и события представляют Швейцарскую Реформацию, и как она отличается от Реформации в других странах?
44. Какие особенности выделяют Датскую Реформацию, и какую роль сыграл Кристиан III в ее проведении?
45. Основные идеи и учения анабаптистов и их отличие от установленных церковных традиций.
46. Основные лидеры анабаптистского движения и влияние их идей на формирование нового христианского общества.
47. Основные причины и предпосылки религиозных реформ в Англии и Шотландий.
48. Основные социальные, политические и религиозные итоги Реформации в XVI веке.
49. Какие события и явления послужили инициаторами Контрреформации в XVI веке?
50. В чем заключались ключевые изменения в христианской доктрине и церковной практике, вызванные Реформацией?

2.3 Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов.

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдаётся учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах в 1 семестре):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развёрнутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и чёткая формулировка вопросов.

Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.

Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена в 1 семестре):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.