



Религиозная организация Высшего религиозного образовательного учреждения
«Санкт-Петербургская Евангелическая Богословская Академия»

УТВЕРЖДАЮ

_____ Майорова В.И.
Ректор РО ВРОУ СПЕБА
" ____ " _____ 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Христианская этика

Направление подготовки
00.00.00

Профиль подготовки

**«Подготовка служителей и религиозного персонала евангельских
вероисповеданий»
(без базовой богословской подготовки)**

Форма обучения:
очно-заочная

Санкт-Петербург
2021

**I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),
СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы при изучении дисциплины		Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы		
Шифр, компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии.	ОПК-4.1 Умеет определять актуальные задачи в области теологии	основоположников этики в целом, и основателей отдельных направлений; основополагающие нормы христианской этики в отношении окружающей среды и теологическое обоснование обязательств человека перед Богом в плане заботы о животных и о планете.	корректно применять библейские принципы в разрешении проблем и развитии межличностных отношений; проявлять уважение к людям и нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений.	методом ведения дискуссии и полемического диалога в процессе разрешения этической проблемы; способностью воспринимать и оценивать окружающую действительность и мир идей с позиции христианского мировоззрения.
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности её совершенствования на основа традиционной нравственности.	УК-6.2 Использует положения христианской этики как основу самосовершенствования	теологическое обоснование этических норм; основные библейские концепты в отношении этических проблем современности.	извлекать полезную историко-богословскую информацию из электронных библиотек, реферативных журналов, сети Интернет и т.п.; понимать нравственную мотивацию человеческого поведения.	навыками оценки деятельности людей с социально-этической стороны; навыками разъяснения историко-богословских оснований христианской этики.

II. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Индикаторы компетенций	Оценочные средства текущего контроля		Оценочные средства промежуточного контроля
	Вопросы КТ 1	Вопросы КТ 2	
ОПК-4.1 Умеет определять актуальные задачи в области теологии	Вопросы КТ 1	Вопросы КТ 2	Контрольные вопросы к экзамену
УК-6.2 Использует положения христианской этики как основу самосовершенствования	Вопросы КТ 1	Вопросы КТ 2	Контрольные вопросы к экзамену

2.1 Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре):

1. Происхождение и соотношение терминов «этика», «мораль», «нравственность».
2. Понятие «этики». Предмет, цели и задачи этики.
3. Виды этики. Краткое определение.
4. Определение и перечень основных этических категорий.

5. Понятие адиафоры. Адиафорические споры.
6. Совесть: понятие, функции, представление о синдерезисе.
7. Типы этических систем, их краткая характеристика.
8. Этика Софистов, критика Сократа, этическое учение Платона.
9. Этика Аристотеля, эллинистическая этика и зарождение индивидуальной этики.
10. Влияние греческой этики на формирование других этических систем.
11. Особенности и основные идеи этики Ветхого Завета.
12. Теоцентричность Библейской этики.
13. Нравственные характеристики Декалога Моисея.
14. Книга Притч как учебник по этике.
15. Мудрость и нравственность в этике евреев.
16. Этический смысл понятия Абсолюта.
17. Особенности и основные проблемы этики ислама.
18. Проблема теодицеи: нравственный аспект.
19. Проблема антроподицеи: нравственный аспект.
20. Онтологическая концепция происхождения морали.

Контрольный опрос (в 1 семестре):

1. Христианская этика как этическая система.
2. Источники и особенности христианской этики.
3. Общая логика и основные теологические категории христианской этики.
4. Проблема детерминизма в христианской этике.
5. Теонимная этика как отношения между человеком и Богом.
6. Автономная этика как вид этики.
7. Основные добродетели христианской этики.
8. Представление о благе в христианской этике.
9. Учение о добродетели, грехе, страстях в христианской этике.
10. Свобода христианина: этический аспект.
11. Понятие религиозного благочестия и нравственного благочестия.
12. Персональная этика Иисуса Христа в Его жизни и учении.
13. Любовь в этике Иисуса Христа.
14. Особенности и основные идеи этики Нового Завета. Нагорная проповедь.
15. Особенности и основные идеи этики Нового Завета. Этика апостола Петра.
16. Особенности и основные идеи этики Нового Завета. Этика апостола Павла.
17. Особенности и основные идеи этики Нового Завета. Этика Иоанна.
18. Особенности и основные идеи этики Нового Завета. Этика ранней церкви.
19. Христианская этика в протестантской традиции: этические проблемы в учении М. Лютера, Ж. Кальвина.
20. Развитие и преемственность этики Ветхого и Нового Заветов. Соотношение Закона и благодати

2.2 Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену в 1 семестре:

1. Дайте понятие термина «этика», «мораль», «нравственность».
2. Виды этики. Этика как социальное явление.
3. Дайте понятие категории этики. Назовите этические категории.
4. Источники и особенности христианской этики.
5. Понятие и характеристика теоретической этики.
6. Нормативная этика. Понятие и характеристика.
7. Прикладная этика. Понятие и характеристика.
8. Совесть. Понятие и функции.
9. Свобода и ответственность, как основные этические категории.
10. Добро и зло, как основные этические категории.
11. Справедливость, долг, достоинство, как основные этические категории.
12. Смысл жизни и счастье, как основные этические категории.
13. Коллизия в этике. Понятие и особенности.
14. Типы этических систем. Дайте краткую характеристику.
15. Античная этика. Источники и особенности.
16. Система нравственных ценностей классической античности.
17. Этика Софистов, критика Сократа, этическое учение Платона.
18. Этика Аристотеля, эллинистическая этика и зарождение индивидуальной этики
19. Христианская этика. Понятие и черты.
20. Источники и особенности христианской этики.
21. Аспекты христианской этики.
22. Аспекты и особенности этики Ветхого Завета.
23. Понятие добродетель. Виды добродетели.

24. Особенности этики апостола Павла.
25. Особенности этики апостола Петра.
26. Особенности этики апостола Иоанна.
27. Особенности этики ранней церкви.
28. Особенности этики периода Реформации.
29. Особенности этики современной церкви.
30. Христианская этика в протестантской традиции.
31. Соотношение Закона и благодати.
32. Особенности и основные проблемы этики ислама.
33. Основные проблемы и особенности в западной традиции христианской этики.
34. Основные проблемы и особенности восточной традиции христианской этики.
35. Вопросы глобализации и транс-гуманизма, суть и влияние.
36. Институт семьи в современном мире. Проблемы и вызовы.
37. Институт детства в современном мире. Проблемы и вызовы.
38. Вопросы нетрадиционной ориентации. Влияние и вызовы.
39. Революция в генетике. Проблемы и вызовы.
40. Вопросы биоэтики. Проблемы и вызовы.
41. Проблемы свободы личности и социальной ответственности.
42. Проблемы войны и насилия. Концепция протivления или непротivления злу насилieм.
43. Постмодернизм и его этические особенности.
44. Этика и Культура.
45. Этика священнослужителя.
46. Этика члена церкви.
47. Совокупная (корпоративная) этика церкви.
48. Социальная и религиозная толерантность (экуменизм).
49. Христианская семейная этика.
50. Этические идеалы монашества.

2.3 Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов.

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдаётся учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются незначительные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах в 1 семестре):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развёрнутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и чёткая формулировка вопросов.

Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.

Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена в 1 семестре):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.