



Религиозная организация Высшего религиозного образовательного учреждения  
«Санкт-Петербургская Евангелическая Богословская Академия»

«УТВЕЖДАЮ»

Ректор Академии

(должность, уч. степень, звание)

Майорова В.И.

(подпись)

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Духовное формирование**

Направление подготовки

00.00.00

Богословие

Санкт-Петербург

2021 г.

| <b>I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <b>Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы при изучении дисциплины</b>  |   | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы</b>                                      |   |  |
| <b>Шифр, компетенция</b>  | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>  | <b>Знать</b>  | <b>Уметь</b>  | <b>Владеть</b>   |
| УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основа традиционной нравственности      | УК-6.2 Использует положения христианской этики как основу самосовершенствования | роль религии в формировании ценностных ориентаций человека; как влияют на духовное развитие изучение Библии, молитва и вера.  | рефлектировать о своих собственных вероубеждениях, ставить вопросы и искать более глубокое понимание веры; осмыслять новые философские учения с нравственных позиций христианского мировоззрения. | навыками анализа различных типов этических мировоззрений; полученными знаниями в духовной жизни и конкретных жизненных ситуациях.      |
| ОПК-3. Способен применять теологическую методологию в избранно области теологии.  | ОПК-3.2 Рассматривает богословское исследование в междисциплинарном контекст    | историю нравственных представлений в контексте Библейской истории; учение Церкви об основных способах борьбы с грехами и пороками, христианских добродетелей и их особенностях. | аргументировано объяснить содержание и богословский смысл христианских богослужений, таинств и обрядов; грамотно пользоваться языком предметной области.  | методом выявления элементов христианской нравственности в мировоззрении современников; базовой этической и нравственной терминологией. |

| <b>II. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины</b> |   |              |   |
|--|---|--------------|---|
| <b>Индикаторы компетенций</b>  | <b>Оценочные средства текущего контроля</b> |              | <b>Оценочные средства промежуточного контроля</b> |
| УК-6.2 Использует положения христианской этики как основу самосовершенствования  | Вопросы КТ 1                                | Вопросы КТ 2 | Контрольные вопросы к экзамену                    |
| ОПК-3.2 Рассматривает богословское исследование в междисциплинарном контекст   | Вопросы КТ 1                                | Вопросы КТ 2 | Контрольные вопросы к экзамену                    |

| <b>2.1 Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации</b>   |
|---|
| <p>Контрольный опрос (в 1 семестре):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуалы освящения в Ветхозаветную эпоху для священных мест, таких как храмы и алтари.</li> <li>2. Как происходило освящение священников в Ветхом Завете, и какие обязанности были связаны с этим актом?</li> <li>3. Роли освящённых предметов и мест в богослужении и культе в Ветхом Завете.</li> <li>4. Как символика освящения в Ветхом Завете выражала священность и выделение предметов, отделяя их от повседневного применения.</li> <li>5. Тексты Ветхого Завета, которые описывают и комментируют процессы освящения. Уроки, которые можно извлечь из этих описаний.</li> <li>6. Четыре группы христиан упоминающихся в Первом послании к Коринфянам.</li> <li>7. Цель обращения апостола Павла к различным группам в Первом послании к Коринфянам.</li> </ol> |

8. Ключевые аспекты учения о вере выделенные Мартином Лютером в период Реформации, и их отличие от традиционного католического подхода.
9. Как реформаторы объясняли процесс освящения и как эта концепция соотносилась с учением о вере и оправдании?
10. Центральные библейские тексты для реформаторского понимания учения о вере, оправдании и освящении.
11. Критические точки соприкосновения между реформаторским и католическим учением о вере, оправдании и освящении появившиеся в ходе диспутов того времени.
12. Сущность «освящения».
13. Библейские тексты, поддерживающие идею, что освящение является частью духовного роста.
14. Как освящение способствует нравственному преобразованию человека?
15. Цели освящения в контексте развития и проявления духовных даров у каждого человека.
16. Как молитва и духовные практики способствуют освящению человека Богом?
17. Основные виды молитв.
18. Роль добродетелей в повседневной жизни верующего для поддержания состояния освящения.
19. Роль Священных Писаний в процессе духовного развития. Библейские принципы пути духовного роста.
20. Значение покаяния и прощения в контексте духовного роста.

Контрольный опрос (в 1 семестре):

1. Роль личной ответственности христианина в процессе освящения и духовного роста.
  2. Дары служения, описанные в Священном Писании.
  3. Дары Святого Духа, описанные в Священном Писании.
  4. Роль Святого Духа в библейских событиях, таких как Пятидесятница, и как это служение отразилось на формировании ранних христианских общин.
  5. В чем заключается первостепенная важность благочестия в христианской традиции?
  6. Влияние благочестия на духовный рост верующего и его отношение с Богом.
  7. Библейские принципы, подчёркивающие важность чтения и изучения Священного Писания для общения с Богом.
  8. Методы и стратегии помогающие верующим глубже понимать и применять библейские тексты в своей жизни.
  9. Библейские образцы молитвенного общения служащие источником вдохновения и напутствия верующим.
  10. Библейские принципы молитвенного общения в христианской практике.
  11. Роль духовной дисциплины над Словом Божиим, в процессе принятия решений.
  12. Библейские руководство для понимания и исполнения Божьей волей.
  13. Философия страдания в человеческой жизни в различных религиозных традициях.
  14. Уроки страдания и переосмысление смысла жизни человека.
  15. Библейские персонажи, послужившие примерами тех, кто принимал решения в соответствии с Божьей волей, и какие уроки можно извлечь из их опыта.
  16. Различные аспекты молитвенного общения, включая благодарение, исповедание, прошение и почитание.
  17. Значение соблюдения библейских учений и принципов при общении с Богом через Его Слово.
  18. Действие Духа Святого в служении исцеления. Духовные дары определяющие служение исцеления.
  19. Какие библейские образцы благочестия могут служить вдохновением для христиан?
- Значение постоянства и последовательности в молитвенном общении с Богом.

## 2.2 Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену в 1 семестре:

1. Какие объекты и предметы подлежали церемонии освящения в Ветхом Завете, и с какой целью это осуществлялось в рамках религиозной традиции?
2. Важные события в истории Израиля связаны с освящением и их влияние на христианство.
3. Как освящение в Ветхозаветной эпохе поддерживало и укрепляло веру и духовную идентичность избранного народа?
4. Изменения ритуала освящения в разные периоды Ветхозаветной истории, и их влияние на религиозную практику.
5. Реакция апостола Павла на разногласия и поддержку разных лидеров в Коринфской общине.
6. Какие уроки можно извлечь из апостольского учения о разнообразии и единстве в христианской общине на примере Коринфской церкви?
7. Значение принципа «sola fide» в контексте реформаторской теологии М. Лютера. Влияние этого принципа на понимание спасения.
8. Идеи Реформации, повлиявшие на богослужение и практику церкви, включая таинства, и, особенно, Святой Вечери и Крещения.
9. Соотношение освящения с процессом духовного созревания и формирования характера христианина.
10. Связь освящения с представлением о богослужении и участии в церковной жизни общины.
11. Цель освящения в контексте укрепления личной связи и близости к Богу.
12. Какие таинства и религиозные обряды используются для освящения верующих?
13. Пост и воздержание как средства освящения тела и духа.
14. Значение Евхаристии, как главного таинства Церкви.
15. Значение Крещения для христианина, как таинства Церкви.
16. Влияние Святого Духа на духовный рост. Духовные дары проявляющиеся в этом процессе.
17. Восприятие испытаний и трудных ситуации как средства духовного роста.

18. Каким образом вера в Божье провидение и вмешательство в жизнь человека может поддерживать духовный рост?
19. Роль благословения и прощения в процессе духовного развития, и их влияние на гармонию и согласие с Богом.
20. Библейские Дары Духа Святого и их проявление в жизни верующих.
21. Понятие крещения Святым Духом в разных конфессиях, и как это событие влияет на христианскую веру и служение?
22. Роль Святого Духа в молитвенной жизни христианина и его помощь в общении с Богом.
23. Библейские повествования о служении Святого Духа в жизни верующих.
24. Библейские принципы благочестия в христианской этике и поведении.
25. Связь между благочестием и служением в христианской практике.
26. Значение духовной дисциплины способствующей развитию благочестия у верующих.
27. Роль благочестия в формировании характера верующего.
28. Роль молитвы в процессе общения с Богом через Его Слово.
29. Библейские примеры общения с Богом через Его Слово.
30. Роль молитвенного общения в ситуациях испытаний и трудностей в жизни верующего.
31. Библейские принципы для принятия решений в соответствии с Божьей волей.
32. Как различать Божью волю от собственных желаний и влияний в момент принятия важных решений?
33. Значение веры для принятия жизненных решений.
34. Библейское учение о страдании в христианстве, и его значение в аспекте человеческой жизни.
35. Связь страдания с духовным развитием и обретением глубокого понимания жизни в рамках различных религиозных и философских традиций.
36. Роль христианской общины в духовном формировании человека.
37. Библейские ценности при планировании времени.
38. Какие библейские образы и примеры Иисуса Христа могут служить источником вдохновения для христиан в их стремлении к приобретению подобного характера?
39. Библейские примеры демонстрирующие важность обучения для развития даров Духа у верующих.
40. Сравните основные виды иудейской и христианской молитвы.
41. Библейский пост и его значение в практике духовной жизни.
42. Библейское понятие любви.
43. Какие принципы библейской любви и смирения проявляются в общении верующих в церковном сообществе?
44. Влияние церковного общения на формирование характера и духовного роста индивида в христианской вере.
45. Библейские принципы подчёркивающие важность взаимоотношений между людьми и формирование моральных ценностей в обществе.
46. Какие библейские принципы разрешения конфликтов и разногласий в христианском обществе?
47. Библейские основы служения «ближнему».
48. Виды социального служения Церкви, значение участия в них.
49. Как служение «ближнему» связано с проявлением христианской любви и сострадания?
50. Библейские примеры служения «ближнему».

### 2.3 Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах в 1 семестре):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;

- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.

Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.

Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена в 1 семестре):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки